

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ

TÜRKÇE
2. SINIF

2025
ANKARA



TÜRKÇE

2. SINIF

FARKLILAŞTIRMA

ETKİNLİKLERİ

ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

Yazarlar

Ayça ÇETİNTÜRK

Fatma KARAFİLİK

Hicret ÖZDEMİR

İsmail ERDOĞAN

Rabia YİĞİT



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 9774
DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 3269

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Prof. Dr. Emre ÜNAL
Prof. Dr. İbrahim COŞKUN
Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

Dil Uzmanı

Ömer ADIYAMAN

Rehberlik Uzmanı

Selçuk COŞKUN

Görsel Tasarımcı

Burak Can YİĞİT
Cihan Arif YİĞİT
Oral EROL

Program Geliştirme Uzmanı

Doç. Dr. Mehmet EROĞLU

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Dr. Erdem BODUROĞLU

ISBN 978-975-11-8264-7

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının tarih ve sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.
Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

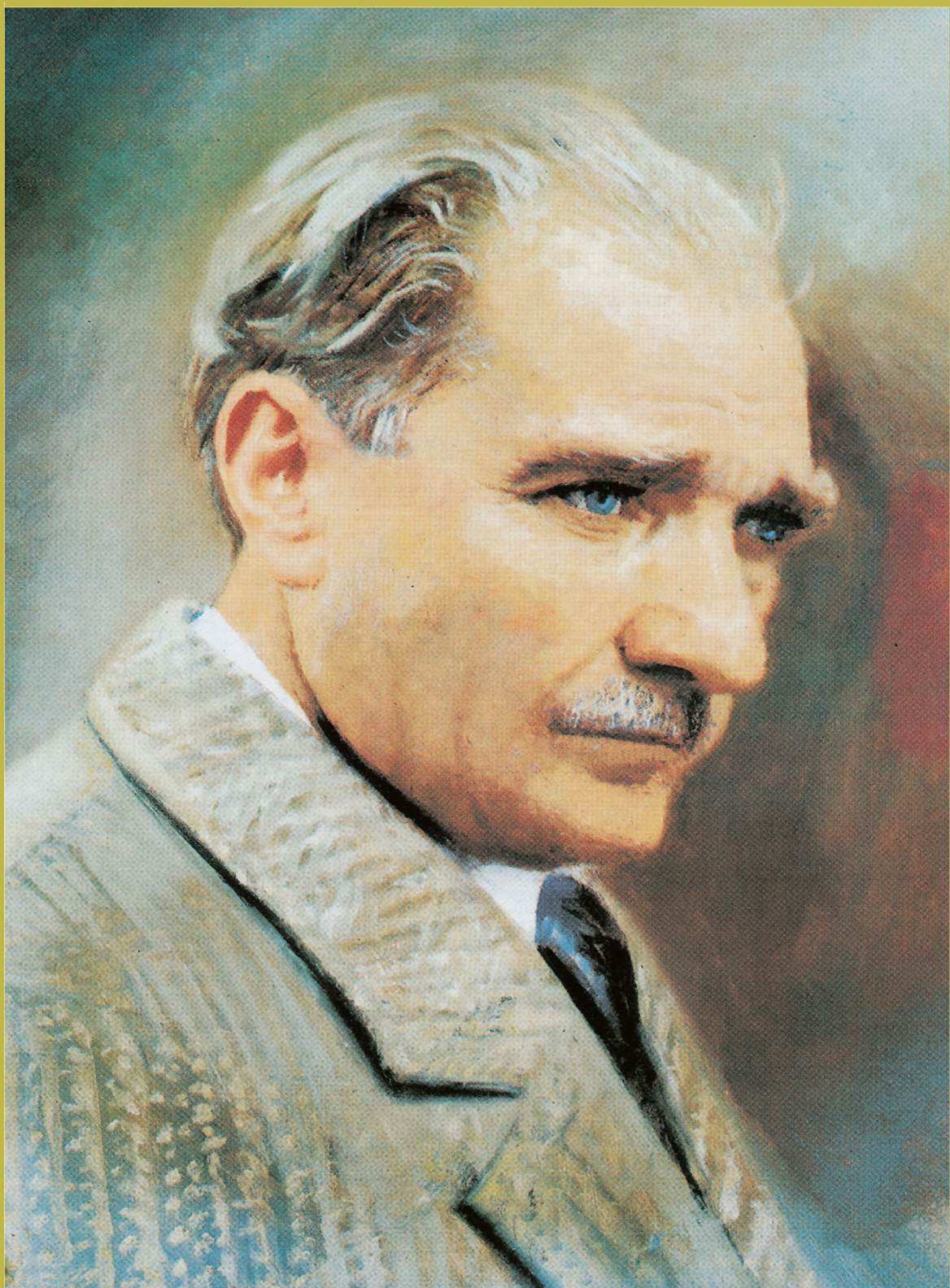
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. TEMA: Değerlerimizle Varız

1. Etkinlik: Sözcüklerin Anlamı10
2. Etkinlik: Yaka Kartları.....14

2. TEMA: Atatürk ve Çocuk

1. Etkinlik: Yolumu Çiz.....18
2. Etkinlik: Cümleler Kime Ait?21

3. TEMA: Doğada Neler Oluyor?

1. Etkinlik: Dedemin Çiftliği.....24
2. Etkinlik: Ne Anlatıyor?27

4. TEMA: Okuma Serüvenimiz

1. Etkinlik: Sözcük Avı31
2. Etkinlik: Baş Ucu Kitabım.....34

5. TEMA: Yeteneklerimizi Tanıyoruz

1. Etkinlik: Senaryo Yazıyorum.....37
2. Etkinlik: Nasıl Bir Ortamda Yazarım?40

6. TEMA: Mucit Çocuk

1. Etkinlik: Sloganımızı Yazalım.....43
2. Etkinlik: Hafıza Oyunu46
3. Etkinlik: Anlat Bakalım.....50
4. Etkinlik: Sözcükten Cümleye.....54

7. TEMA: Kültür Hazinesi

1. Etkinlik: Hikâye İstasyonu.....56
2. Etkinlik: Şehrimi Tanıtıyorum.....58
3. Etkinlik: Yeniden Kurguluyorum60

8. TEMA: Haklarımızı Biliyoruz

1. Etkinlik: Okuma Ortamı.....64
2. Etkinlik: Arkadaşım İçin Tasarlıyorum.....67
3. Etkinlik: İstek Kutusu.....70

DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. TEMA: Değerlerimizle Varız

1. Etkinlik: Boşlukları Dolduruyorum.....	74
2. Etkinlik: Noktalama İşaretleri.....	77
3. Etkinlik: Yönerge Yazıyorum.....	80
4. Etkinlik: Olayları Sıralıyorum.....	84

2. TEMA: Atatürk ve Çocuk

1. Etkinlik: Cümleden Kurala.....	88
2. Etkinlik: Zıt Anımlı Sözcükler.....	93
3. Etkinlik: Okuyalım, Düzeltelim.....	96
4. Etkinlik: Hangi İşaret Gelmeli?.....	101

3. TEMA: Doğada Neler Oluyor?

1. Etkinlik: Benzetme Yapalım.....	104
2. Etkinlik: Konusunu Bul.....	107
3. Etkinlik: Hangisi Uygun?.....	110

4. TEMA: Okuma Serüvenimiz

1. Etkinlik: Cümle Oluşturalım.....	113
2. Etkinlik: Sözcük Bulmaca.....	116
3. Etkinlik: Nereden Çıkmalıyım?.....	119

5. TEMA: Yeteneklerimizi Tanıyoruz

1. Etkinlik: Yeteneklerimiz.....	122
2. Etkinlik: Metni Tamamlıyorum.....	125

6. TEMA: Mucit Çocuk

1. Etkinlik: Cümle Oluşturalım.....	130
2. Etkinlik: Bul, Yaz, Boya.....	133

7. TEMA: Kültür Hazinesi

1. Etkinlik: Okuyorum, Buluyorum.....	136
2. Etkinlik: Görüşümü Paylaşıyorum.....	139
3. Etkinlik: Sözcükler Araştırıyorum.....	142

8. TEMA: Haklarımızı Biliyoruz

1. Etkinlik: Demokrasi Pikniği.....	145
2. Etkinlik: Bulmaca Çözüyorum.....	148

Kaynakça:	151
-----------------	-----

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş, bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı, daha karmaşık ve soyut bilgileri hızlı ve kolay bir şekilde çözümlayebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme, programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecekleri araç gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları yoluyla akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca “Destekleme” başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı”nda zenginleştirme ve destekleme faaliyetleri için etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler; öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiş, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca bu etkinlikler öğretmenleri yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmış olup öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılacağından etkinliklerin tamamının bire bir uygulanması beklenmemektedir. Hazırlanan bu etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmadığından farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilebilir ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilebilir.

Bu kılavuz kitap, disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI



2. SINIF 1. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Değerlerimizle Varız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Sözcüklerin Anlamı	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı karışık olarak verilen harflerle sözcükler oluşturmak, oluşturulan sözcüklerin anlamına odaklanmak ve bu sözcüklerle metinler oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen sözcükleri kullanarak hikâye oluşturma etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Sözcüklerin Anlamı” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdında eksik bırakılan harfleri yazmalarını ister. • Öğrencilerden harfleri karışık verilen sözcükleri yazmalarını ister. • Öğrencilerden oluşturdukları sözcükleri alfabetik sıraya göre yazmalarını ister. • Sözcüklerle tanımları eşleştirmelerini ister. • İstedikleri üç sözcüğü kullanarak bir metin yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Sözcüklerin Anlamı

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Eksik bırakılan harfleri alfabetik sıraya göre yazarak tabloyu tamamlayınız.

A			Ç					Ğ	
		J					O		
R				U					😊

2) Harfleri karışık verilen sözcükleri yazınız.

TENZKEA

MEPIAT

ZAİM

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--

SURLULKUMO

KALŞIKANLIÇ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

GAYIS

GEVİS

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3) Sözcükleri alfabetik sıraya göre yazınız.

1.
2.
3.
4.

5.
6.
7.

4) Sıraladığınız sözcüklerle verilen tanımları eşleştiriniz.

- ☐ Bir kimseye, bir şeye karşı dikkatli, özenli, ölçülü davranmaya sebep olan sevgi duygusu.
- ☐ Kendimizi başkasının yerine koyarak onun hissettiklerini anlamaya çalışmak.
- ☐ Çalışkan olmak.
- ☐ Kişinin kendi davranışlarını veya yetki alanına giren herhangi bir olayın sonuçlarını üstlenmesi.
- ☐ İnsanı bir şeye veya bir kimseye karşı yakın ilgi ve bağlılık göstermeye yönelten duygu.
- ☐ İnsanlara kibar davranmak.
- ☐ Bir işteki engelleri yenme kararlılığı.

5) İsteddiğiniz üç veya daha fazla sözcüğü kullanarak bir hikâye yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Değerlerimizle Varız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Yaka Kartları	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı verilen metinlerdeki bilgileri, olayları, sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanarak yazmak; bu metinlerdeki bilgilerden çıkarımda bulunarak yeni metinler oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Okuduğu metinlerden hareketle yeni bir hikâye oluşturma ve yazarın iletilerini sorgulama etkinlikleriyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Yaka Kartları” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki metni okumalarını ister. • Öğrencilerden metinden hareketle soruları cevaplandırmalarını ister. • Öğrencilerden yaka kartları ile metinlerdeki öğrencileri eşleştirmelerini ister. • Yaka kartlarındaki kavramlardan birini seçerek hikâye yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Yaka Kartları

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Verilen metinleri okuyunuz.

Merhaba, adım Gülce. 7 yaşındayım. İkinci sınıfa gidiyorum. Hayvanları çok seviyorum. Teyzem, hayvanları sevdiğim için kedi sahiplenmemi sağladı. Kedimin tüm bakımını ben yapıyorum. Mama ve suyunu vermek benim görevim. İleride veteriner olmak istiyorum.

Merhaba, adım Neva. 8 yaşındayım. Araştırma yapmayı seviyorum. Yeni bilgiler öğrenmek hoşuma gidiyor. Bunun için çok çalışıyorum. Ailem bana "Arı gibi çalışıyorsun." diyor. Çalışmadan duramıyorum. İleride bilim insanı olmak istiyorum.

Merhaba, adım Faruk. 9 yaşındayım. Yardım etmeyi seviyorum. Herhangi bir canlıya yardım etmek beni mutlu ediyor. Bir arkadaşımın sorununu çözmek veya sıkıntısını gidermekten hoşlanıyorum. İleride psikolojik danışman olmak istiyorum.

2) Soruları metinlerden hareketle cevaplayınız.

Gülce ne seviyor?	Faruk ne seviyor?	Neva ne seviyor?
.....		
Gülce ne olmak istiyor?	Faruk ne olmak istiyor?	Neva ne olmak istiyor?
.....		
Gülce nasıl biridir?	Faruk nasıl biridir?	Neva nasıl biridir?
.....		

2. SINIF 2. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

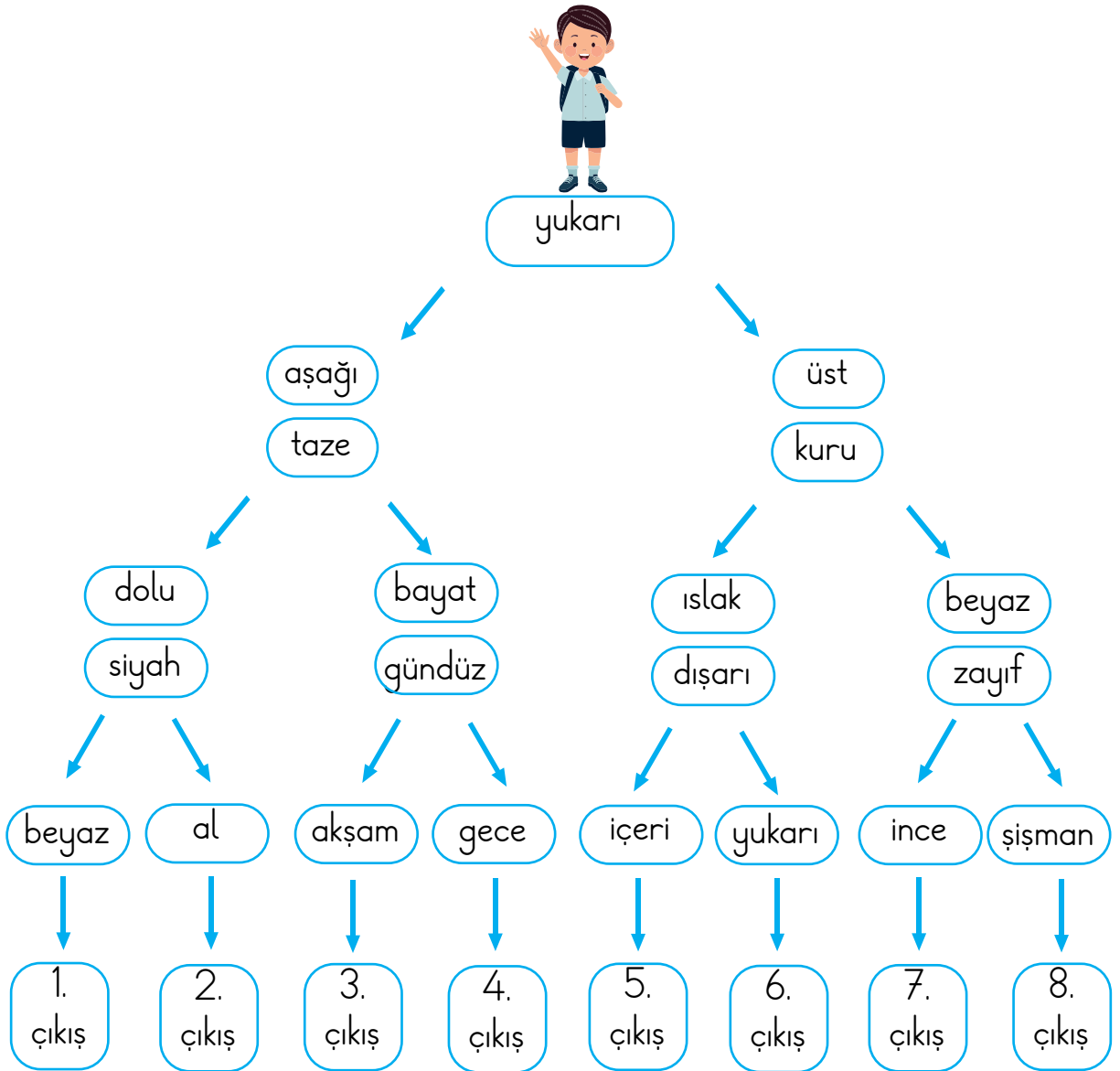
TEMA ADI	Atatürk ve Çocuk	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Yolumu Çiz	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı sözcüklerin zıt anlamlılarını bulmak ve bu sözcüklerle bir metin oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zıt anlamlı sözcüklerle metin oluşturma etkinliğiyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Yolumu Çiz” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen zıt anlamlı sözcüklerle ilgili çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden kutularda yazan sözcüklerin zıt anlamlılarını boyayarak yolu tamamlamalarını ve etkinlik kahramanını çıkışa ulaştırmalarını ister. • Öğretmen, etkinliğe katılan öğrencilerden seçtiği zıt anlamlı sözcüklerle defterlerine anlamlı birer metin oluşturmalarını ister. • Öğrenciler, metni etkinliğe katılan diğer öğrencilere noktalama işaretlerine dikkat ederek okur. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Yolumu Çiz

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Sözcüklerin zıt anlamlısının olduğu kutuyu boyayarak Mehmet'i çıkışa ulaştırınız.
- 2) Seçtiğiniz sözcükleri de kullanarak defterinize anlamlı bir metin yazınız.
- 3) Oluşturduğunuz metni arkadaşlarınıza noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyunuz.



2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atatürk ve Çocuk	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Cümleler Kime Ait?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin cümlelerde uygun noktalama işaretlerini kullanarak etkinliği tamamlamasını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. İpuçları ile oyunlaştırılarak süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "Cümleler Kime Ait?" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden, ipuçlarına göre cümleyi söyleyen öğrencilerle cümleleri eşleştirmelerini ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Cümleler Kime Ait?

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) İpuçlarını okuyunuz.
- 2) Cümlelere uygun noktalama işaretlerini koyarak cümlelerle ipuçlarını eşleştiriniz.



Ahmet, Fidan, Selvi, Ömer, İpek ve İbrahim noktalama işaretlerini kullanarak cümleler kuracaklardır. Çocukların seçtikleri kartlarla ilgili bilgiler şu şekildedir:

İpuçları:

- | | |
|--|--|
| ☐ Ahmet koyu mavi kartı seçmiştir. | ☐ Ömer turuncu kartı seçmiştir. |
| ☐ Fidan açık mavi kartı seçmiştir. | ☐ İpek kırmızı kartı seçmiştir. |
| ☐ Selvi mor kartı seçmiştir. | ☐ İbrahim yeşil kartı seçmiştir. |

1. Bugün Ankara'ya Anıtkabir'i ziyarete gideceğiz()
2. Annem ()Bayramda hangi kıyafetini giyeceksin?() dedi.
3. Millî Mücadele Dönemi'nin bazı çocuk kahramanları() Şekerci Ökkeş, Nezahat Onbaşı, Kahramanmaraşlı Ali...
4. Yaşasın() Babamla Gaziantep'e gideceğiz.
5. Çanakkale'ye gittin mi()
6. Düşmanlar Adana() Maraş() Antep ve Urfa'yı işgal etmişti.

2. SINIF 3. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Doğada Neler Oluyor?	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Dedemin Çiftliği	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı metinde geçen nesne ve karakterleri önce sınıflandırmak daha sonra da canlandırmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Metin içinde adı geçen hayvan ve bitkileri canlandırma etkinlikleriyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Dedemin Çiftliği” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kağıdındaki metni noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okumalarını ister. • Öğretmen, öğrencilerden metindeki nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Dedemin Çiftliği

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni önce sessiz sonra sesli okuyunuz.
- 2) Metindeki nesne ve karakterleri özelliklerine göre sınıflandırınız.
- 3) Metinden seçtiğiniz bir hayvanı veya bitkiyi canlandırınız.

DEDEMİN ÇİFTLİĞİ

Dedem emekli olduktan sonra köyümüze yerleşti. Onun çok güzel bir çiftliği var. Çiftliğinde çok fazla hayvan var: kazlar, inekler, koyunlar, atlar, tavşanlar, ördekler, tavuklar, köpek Uslu ve eşek Karakaçan. Çiftlikte sadece hayvanlar da yok. Dedem ağaçlarla ve diktiği fidelerle bizlere çeşit çeşit meyve ve sebzeler yetiştiriyor: kayısı, vişne, kiraz, dut, erik, domates, biber, patlıcan, ayva, şeftali, marul, karpuz, kavun ve çilek.

DEDEMİN ÇİFTLİĞİ

HAYVANLAR

İki Ayaklılar

Dört Ayaklılar

BİTKİLER

Ağaçta Yetişenler

Tarlada Yetişenler

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Dedemin Çiftliği

[illegible]

Puan Aralıkları:

10p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-9p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Doğada Neler Oluyor?	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Ne Anlatıyor?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı kartlarda verilen sözcüğü, yasaklı sözcükleri kullanmadan anlatarak cümle kurmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Kartlarda verilen sözcüklerle canlandırma yapma ve oyunlaştırma etkinlikleriyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Öğretmen tarafından hazırlanacak “Ne Anlatıyor?” kartları.	
UYGULAMA	A) “Ne Anlatıyor?” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen “Ne Anlatıyor?” sayfasındaki sözcükleri keserek hazırlar. • Hazırladığı kartları masanın üzerine yazıları görünmeyecek şekilde yerleştirir. • Öğrenciden masadaki kartlardan birini seçmesini ister. • Öğrenciye kartta yazan sözcükleri okuması ve etkinliğe katılan arkadaşlarına orada yazan sözcükleri kullanmadan kartın başındaki sözcüğü anlatmalarını söyler. • Öğretmen öğrenciden sözcüğü cümlede kullanarak cümleyi tahtaya yazmasını ister. • Tahtaya yazılan cümleleri defterlerine yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: : Ne Anlatıyor?

[illegible]

Puan Aralıkları:

10p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-9p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

“Ne Anlatıyor?” Kartları

DAĞ

eğim
toprak
sert

KAR

su
kış
top

RÜZGÂR

şiddet
ses
sonbahar

YANGIN

orman
itfaiye
sıcak

YAĞMUR

bulut
sel
yaş

DEPREM

göçük
sallanma
yer altı

ÇIĞ

kar
kütle
dağ

AFAD

gönüllü
deprem
sel

SEL

su
bot
ev

2. SINIF 4. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Okuma Serüvenimiz	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Sözcük Avı	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı kodlama yaparak sözcüklere ulaşmak, sözcüklerle cümleler kurmak ve cümlelerle ilgili konuşmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Duygu ve düşüncelerin farklı sunum yollarıyla anlatılması etkinliğiyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Sözcük Avı” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Etkinliğe katılacak öğrencilere “😊” sembolünden başlayarak verilen oklar yardımıyla tabloda ilerlemelerini söyler. • Ulaşılan sözcükleri sırası ile verilen alana yazmalarını ister. • Etkinliğe katılacak öğrencilerden, oluşan cümleyi sesli bir şekilde okumalarını ister. • Ulaşılan cümle ile ilgili düşüncelerini verilen alana yazmalarını söyler. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Sözcük Avı

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) “😊” sembolünden başlayarak verilen oklar yardımıyla tabloda ilerleyiniz.
- 2) Ulaştığınız sözcükleri sırası ile verilen alana yazınız.
- 3) Oluşan cümleyi sesli bir şekilde okuyunuz.
- 4) Ulaştığınız cümle ile ilgili düşüncelerinizi arkadaşlarınızla paylaşınız.

kalem	yeni	sözcük	baktı	kalemlik
not defteri	şiiir	yazar	kitap	okul
görsel	çocuklar	😊	gazete	kitap
bir	cümle	yağmur	şair	sözcük
dergi	okudu	maceradır	sözlük	her

- 1) “😊” sembolünden başlayarak ok yönünde dört adım ilerle. ↓ ↓ → →
- 2) Ok yönünde dört adım ilerle. ↑ ↑ ↑ ←
- 3) Ok yönünde üç adım ilerle. ← ↑ ←
- 4) Ok yönünde dört adım ilerle. ↓ ↓ ↓ ←
- 5) Ok yönünde üç adım ilerle. ↓ → →

1)..... 2)..... 3).....
4)..... 5).....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Sözcük Avı

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler					Toplam Puan
		Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.	Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.	Kuralına uygun sesli ve sessiz okur.	Konuşmalarında konuşma hızını ayarlar.	Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder.	

Puan Aralıkları:

7p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-6p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

3p-4p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Okuma Serüvenimiz	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Baş Ucu Kitabı	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilere verilen bir sözcük hakkında beyin fırtınası yaptırarak onların akıl yürütmelerini desteklemektir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Düşüncelerin tartışılması etkinliğiyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Baş Ucu Kitabı” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen çalışma kâğıtlarını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Etkinliğe katılan öğrenciler “Baş Ucu Kitabı” metnini okur. • Metinden yararlanarak “baş ucu kitabı” sözcüğünden ne anladıklarını etkinliğe katılan öğrencilerin beyin fırtınası yaparak bulmasını ister. • Öğretmen öğrencilerden düşüncelerini yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur..	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Baş Ucu Kitabı

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni önce sessiz sonra noktalama işaretlerine dikkat ederek sesli okuyunuz.
- 2) “baş ucu kitabı” sözcüğünden ne anladığınızı arkadaşlarınızla tartışınız.
- 3) Metinden yararlanarak soruyu cevaplayınız.

BAŞ UCU KİTABI

Merhaba İnci, nasılsın? Biliyor musun, seninle aynı odada kaldığım için çok mutluyum. Her akşam benimle ilgileniyorsun. Sayfalarımı özenle çeviriyorsun. Okumanı bitirdikten sonra beni hemen yatağının yanındaki komodinin üzerine koyuyorsun. Sanki seninle uyuyormuşum gibi hissediyorum. Bana “Baş ucu kitabım.” diyorsun ya çok mutlu oluyorum. Diğer kitap arkadaşlarıma yeni adımı söylüyorum. “Ben baş ucu kitabıyım.” diyorum. Onlar da merak ediyorlar baş ucu kitabı ne demek diye. Onlara anlatmak ister misin?

Sizce “baş ucu kitabı” ne demektir? Açıklayınız.

2. SINIF 5. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Tanıyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Senaryo Yazıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı istenen yazı türüne göre mizah içerikli bir senaryo yazıp senaryoyu canlandırmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Duygu ve düşüncelerin farklı yazı türlerine göre anlatılması etkinliğiyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Senaryo Yazıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden mizah içeren bir anıyı düşünmeleri ve anıyı belirledikleri yazı türüne göre yazmaları ve canlandırmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Senaryo Yazıyorum

[illegible]

Puan Aralıkları:

10p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-9p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Tanıyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Nasıl Bir Ortamda Yazarım?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı nasıl bir ortamda yazma yapılması gerektiğini anlatarak görsel oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Yazma çalışması yapacakları ortam ile ilgili görsel oluşturma etkinliğiyle süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Nasıl Bir Ortamda Yazarım?” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden yazı yazacağı ortamın özelliklerini yazmaları ve görselini çizmelerini ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Nasıl Bir Ortamda Yazarım?

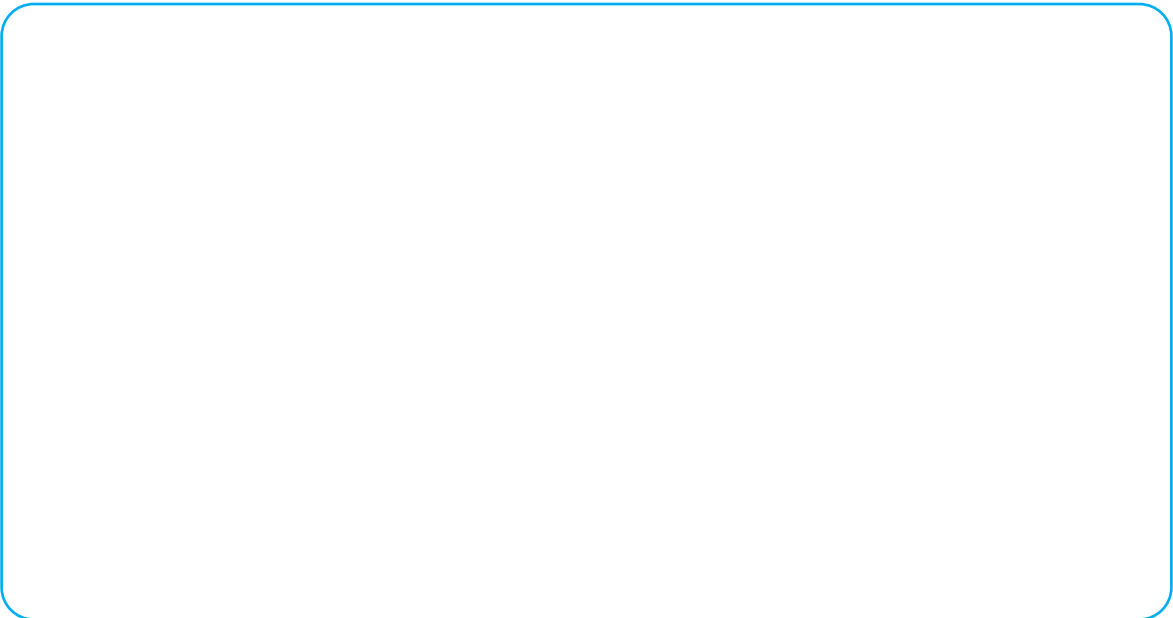
Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Size verilen bir konu ile ilgili yazma çalışması yaparken yazı yazacağınız ortamın nasıl olması gerektiğini anlatıp yazınız.
- 2) Özelliklerini yazdığınız ortamın görselini çizip boyayınız.

YAZMA ALANI



ÇİZİM ALANI



2. SINIF 6. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mucit Çocuk	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Sloganımızı Yazalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı kodlama yaparak sözcüklere ulaşmak, sözcüklerle slogan yazmak ve sloganı vücut diliyle anlatmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Yazılan slogan vücut diliyle anlatılarak süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Sloganımızı Yazalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen çalışma kağıtlarını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Konuşma kurallarını öğrencilere hatırlatır. • Öğrencilerden tabloda verilen sayı ve şekillerin kesişim noktalarını verilen alana yazmalarını ister. • Bütün kesişim noktaları bitince çıkan sloganı okumalarını söyler. • Öğrencilerden verilen alana kendi sloganlarını yazmalarını söyler. • Sloganlarını sınıfta arkadaşları ile paylaşmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Sloganımızı Yazalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Sayı ve şekillerin kesişme noktasındaki heceleri istenilen sıra ile yazınız.
- 2) Bulduğunuz sloganı okuyunuz.
- 3) Verilen alana siz de sloganınızı yazınız ve vücut dilinizi kullanarak arkadaşlarınıza anlatınız.

	☆	😊	☁	△	↔	♡
1	u	ba	ya	şın	ro	dız
2	gü	sa	rak	yıl	lı	yar
3	me	zay	neş	gi	ney	dün
4	bil	ket	de	mu	tır	iş
5	cat	a	cit	raş	da	i

3☆ 2☁ 2↔	4△ 5☁	4♡	1😊 1△ 5↔
.....			

SLOGANIM

.....

.....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Sloganımızı Yazalım

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler			Toplam Puan
		Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.	İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.	Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurar.	

Puan Aralıkları:

7p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-6p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

3p-4p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mucit Çocuk	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Hafıza Oyunu	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı kartlarda verilen sözcükleri oyun yoluyla akılda tutarak anlamlı ve kurallı cümleler kurmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Kartlarda verilen sözcüklerle oyun yoluyla cümleler kurarak süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Hafıza Kartları • Defter • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Hafıza Oyunu” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen dinleme ve konuşma kurallarını öğrencilere hatırlatır. • “Hafıza Kartları” sayfasındaki kartları keserek hazırlar. • Öğretmen etkinliğe katılacak bir öğrenci çağırır ve bir kart seçmesini ister. • Öğrenci seçtiği karttaki sözcükleri etkinliğe katılan diğer öğrencilere okur. • Öğretmen dinleyen öğrencilerden akıllarında kalan sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümleler yazmalarını ister. • Her sözcük bir cümle içinde kullanılacaktır. • Etkinlik bütün kartlar bitinceye kadar devam eder. • Öğrenciler defterlerine yazdıkları cümleleri okurlar. • En fazla sözcükle anlamlı ve kurallı cümleler yazan öğrenciler alkışlanır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

HAFIZA KARTLARI

Kalem
Defter
Masal
Sedef
Gökyüzü

Bahçe
Elma
Ev
Yol
Bisiklet

Uzay
Yıldız
Uçak
Güneş
Yağmur

Okul
Öğretmen
Sıra
Kantin
Sınıf

Park
Salıncak
Ağaç
Oyun
Kum

Ev
Salon
Yatak
Mutfak
Yemek

Alışveriş
İhtiyaç
Para
Kazak
Cüzdan

İçecek
Pasta
Süt
Sağlıklı
Beslenme

Sinema
Tiyatro
Çizgi Film
Mısır
Gürültü

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Hafıza Oyunu

[illegible]

Puan Aralıkları:

12p-15p : Ölçütler sağlanmıştır.

8p-11p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

5p-7p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mucit Çocuk	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Anlat Bakalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı kodlama yaparak sözcüklere ulaşmak, sözcüklerle cümleler kurmak ve cümlelerle ilgili konuşmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Kartlarda verilen sözcüklerin yasaklı sözcükleri kullanmadan oyun yoluyla anlatılmasıyla süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Anlat Bakalım Kartları • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Anlat Bakalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen, “Anlat Bakalım” sayfasındaki kartları keserek hazırlar. • Dinleme ve konuşma kurallarını hatırlatır. • Etkinliğe katılacak öğrencileri iki gruba ayırır. • Birinci gruptan bir öğrenci çağırır ve bir kart seçmesini ister. • Seçtiği karttaki kırmızı renkli yazılan sözcüğü, sözcüğün altındaki diğer sözcükleri kullanmadan verilen süre içerisinde grubuna anlatmasını ister. • Verilen sürede öğrencinin grubundaki arkadaşları sözcüğü bilirse o grup puan alır. • Daha sonra diğer gruptan bir öğrenci çağırılarak aynı süreç o grupta da uygulanır. • En çok puan alan grubu diğer grup alkışlayarak tebrik eder. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ANLAT BAKALIM

UÇAK

Pilot
Helikopter
Havalimanı
Hava

ROBOT

Makine
Pil
Şarj kablosu
İnsan

GÜNEŞ

Sıcak
Yaz
Işık
Sarı

BİLİM MERKEZİ

Oyuncak
Robot
Üç boyutlu animasyon
Gezi

GEMİ

Deniz
Kaptan
Güverte
Dümen

ASTRONOT

Uzay
Roket
Alper Gezeravcı
Gökyüzü

YILDIZ

Gece
Parlak
Kutup
Sarı

DÜNYA

Yuvarlak
Gezegen
Top
Yerküre

TEKNOFEST

Bilim
Festival
Teknoloji
Uçak

4. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mucit Çocuk	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Sözcükten Cümleye	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı bağlama ögeleri ve zıt anlamlı sözcüklerle oyun yoluyla anlamlı ve kurallı cümleler kurmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Kavanozdaki sözcüklerle oyun yoluyla cümleler kurarak süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Kavanoz • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "Sözcükten Cümleye" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen elinde iki kavanozla sınıfa gelir. • Etkinliğe katılacak öğrencilere konuşma ve dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğretmen aşağıda verilen sözcükleri küçük kâğıtlara ayrı ayrı yazar ve bağlama ögelerini birinci kavanoza, zıt anlamlı sözcükleri ikinci kavanozun içine atar. • Birinci kavanoz (ile, ve, ama, çünkü) • İkinci kavanoz (büyük, küçük, az, çok, yeni, eski, doğru, yanlış, ağır, hafif, zor, kolay, hızlı, yavaş, gece, gündüz, sıcak, soğuk, yaşlı, genç, önce, sonra, soru, cevap, boş, dolu, açık, kapalı, neşeli, üzgün) • Öğretmen etkinliğe katılan öğrencileri sırasıyla tahtaya çağırır. • Tahtaya gelen öğrenciler her iki kavanozdan birer kâğıt çeker. • Öğretmen öğrencilerden 1. kavanozdan çektiği sözcük ve 2. kavanozdan çektiği sözcüğün zıt anlamlısı ile bir cümle kurmasını ister. • Verilen süre içerisinde okuduğu sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümle söyleyebilen öğrenci kazanır. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

2. SINIF 7. TEMA FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Kültür Hazinesi	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Hikâye İstasyonu	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı yarım bırakılmış bir metni bağlamdan kopmadan tamamlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönlerecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. İstasyonlarda farklı hikâyeler oluşturularak süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Kâğıt • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Hikâye İstasyonu” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen öğrencilere dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğrencilere “hediyeleşme” konusunda istasyon tekniği ile hikâye yazacaklarını söyler. • Aşağıdaki şemayı tahtaya çizerek öğrencilere istasyon tekniği hakkında bilgi verir. <pre> graph TD 1[1. İstasyon] --> 2[2. İstasyon] 2 --> 3[3. İstasyon] 3 --> 4[4. İstasyon] 4 --> 1 </pre> • Öğretmen öğrencilere yazacakları hikâyeyi düşünmeleri için süre tanır. • Masanın her köşesine bir tane olmak üzere toplam dört adet kâğıt koyar. • Her kâğıdın olduğu yerin bir istasyon olduğunu söyler. • Dört öğrenciyi istasyonlara yerleştirir. • Öğrencilerden konu ile ilgili iki cümle yazarak hikâyeyi başlatmalarını ister. Her öğrenci kâğıda ikişer cümle yazar ve istasyonlar arasında saat yönünde yer değiştirerek ilerler. • Yer değiştiren öğrenci diğer öğrencinin yazdıklarını okur ve olayları devam ettirir. • Öğrenciler saat yönünde istasyonlara gelerek kâğıtlardaki hikâyeleri tamamlar. • Öğrenciler tüm kâğıtlardaki hikâyeleri okur ve öğretmen etkinliği sonlandırır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Kültür Hazinemiz	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Şehrimi Tanıtıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı yaşanan il hakkında bilgi toplayarak sunum yapmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltcek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Öğrencilerin yaşadıkları illeri sunu hazırlayarak arkadaşlarına anlatmaları ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Bilgisayar, Tablet, Telefon vb. Araçlar • Karton • Renkli Kalemler • Renkli Kâğıtlar • Yapıştırıcı	
UYGULAMA	A) “Şehrimi Tanıtıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen etkinlikten üç gün önce, öğrencilerden yaşadıkları şehir hakkında çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırma yaparak bilgi toplamalarını ister. • Öğrencilere araştırma sonuçları ile sunum hazırlayacaklarını söyler. • Sunumlarında yaşadıkları şehrin tarihî yerlerine, doğal güzelliklerine, yemeklerine yer vermelerini ister. • Sunumlarını bilgisayar ortamında ya da karton üzerinde hazırlayabileceklerini belirtir. • Öğrenciler hazırladıkları sunumları konuşma kurallarına uyarak arkadaşlarıyla paylaşır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Kültür Hazinesi	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Yeniden Kurguluyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı bir metni sorulardan yola çıkarak bağlamdan kopmadan tekrar kurgulamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Öğrencilerin metni yeniden kurgulayarak yazmaları ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Kalem • Kağıt • Silgi	
UYGULAMA	A) “Yeniden Kurguluyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen etkinliğe katılacak öğrencilere çalışma kağıdını dağıtır. • Öğrencilerden metni okumalarını ister. • Verilen sorulardan yararlanarak metni yeniden kurgulayıp yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Yeniden Kurguluyorum.

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Metni önce sessizce okuyunuz.

BALIKLIGÖL

Bir zamanlar güzel bir köyde Balıklıgöl adında bir göl vardı. Bu göl, köyün tam ortasında büyük bir ormanın içindeydi. Balıklıgöl, pırıl pırıl suyu ve renkli balıklarıyla ünlüydü.

Bir gün köyde yaşayan Meryem, Balıklıgöl'ü ziyaret etmeye karar verdi. O yüzden sabah erkenden ailesiyle yola çıktı.

Balıklıgöl'e vardıklarında gölün etrafındaki renkli çiçekler dikkatini çekti. Su, o kadar berraktı ki içinde balıkların ne kadar güzel yüzdüğünü görüyordu. Bu kadar balığı bir arada hiç görmemişti. Birkaç küçük balık, suyun yüzeyine yaklaşarak suya baloncuklar bırakıyordu. Meryem gülümsedi. O sırada gölün derinliklerinden bir ses duydu. Kulağını suya doğru eğdi, bu ses balıklardan geliyordu. Balıklar, Meryem'e gölün güzelliklerini anlatıyorlardı. Meryem bir süre balıkları dinledi. Bir taraftan dinliyor bir taraftan da hayaller kuruyordu. Hayalinde balıklarla arkadaş olmuş, oyunlar oynuyordu. Annesinin seslenmesiyle kendine geldi. Dönüş vakti gelmişti.

Balıklıgöl'deki balıklarla vedalaştı. O günden sonra ne zaman bir gölde balık görse Balıklıgöl'ün balıklarını hatırlıyordu.

Bu kitap için yazılmıştır.

2) Sorulardan yararlanarak metni yeniden kurgulayıp yazınız.

1. Balıklıgöl, başka nasıl bir yerde olabilir?
2. Meryem Balıklıgöl'e ailesinden başka kiminle gidebilir?
3. Balıklar Meryem'e başka neler anlatmış olabilir?
4. Meryem başka neleri hayal etmiş olabilir?
5. Metin başka nasıl bitebilir?

BALIKLIGÖL

[illegible]

2. SINIF 8. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Haklarımızı Biliyoruz	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Okuma Ortamım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı nasıl bir ortamda okuma yapılması gerektiğini yazarak görsel oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Okuma çalışması yapacakları ortamı çizerek süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Okuma Ortamım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden okuma ortamının nasıl olması gerektiğini ve okumalarını nasıl etkilediğini yazmalarını ister. • Özelliklerini yazdıkları ortamın görselini çizmelerini sağlar. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Okuma Ortamım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Okuma yaptığınız ortamın nasıl olması gerektiğini ve okumanızı nasıl etkilediğini yazınız.
- 2) Özelliklerini yazdığınız ortamın görselini çizip boyayınız.

YAZMA ALANI

ÇİZİM ALANI

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Okuma Ortamım

[illegible]

Puan Aralıkları:

7p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-6p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

3p-4p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Haklarımızı Biliyoruz	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Arkadaşım İçin Tasarlıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerde farkındalık oluşturarak engelli arkadaşları için araç tasarımlarını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Öğrencilerden araç tasarlayarak aracın resmini çizmeleri istenerek süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Arkadaşım İçin Tasarlıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğretmen, öğrencilere engelli bir arkadaşı için araç tasarımlarına yönelik konuşma etkinliği yaptırır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Arkadaşım İçin Tasarlıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Yürüyemeyen, fiziksel engelli bir arkadaşınızın yaşamını kolaylaştırmak için bir araç tasarlayınız.
- 2) Tasarladığınız aracın resmini yapınız ve aracı anlatınız.

ÇİZİM ALANI

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır

Etkinlik Adı: Arkadaşım İçin Tasarlıyorum

[illegible]

Puan Aralıkları:

10p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-9p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Haklarımızı Biliyoruz	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	İstek Kutusu	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı istek ve önerileri yazı ve görsel yoluyla anlatmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Öğrencilerin yazıları, görsel oluşturma etkinliğiyle desteklenerek süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "İstek Kutusu" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğretmen öğrencilerden okulda olmasını istedikleri bir etkinlik alanı ile ilgili okul yöneticilerine istek yazısı yazmalarını ister. • Etkinlik alanının görsellerini çizmelerini ve boyamalarını ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: İstek Kutusu

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Okulunuzda olmasını istediğiniz bir etkinlik alanı düşününüz.
- 2) Okul yöneticilerine isteğinizi anlatan bir yazı yazınız.
- 3) İsteddiğiniz etkinlik alanını çizip boyayınız

YAZMA ALANI

ÇİZİM ALANI

DESTEKLEME UYGULAMALARI

2. SINIF 1. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Değerlerimizle Varız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Boşlukları Dolduruyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı verilen sözcüklerle metni tamamlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi • Sınıf Ortamı	
UYGULAMA	A) “Boşlukları Dolduruyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki metni okumalarını ister. • Öğrencilerden metinde eksik bırakılan yerleri verilen sözcüklerden uygun olanlarla tamamlamalarını ister. • Öğrencilerden soruyu cevaplamalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Boşlukları Dolduruyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni okuyunuz.
- 2) Kutuda bulunan sözcükleri metindeki uygun yerlere yazınız.
- 3) Otobüste yaşlılardan başka kimlere yer verilmelidir? Yazınız.

teşekkür etti	mutlu	gülümseyerek	yer vermek
heyecanlıydım	yaşlı	sevindi	kalktım

Merhaba, adım Selva. Ankara'da yaşıyorum. 2. sınıfa gidiyorum. Türkçe ders kitabımda Millet Kütüphanesi'ni anlatan bir metin vardı. Bu kütüphaneyi yakından görmek istediğimi babama söyledim.

Babamla kütüphaneye gitmek için otobüse bindik. Çok Bir durak sonra elinde bastonu olan bir amca bindi. Kendisine için oturduğum koltuktan Amca ona yer verdiğimi görünce çok oldu. Yerine otururken bana Ben de amcaya karşılık verdim.

.....

.....

.....

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Değerlerimizle Varız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Noktalama İşaretleri	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı eksik bırakılan noktalama işaretlerini tamamlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Noktalama İşaretleri” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden metni okumalarını ister. • Öğrencilerden metinde verilen kutuların içine uygun noktalama işaretlerini koymalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Noktalama İşaretleri

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni okuyunuz.
- 2) Kutuların içine uygun noktalama işaretlerini koyunuz.

Sevgili Günlüğüm ☐ 12 Mart 2024 (iki bin yirmi dört) Salı
 Nihayet benim de bir günlüğüm oldu ☐ Sayfalarını doldurmak
 için sabırsızlanıyorum ☐ Önce sana bir isim bulmamız lazım ☐
 “Arkadaş” anlamına gelen bir isim olmalı ☐ Üç seçeneğimiz var: Yâren
 Candaş ☐ Hemdem ☐ Söyle bakayım ☐ sana hangi isimle hitap
 edeyim ☐

18 Mayıs 2024 (iki bin yirmi dört) Pazar
 Canım Candaş ☐ ım ☐
 Kardeşim neden böyle ☐ Niye gözü hep benim eşyalarımda ☐
 Bugün arkadaşlarıyla buluşmaya gidiyordu ☐ Bir baktım ki ne
 göreyim; hırkam üstünde ☐ tokam saçında ☐
☐ İzin isteseydin daha iyi olurdu ☐ ☐ dedim ☐

3. ETKİNLİK

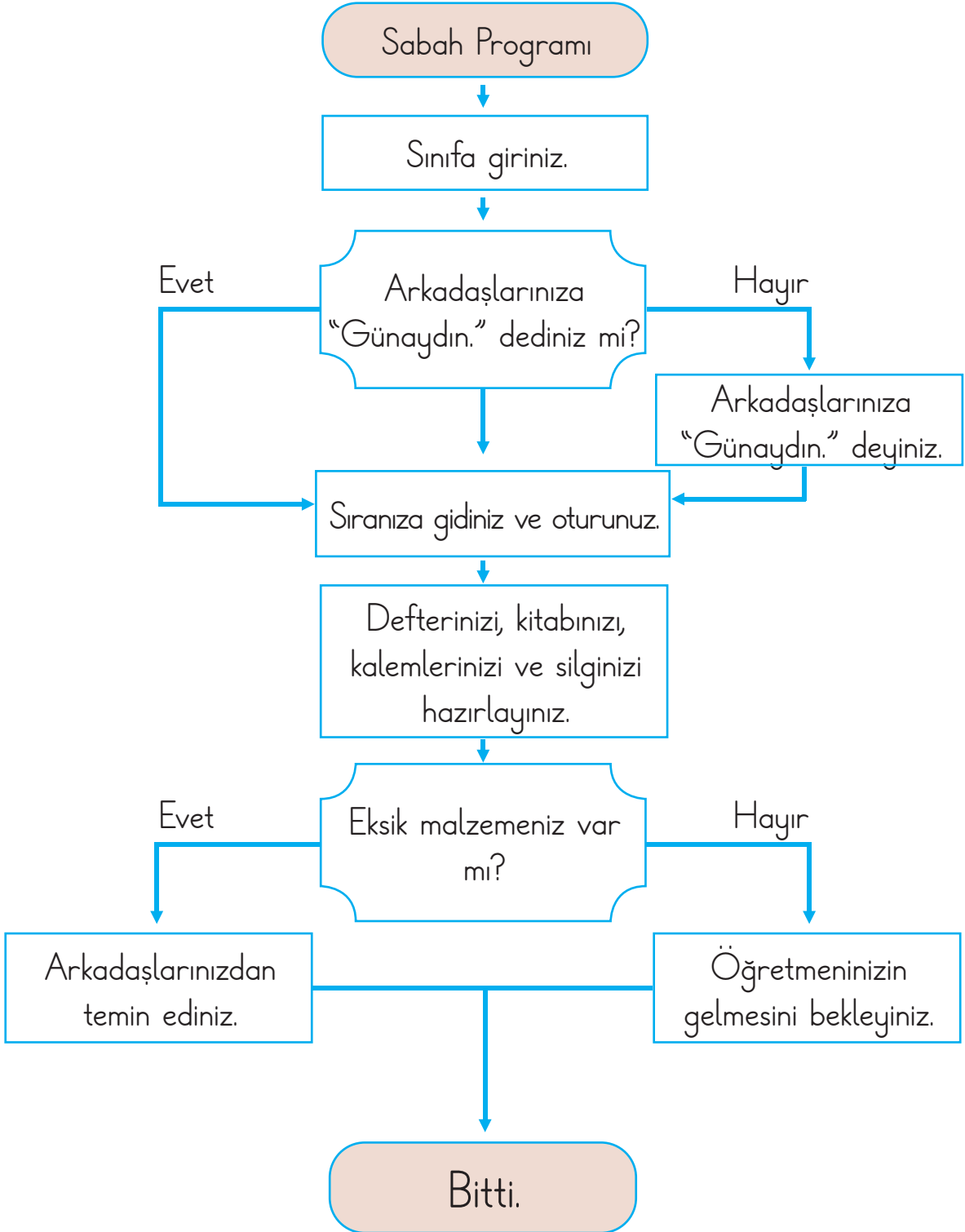
TEMA ADI	Değerlerimizle Varız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Yönerge Yazıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı basit yönergeler yazmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Yönerge Yazıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki akış şemasını incelemelerini ister. • Öğrencilere akış şemasının açıklamasını yapar. • Öğrencilerden akış şemasındaki bilgileri yönerge şeklinde yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Yönerge Yazıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Akış şemasını inceleyiniz.



2) Akış şemasında verilenlerden hareketle sınıfa girildiğinde yapılacaklarla ilgili yönergeler yazınız.

-
-
-
-
-
-
-

4. ETKİNLİK

TEMA ADI	Değerlerimizle Varız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Olayları Sıralıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı metindeki olayları ve görselleri oluş sırasına göre yazmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMASI	A) "Olayları Sıralıyorum" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kağıdındaki metni okumalarını ister. • Daha sonra metinle ilgili soruları cevaplayarak verilen yazma alanına olayları oluş sırasına göre kendi ifadeleri ile yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Olayları Sıralıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Metni okuyunuz.

LİNA'NIN GÖZLÜKLERİ

Lina görme sorunu yaşayan bir kızdı. Lina en çok okula gitmeyi seviyordu ama tahtadaki yazıları okurken her zaman çok zorlanıyordu.

Bir gün Lina'nın annesi onu göz doktoruna götürdü. Göz doktoru Lina'yı muayene etti, gözlerine baktı. Lina'nın bir gözlüğe ihtiyacı olacağını söyledi. Lina ilk başta göz problemi yaşadığı için üzüldü. Doktor ona gözlüklerin insanların görmesine yardımcı olduğunu ve kendisine ait bir gözlüğü olduğunda daha iyi görebileceğini söyledi.

Lina gözlüğünü taktığında gördüklerine inanamadı. Bisikletiyle mahallede gönlünce dolaşabiliyordu. En güzeli de tahtadaki yazıları okuyabiliyordu. Lina, sonunda daha iyi görebildiği için çok mutluydu ve gözlüklerini her gün takıyordu.

Bu kitap için yazılmıştır.

2) Metinle ilgili soruları cevaplayınız.

a) Lina'nın sorunu neydi?

.....

b) Lina neden üzüldü?

.....

c) Lina'yı mutlu eden şey nedir?

.....

3) Metindeki olayları oluş sırasına göre kendi ifadelerinizle yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. SINIF 2. TEMA FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atatürk ve Çocuk	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Cümleden Kurala	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı büyük harfleri kullanma kurallarını uygun cümlelerle eşleştirmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı 1 • Çalışma Kâğıdı 2 • Korumalı makas • Yapıştırıcı	
UYGULAMA	A) “Cümleden Kurala” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki Çalışma Kâğıdı 1’i öğrencilere dağıtır. • Öğretmen etkinliğe katılacak öğrencilere kâğıtları noktalı yerlerden kesmelerini söyler. • Kesilen kâğıtların üzerinde yazan cümleleri okumalarını ister. • Kesilen kâğıtların üzerindeki cümleleri Çalışma Kâğıdı 2’deki uygun olan kutunun üzerine yapıştırmalarını ister. • Etkinlik tamamlattırılır. • Öğretmen, etkinliğe katılacak öğrencilerden büyük harflerin kullanıldığı yerlerle ilgili defterlerine örnek cümleler yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

yapıştırma alanı	Kırgızistan'dan gelen turistlerle Kırgızca konuştuk.
yapıştırma alanı	Ablam, Aselsan İlkokuluna tayin edildi.
yapıştırma alanı	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'na katılmak için Ankara'ya gittik.
yapıştırma alanı	Okulumuzun adresi: Macun Mahallesi Bağdat Caddesi Yenimahalle/ANKARA
yapıştırma alanı	Kutlama programına Neşe Öğretmen de katılacakmış.
yapıştırma alanı	Onun "Mustafa Kemal Atatürk" adlı kitabını okumaya başladım.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

Etkinlik Adı: Cümleden Kurala

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Çalışma Kâğıdı 1'deki kutuları noktalı yerlerden kesiniz.
- 2) Kesilen kâğıtların üzerinde yazan cümleleri okuyunuz.
- 3) Kesilen kâğıtları Çalışma Kâğıdı 2'deki uygun olan kutunun üzerine yapıştırınız.

yapıştırma alanı	Özel adlar büyük harfle başlar.
yapıştırma alanı	Devlet adları ve dil adları büyük harfle başlar.
yapıştırma alanı	Kurum, kuruluş ve kurul adlarının her sözcüğü büyük harfle başlar.
yapıştırma alanı	Ulusal, resmî ve dinî bayramlarla anma ve kutlama günlerinin adları büyük harfle başlar.
yapıştırma alanı	Yer adları (il, ilçe, dağ, deniz, ova vb.), mahalle, cadde, sokak adlarında geçen mahalle, cadde, sokak sözcüğü büyük harfle başlar.
yapıştırma alanı	Kitap, dergi, gazete ve sanat eserlerinin her sözcüğü büyük harfle başlar.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Cümleden Kurala

[illegible]

Puan Aralıkları:

15p-18p: Ölçütler sağlanmıştır.

10p-13p: Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

6p-9p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atatürk ve Çocuk	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Zıt Anlamlı Sözcükler	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı zıt anlamlı sözcükleri eşleştirmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Zıt Anlamlı Sözcükler” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen zıt anlamlı sözcükleri hatırlatır. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden sözcüklerin zıt anlamlılarını yazmalarını ister. • Ardından zıt anlamlı sözcükleri cümle içinde kullanmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Zıt Anamlı Sözcükler

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Sözcükleri okuyunuz.
- 2) Sözcüklerin zıt anlamlarını verilen alana yazınız.
- 3) Zıt anlamlı sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümleler kurunuz, defterinize yazınız.

boş	iyi	ince
beyaz	tok	zengin
tembel	güzel	gel

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atatürk ve Çocuk	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Okuyalım, Düzeltelim	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı verilen metinlerdeki büyük harfin kullanımı ile ilgili hataları bularak düzeltmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı 1 • Çalışma Kâğıdı 2 • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Okuyalım, Düzeltelim” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden metinleri okumalarını ister. • Öğrencilerden metinlerde verilen büyük harflerin kullanımı ile ilgili hataları bulmalarını ister. Hataları düzelterek metinleri tekrardan yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Etkinlik Adı: Okuyalım, Düzeltelim

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metinleri okuyunuz.
- 2) Metinlerdeki büyük harflerin kullanımında hatalı olan yerleri bulunuz.
- 3) Hataları düzelterek metinleri yeniden yazınız.

NEZAHAT ONBAŞI

millî Mücadele döneminde vatanımızın savunmasında çocuk kahramanlar da etkili bir şekilde rol aldı. yeri geldi vatan savunmasında düşmana karşı geldiler, yeri geldi askere yemek taşıdılar. bu çocuk kahramanlardan birisi de nezahat onbaşı'ydı. Henüz 12 yaşındayken babası Binbaşı halit bey'le pek çok cepheye giderek vatan savunmasında en önde görev aldı. 70. Piyade Alayı ile birlikte çanakkale'de vatanını savundu. Sayısız kahramanlıkları ile onbaşı rütbesi aldı.

Bu kitap için yazılmıştır.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

ÇANAKKALE GEZİSİ

güzel bir pazar sabahıydı. adem dede, torunları eylem ve enes ile çanakkale'ye gitmek için hazırlığını yapmıştı. Yola çıktılar. Yolda enes "çanakkale: büyük zafer" kitabını okumaya başladı. Eylem ağabeyini dinliyordu. Çanakkale'ye gitmeden Çanakkale hakkındaki bilgileri duymak hem Eylem'i hem Enes'i çok heyecanlandırmıştı. Gittikleri gün 18 mart çanakkale şehitlerini anma günü olduğu için çok anlamlıydı.

Kısa bir yolculuktan sonra çanakkale'ye ulaştılar. enes hemen not defterini açtı. Tarihi not etti. Gördüğü yerleri yazmaya başladı. Son olarak kale müzesi'ni gezmeye başladılar. Müzede mısır'dan gelen turistleri gördüler. Onlarla ingilizce konuştular. Gün sonu gelmiş, gezi bitmiş hepsi çok yorulmuştu. Yola koyuldular ve evlerine geldiler. Enes ertesi gün okulda inci öğretmen'e gezide tuttuğu notlarını okudu. İnci Öğretmen, ilkokula çanakkale'de gittiğini okulunun adının zafer ilkokulu olduğunu söyledi. İnci Öğretmen, enes'in çanakkale'ye gidip orayı görmesinden çok mutlu olmuştu.

Bu kitap için yazılmıştır.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atatürk ve Çocuk	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Hangi İşaret Gelmeli?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı cümlelerde eksik bırakılan noktalama işaretlerini tamamlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "Hangi İşaret Gelmeli?" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen noktalama işaretlerini hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden cümlelere uygun noktalama işareti ile tamamlamalarını ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Hangi İşaret Gelmeli?

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Cümleleri okuyunuz.
- 2) Cümlelere uygun noktalama işaretlerini yazınız.

CÜMLELER

1. 23 Nisan 1920(bin dokuz yüz yirmi)'de TBMM açıldı mı()
2. Mutlu Çanakkale'ye gitti()
3. Bayram için sınıfımızı beyaz() kırmızı balonlarla ve bayraklarla süsledik()
4. Yaşasın() Antep, düşmandan kurtuldu()
5. Annem() babam() dedem ve babaannem ağabeyimin yemin törenine gitti()
6. Babam şu şehirlerde görev yapmış() Ankara() Niğde() İzmir ve Hakkâri()
7. Atatürk, 19()05()1919(bin dokuz yüz on dokuz)'da Samsun'a gitti()
8. Sevgili Çocuklar()
9. Bayram töreni 10()30'da başlayacakmış.
10. Yarışmada Busenaz Sürmeneli 1() oldu()

2. SINIF 3. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Doğada Neler Oluyor?	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Benzetme Yapalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin benzetme yapmalarını sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Benzetme Yapalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen benzetmenin kurallarını öğrencilere hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdında yazan sözcüklerle uygun benzetme sözcüklerini eşleştirmelerini ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Benzetme Yapalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Cümleleri okuyunuz.
- 2) Benzetme ifadelerini uygun sözcüklerle eşleştiriniz.

pamuk gibi

kalem

altın gibi

yanak

elma gibi

tüy

arı gibi

kalp

zaman

su gibi

çalışkan

kömür gibi

göz

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Benzetme Yapalım

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler		Toplam Puan
		Yazılarında benzetmelere yer verir.	Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.	

Puan Aralıkları:

6p : Ölçütler sağlanmıştır.

4p-5p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

2p-3p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Doğada Neler Oluyor?	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Konusunu Bul	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı metinlerin konusunu bulmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Konusunu Bul” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden metinlerin konusunu bulmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Konusunu Bul

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metinleri noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyunuz.
- 2) Metinlerin konusunu yazınız.

Sağlıklı olabilmek için dengeli ve düzenli beslenmeliyiz. Ayrıca dengeli ve düzenli beslenmenin yanında spor yapmalıyız. Sağlıklı besinler tüketmeliyiz. Spor yapmazsak sağlığımızın bozulmasına neden olabiliriz.

Konu:

Çevremizi temiz tutmak en önemli görevlerimizdendir. Herkes bu görevini yerine getirirse çevre kirliliğinin önüne geçeriz. Dünyamız daha temiz bir hâle gelir. Geri dönüştürülebilir ürünleri geri dönüşüme gönderirsek daha az atık ortaya çıkar.

Konu:

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Doğada Neler Oluyor?	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Hangisi Uygun?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı soru edatını uygun şekilde kullanmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Hangisi Uygun?” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen soru ekini (mı, mi) öğrencilere hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdında yazan cümleleri soru eklerinden uygun olanları ile tamamlayarak boyamalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Hangisi Uygun?

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Cümleleri okuyunuz.
- 2) Cümlelere uygun soru eklerini boyayınız.
- 3) Birden fazla soru ekini boyayabilirsiniz.

mi

mısın

Her gün spor
yapar?

mü

müsün

mi

mü

Sağlıklı beslenir?

müsün

misin

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Hangisi Uygun?

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler		Toplam Puan
		Soru edatını (mı, mi) kuralına uygun yazar.	Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.	

Puan Aralıkları:

6p : Ölçütler sağlanmıştır.

4p-5p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

2p-3p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. SINIF 4. TEMA FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Okuma Serüvenimiz	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Cümle Oluşturalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı karışık olarak verilen sözcüklerle anlamlı ve kurallı cümleler oluşturmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMASI	A) “Cümle Oluşturalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen konuşma ve dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden karışık olarak verilen sözcükleri kullanarak anlamlı ve kurallı cümleler oluşturmalarını ister. • Öğrenciler, oluşturulan cümleleri etkinliğe katılan diğer öğrencilere okur. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Cümle Oluşturalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Kutularda yer alan sözcükleri okuyunuz.
- 2) Karışık olarak verilen sözcükleri kullanarak anlamlı ve kurallı cümleler oluşturup verilen alana yazınız.
- 3) Oluşturduğunuz cümleleri etkinliğe katılan arkadaşlarınıza okuyunuz.

gelişiyor	oldukça	.....
kelime	hazinem	.....

yazar	büyüyünce	.....
olursun	belki	.....

okumayı	kitap	.....
seviyorum	çok	.....

kütüphaneye	gitti.	.....
çalışmaya	arkadaşlarıyla	.....
Pınar	ders	.....

gezmeye	Ankara'ya	.....
Kütüphanesini	Millet	.....
Ahmet	gitti	.....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Cümle Oluşturalım

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler		Toplam Puan
		Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.	İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.	

Puan Aralıkları:

6p : Ölçütler sağlanmıştır.

4p-5p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

2p-3p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

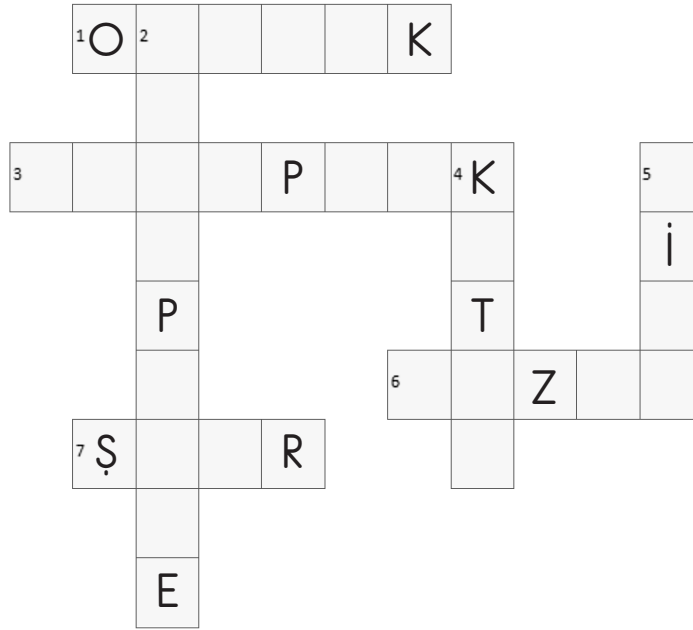
TEMA ADI	Okuma Serüvenimiz	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Sözcük Bulmaca	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı anlamı verilen sözcükleri bulmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "Sözcük Bulmaca" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Anlamı verilen sözcükleri bulmalarını ister. • Sözcükleri bulmacada verilen numaralardan başlayarak yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Sözcük Bulmaca

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Sözcüklerin anlamlarını okuyunuz.
- 2) Anlamını okuduğunuz sözcüğü bulup bulmacada hangi numaraya denk geliyorsa verilen numaradan başlayarak yazınız.



1. Bir metni seslendirmek.
2. Kitap çeşitlerini kullanıcının etkin biçimde hizmetine sunan kuruluş.
3. Kitapların yerleştirildiği raflardan oluşan mobilya.
4. Basılı veya yazılı kâğıt yaprakların bütünü.
5. Uyumlu sözler ve seslerle yazılan kısa metinler.
6. Çeşitli alanlarda kitap yazan veya kitap hazırlayan kimse.
7. Şiir söyleyen veya yazan kimse.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Sözcük Bulmaca

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler			Toplam Puan
		Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	Yazılarında sözcükleri anlamına uygun kullanır.	Anlamını bilmediği sözcüğün anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak yazar.	

Puan Aralıkları:

7p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-6p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

3p-4p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Okuma Serüvenimiz	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Nereden Çıkmalıyım?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı verilen cümle ile ilgili soruları cevaplayarak etkinliği tamamlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Nereden Çıkmalıyım?” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Verilen cümleleri okumalarını ister. • Cümleden yola çıkarak soruları cevaplamalarını ister. • Öğrenciler doğru cevapları takip ederek çıkışı ulaşırlar. • Öğretmen ulaştıkları çıkışı daire içerisine almalarını söyler. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

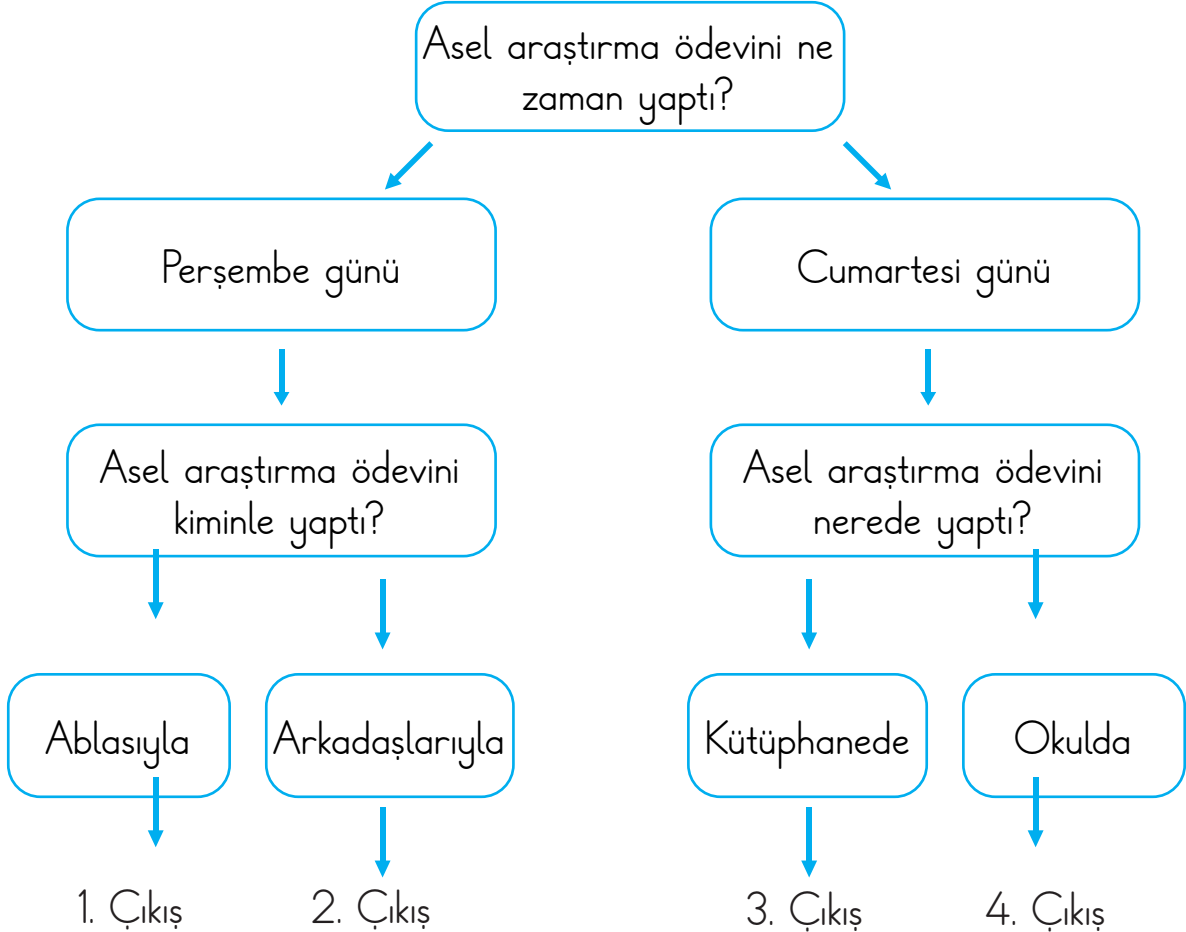
ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Nereden Çıkmalıyım?

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Verilen cümleyi okuyunuz.
- 2) Cümle ile ilgili soruların doğru cevaplarını takip ediniz.
- 3) Ulaştığınız çıkışı daire içine alınız.
- 4) Verilen cümleden yola çıkarak bir hikaye yazınız.

Asel cumartesi günü arkadaşlarıyla kütüphanede araştırma ödevini yaptı.



2. SINIF 5. TEMA FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Tanıyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Yeteneklerimiz	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı bir konu hakkında konuşma planı hazırlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Yeteneklerimiz” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen konuşma kurallarını hatırlatır. • Öğretmen, öğrencilerden sahip oldukları yetenekleri arkadaşları ile paylaşımlarına yönelik konuşma planı hazırlamaları ve plan doğrultusunda konuşmalarını gerçekleştirmelerini ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Yeteneklerimiz

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Sahip olduğunuz yetenekleri arkadaşlarınızla paylaşmak için konuşma planı hazırlayınız.
- 2) Plana uygun olarak konuşmanızı yapınız.

KONUŞMA PLANIM

KONUŞMA PLANIM

Tarih :

Konuşmacı :

Konuşma Konusu :

Dinleyiciler :

Konuşma Süresi :

Anahtar Sözcükler :

.....
İmza

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Tanıyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİK ADI	Metni Tamamlıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı yarım bırakılan metinleri bağlamdan kopmadan tamamlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı 1 • Çalışma Kâğıdı 2 • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Metni Tamamlıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıtlarını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden metni okumalarını ister. • Öğrencilere yarım bırakılan metni tamamlamalarını söyler. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Etkinlik Adı: Metni Tamamlıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni okuyunuz.
- 2) Metni tamamlayınız.

DUYGULARIMIZI İFADE ETMENİN NAZİK YOLU

Emel ödevlerini vaktinde yapmayı severdi. Dinlenip yemeğini yedikten sonra hemen derse koyulurdu. Ufak bir sorun vardı, o da kardeşi ile ilgili. Emel ne zaman derse otursa kardeşi peşinden gelir, rahat vermezdi. Bu akşam da böyle bir curcuna vardı evde. Emel “Beni rahat bırak!” diyecekti ki “Dur bekle, bir yolu olmalı!” diye düşündü.

Aklına okulda öğrendikleri geldi. Öğretmeni şöyle demişti: “Tepkilerimiz değişirse çevremizdekilerin de bize karşı davranışları değişir!” O an defteri, kitabı kapadı ve kardeşine döndü.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilgün GÜLER
Aile Çocuk Dergisi
(Kısaltılmıştır.)

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

Etkinlik Adı: Metni Tamamlıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni okuyunuz.
- 2) Metni tamamlayınız.

AĞUSTOS BÖCEĞİ RENA

Ağustos Böceği Rena, neşe ile uyandı. “Günaydın! Günaydıınn, dın, cır, cıırr...” diye, yüksek sesle seslendi ailesine. Sabahları, Rena’nın sesi ile uyanmaya alışmıştı evdekiler. Sadece onlar mı? Değil tabii ki. Komşular, sokaktan geçenler, hatta bu tiz sesi duymamak için sokaktan geçmeyenler de alışmışlardı.

Rena ve arkadaşları, en yüksek sesli koro yarışması için çalışıyorlardı. Ağaçta, sokakta, derede, tepede her yerde şarkılar söylüyorlardı: “Cııırr, cırcır, cır da cır...” diye.

Ağustos Böceği Rena, sabah kahvaltısını bitirdi. Ev işlerinde annesine yardım etti. Sonra da koro çalışması için arkadaşları ile buluştu. Hepsi çok heyecanlıydı. Bütün gün çok çalıştılar.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

İşte, başarmıştı sonunda! Sevinçle zıpladı havaya. O da ne? Annesinin kulaklarından pamuklar sarkıyordu.

..... Rena: "Kimse rahatsız olmaz. Benim sesim çok güzel, anne." diye en kısık sesi ile fısıldarken "Tak, tak" diye kapıları çalındı. Gelen komşularıyla kulağı duymayan yaşlı keçi, beşikteki tavşan, hatta Köstebek Beki bile uyanmıştı!

.....
.....
Geceleri erkenden uyudu. Güzelce dinlendi.

Sonunda yarışma günü gelmişti.

..... Neşeyle cır cırladılar..

Editör Gökmen AKTUĞ
Yavru Kırlangıç Dergisi

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Metni Tamamlıyorum

[illegible]

Puan Aralıkları:

6p : Ölçütler sağlanmıştır.

4p-5p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

2p-3p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. SINIF 6. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mucit Çocuk	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Cümle Oluşturalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı karışık olarak verilen sözcüklerle cümleler oluşturmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "Cümle Oluşturalım" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen konuşma ve dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıtlarını öğrencilere dağıtır. • Öğrenciler tablodaki sözcükleri okur. • Öğretmen öğrencilerden aynı renkte olan sözcüklerle cümleler oluşturmalarını ister. • Öğrencilere oluşturdıkları sözcükleri arkadaşları ile paylaşmalarını söyler. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Cümle Oluşturalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Aynı renkte/rakamda olan sözcükleri okuyunuz.
- 2) Aynı renkte/rakamda olan sözcüklerle cümleler oluşturunuz ve cümleleri verilen alanlara yazınız.
- 3) Cümlelerinizi etkinliğe katılan arkadaşlarınız ile paylaşınız.

1 astronotların	2 rüyasında	3 şenliğine	2 okuluna	4 GEZERAVCI'nın
2 gitti	4 Alper	5 izledim	1 özel	2 uçan
4 merak	3 bugün	4 uzay	2 tasarladığı	4 maceralarını
1 kıyafetleri	5 teleskopla	2 arabayla	3 bilim	5 gökyüzünü
2 Merve	4 çok	1 varmış	4 ediyorum	3 katılacağım

1.
2.
3.
4.
5.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Cümle Oluşturalım

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	Ölçütler			Toplam Puan
		Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	Yazılarında sözcükleri yerinde kullanır.	İletişim sırasında uygun zamanda söz alır.	

Puan Aralıkları:

7p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-6p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

3p-4p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

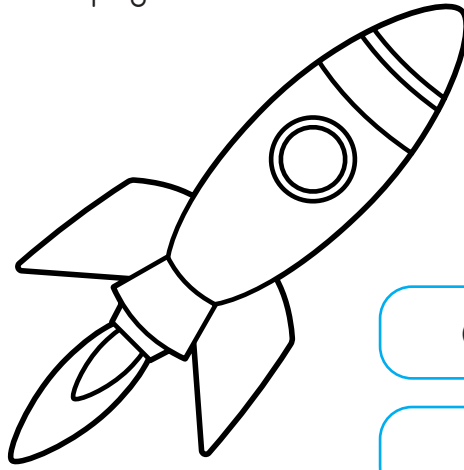
TEMA ADI	Mucit Çocuk	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Bul, Yaz, Boya	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı karışık olarak verilen sözcükleri bulup sözcüklerin anlamlarını sözlükten araştırmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Bul, Yaz, Boya” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Öğretmen çalışma kâğıtlarını etkinliğe katılan öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden harfleri karışık verilen sözcükleri bulmalarını ister. • Buldukları sözcükleri verilen kutulara yazmalarını söyler. • Kutularda yazılı olan sözcüklerin anlamlarını sözlükten yardım alarak verilen alana yazmalarını ister. • Etkinliğe katılan gönüllü öğrencilerden sözcüklerin anlamlarını arkadaşları ile paylaşmalarını ister. • Yazma çalışmasını bitiren öğrencilere roket görselini boyamalarını söyler. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Bul, Yaz, Boya

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Karışık olarak verilen sözcükleri bulunuz.
- 2) Verilen yazma alanına sözcüklerin anlamını sözlükten bularak yazınız ve etkinliğe katılan arkadaşlarınız ile paylaşınız.
- 3) Roketinizi boyayınız.



YA

ÖYÜKGÜZ

ÜŞEGN

DYAÜN

DILZIY

ORTNOSTA

ZEGENGE

1)	3)	5)	7)
2)	4)	6)	

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

2. SINIF 7. TEMA FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Kültür Hazinemiz	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Okuyorum, Buluyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı verilen metinleri noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyup temalarını ve konularını bulmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Okuyorum, Buluyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen konuşma ve dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden verilen metinleri noktalama işaretlerine dikkat ederek okumaları ve metinlerin konularını yazmalarını ister. • Öğrenciler metinlerin konularını uygun zamanda söz alarak etkinliğe katılan diğer öğrencilere okur. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Okuyorum, Buluyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Aşağıda verilen metinleri noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyunuz.
- 2) Metinlerin konusunu bulup ilgili alana yazınız.
- 3) Yazdıklarınızı, uygun zamanda söz alarak arkadaşlarınıza okuyunuz.

Yurdumun en yeşil yeri neresi?
Akar, durmaz asla Fırtına Deresi.
Ne güzel çalar, o kemençesi.
Rize’de bir başkadır, çayın neşesi.

Şiirin konusu:

.....

.....

23 Nisan günü gelmişti. Okulca bu bayram gününü kutlamak için hazırlanmıştık. Bazı öğrenciler gösteriler sunacak, bazıları şiir okuyacak, bazıları da şarkılar söyleyecekti. Ben ve arkadaşlarım çok heyecanlıydık. Dünyada çocuk bayramına sahip tek ülke olmak beni gururlandırıyordu.

Metnin konusu:

.....

.....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Okuyorum, Buluyorum

[illegible]

Puan Aralıkları:

10p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-9p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Kültür Hazineimiz	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Görüşümü Paylaşıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı bir metin veya konu hakkındaki görüşleri nedenleriyle anlatmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Görüşümü Paylaşıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen konuşma ve dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden verilen metni noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okumalarını ister. • Okuduğu metindeki görüşlere katılıp katılmadığını nedenleriyle ifade etmeleri ve konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Görüşümü Paylaşıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Metni noktalama işaretlerine dikkat ederek önce sessiz sonra sesli okuyunuz.
- 2) Metindeki görüşe katılıp katılmadığınızı nedenleriyle anlatınız.
- 3) Konuşma sırasında dinleyiciler ile göz teması kurmayı unutmayınız.

GÜLÜMSEMEK BULAŞICIDIR

Bu sabah Merve'nin hiç keyfi yoktu. Okula giderken durakta bekleyen küçük bir kız ona gülümsedi ve "Günaydın!" dedi. Merve bu selam karşısında çok mutlu olmuştu. Merve de sınıfa gülümseyerek girdi ve herkesi selamlayarak yerine oturdu. Merve'nin gülümsemesi sınıftaki arkadaşlarının da gülümsemesini sağlamıştı. Gülümsemek duraktaki kızdan kendisine, kendisinden de sınıf arkadaşlarına geçmişti. Okul dağıldıktan sonra da herkes evine gülümseyerek gidecekti.

Merve, küçücük bir tebessümüm bu kadar hızlı yayılacağını hayal bile edemezdi. O günden sonra gülümsemenin bulaşıcı olduğunu düşünmeye başladı.

Bu kitap için yazılmıştır.

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Kültür Hazinemiz	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Sözcükleri Araştırıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı sözcükleri sözlükten araştırarak sözcüklerin anlamını yazmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Sözcükleri Araştırıyorum” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen konuşma ve dinleme kurallarını hatırlatır. • Öğretmen çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden verilen sözcüklerden “dinî bayramlarımız” ile ilgili olanları bularak işaretlemelerini ister. • Öğretmen öğrencilerin işaretledikleri sözcükleri kontrol eder. • “Dinî bayramlar” ile ilgili olan sözcüklerin anlamının çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırılarak yazılmasını ister. • Öğretmen anlamı yazılan sözcüklerle cümleler yazdırır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Sözcükleri Araştırıyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Verilen sözcükler arasından dinî bayramlarımız ile ilgili olanları bularak işaretleyiniz.

2) Öğretmeniniz kontrol ettikten sonra dinî bayramlarımızla ilgili olan sözcüklerin anlamını çevrim içi veya basılı kaynaklardan araştırarak ilgili alana yazınız.

3) Dinî bayramlarımızla ilgili olan sözcükler ile cümleler yazınız.

basketbol

teneffüs

tiyatro

ziyaret

akraba

sergi

oyun

ikram

SÖZCÜKLER VE ANLAMLARI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CÜMLELER

.....

.....

.....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Sözcükleri Araştırıyorum

[illegible]

Puan Aralıkları:

6p : Ölçütler sağlanmıştır.

4p-5p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

2p-3p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. SINIF 8. TEMA FARKILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Haklarımızı Biliyoruz	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Demokrasi Pikniği	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı okuduğu metindeki nesne ve karakterleri sınıflandırmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Demokrasi Pikniği” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen öğrencilere çalışma kâğıdını dağıtır. • Öğretmen, öğrencilere dinleme kurallarını hatırlatarak aşağıdaki “Demokrasi Pikniği” adlı metni okur. • Öğrencilere çalışma kâğıdındaki dinledikleri metinde geçen nesne ve karakterlerin sınıflandırılmasına yönelik çalışma yaptırır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur. DEMOKRASİ PİKİNİĞİ Güneşli bir sabah dört arkadaş buluştu: Ece, Can, Melis ve Ali. O gün hep birlikte piknik yapacaklardı. Pikniklerine bir isim bile verdiler: Demokrasi pikniği. Her biri yanlarında yiyecek ve balon da getirdi. Ece kırmızı, Can mavi, Melis pembe ve Ali sarı bir balon getirdi. Yiyeceklerini yediler, balonlarıyla oynadılar. Çimenlere oturdular ve demokrasi hakkında konuşmaya başladılar. Ece “Herkesin görüşlerine saygı göstermek demokrasinin en önemli parçasıdır.” dedi. Can “Demokrasi, her bireyin sesinin duyulduğu bir sistemdir.” diye ekledi. Melis “Demokrasi, herkesin eşit haklara sahip olması demektir.” dedi. Ali ise “Demokrasi, adalet ve özgürlük anlamına gelir.” dedi. Her biri demokrasi ile ilgili fikirlerini söylediler. O gün hep birlikte hem çok eğlendiler hem de demokrasi hakkında öğrendiklerini paylaştılar. Başka konularda yeni piknikler yapmak üzere ayrıldılar. Bu kitap için yazılmıştır.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Demokrasi Pikniği

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

1) Dinlediğiniz metindeki çocukların demokrasi ile ilgili söylediklerini yazınız.

Ece :

.....

Can :

.....

Melis :

.....

Ali :

.....

2) Dinlediğiniz metindeki çocukların pikniğe getirdikleri balonların renklerini yazınız.

Ece :

Can :

Melis :

Ali :

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Haklarımızı Biliyoruz	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİĞİN ADI	Bulmaca Çözüyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı bulmaca çözerek bulmacadaki sözcüklerle yeni cümleler oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) "Bulmaca Çözüyorum" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını öğrencilere dağıtır. • Öğretmen, öğrencilerden bulmacada gizlenmiş sözcükleri bulmalarını ve sözcüklerle ilgili cümle kurmalarını ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Etkinlik Adı: Bulmaca Çözüyorum

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği yapınız.

- 1) Bulmacada gizlenmiş sözcükleri bulup boyayınız.
- 2) Bulduğunuz sözcüklerle cümleler yazınız.

Ö	K	N	D	T	S	İ
Z	A	G	K	L	O	Ş
G	B	M	C	Ö	R	Ç
Ü	H	P	Ğ	Ü	U	K
R	O	H	A	K	M	T
L	R	Y	O	P	L	O
Ü	Ç	N	F	R	U	U
K	Z	Y	E	Y	L	Y
Y	T	E	T	K	U	W
R	Y	O	P	Ç	K	Ğ
E	Ş	İ	T	L	İ	K
B	U	T	Ş	P	Ğ	Ğ
D	Ü	Ş	Ü	N	C	E
A	L	K	H	K	Ö	Ü

.....

.....

.....

.....

.....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; ölçütler tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Bulmaca Çözüyorum

[illegible]

Puan Aralıkları:

6p : Ölçütler sağlanmıştır.

4p-5p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

2p-3p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkçe Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

TDK. (2011). Türkçe sözlük. Türk Dil Kurumu Yayınları.

TDK. (2021). Yazım kılavuzu. Türk Dil Kurumu Yayınları.

APA 6 Kaynakça gösterim ilkesine göre yazılmıştır.

GÖRSEL KAYNAKÇA

Görseller 123rf sitesinden gerekli ücretler ödenerek alınmıştır.

Görsel ID	Sayfa No
72009262	9
https://www.denizli24haber.com/denizli/yagmurda-islanan-kopege-cekisini-orttu/37317	108
68166949	111
178426849	114
182003634	156

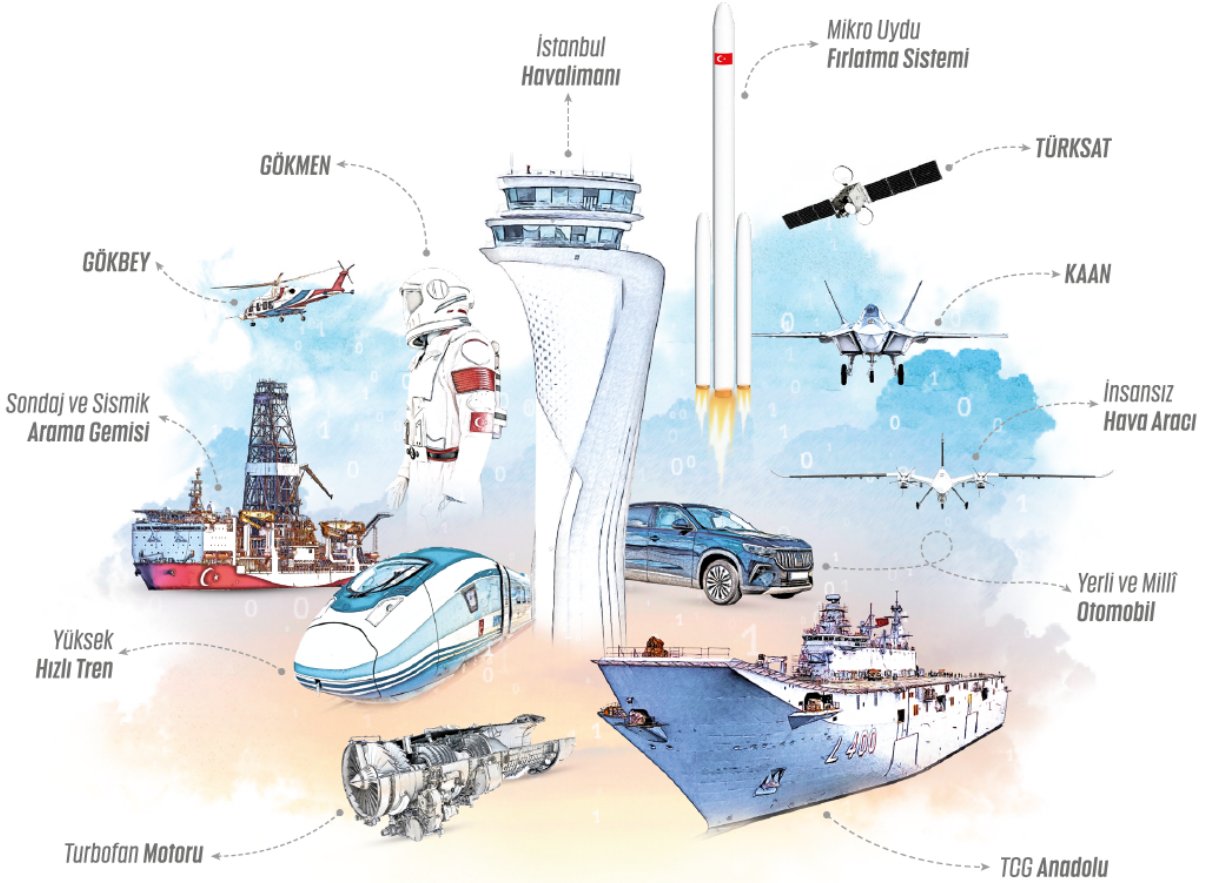
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eba
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



9789751179944

**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.