

TÜRKÇE

1. SINIF

FARKLILAŞTIRMA

ETKİNLİKLERİ ÖĞRETMEN

KILAVUZ KİTABI

Yazarlar

Betül BELEN
Burcu KIRTIL
Hicret ÖZDEMİR
İsmail ERDOĞAN
Kamil YEŞİLOVA
Rabia KARKAN
Rabia YİĞİT
Semih KIYICI
Tuğba ZENGİN



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI: 9774

DERS KİTAPLARI DİZİSİ: 3269

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Prof. Dr. Emre ÜNAL

Prof. Dr. Hüseyin ANILAN

Prof. Dr. İbrahim COŞKUN

Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ

Dr. Öğr. Üyesi Murat TEMUR

Dil Uzmanı

Eyyup DİKOĞLU

Ömer ADIYAMAN

Rehberlik Uzmanı

Metin ÇELİK

Selçuk COŞKUN

Görsel Tasarımcı

Ahmet CAN

Burak Can YİĞİT

Cihan Arif YİĞİT

Emel EROL

Mesut ÖZKAN

Oral EROL

Program Geliştirme Uzmanı

Doç. Dr. Mehmet EROĞLU

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Dr. Erdem BODUROĞLU

Mustafa GÖKCAN

ISBN 978-975-11-8264-7

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının tarih ve sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümden çok sevmektir.

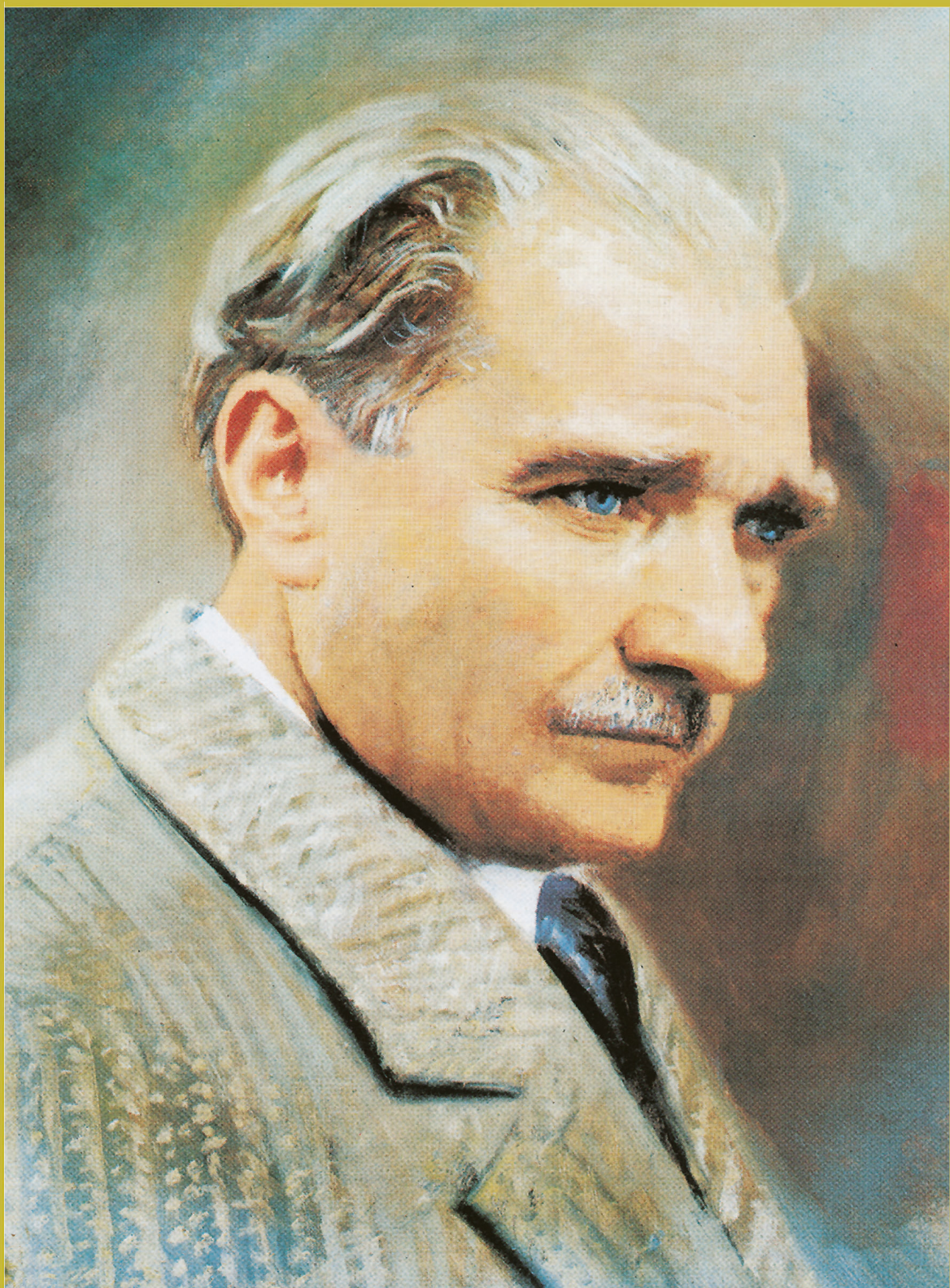
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. TEMA: Güzel Davranışlarımız	12
1. Etkinlik Hece Oluşturalım – Hece Gruplarını Eşleştirelim	12
2. Etkinlik Sözcükteki Sesim – Harfleri Yerleştirelim	15
3. Etkinlik Küpte Ne Yazıyor? – Sözcük Oluşturalım	18
2. TEMA: Mustafa Kemal'den Atatürk'e	21
1. Etkinlik Sözcük Oluşturalım	21
2. Etkinlik Hikâye Kurgulayalım	24
3. Etkinlik Balonları Birleştirelim – Bulmaca Çözelim	27
3. TEMA: Çevremizdeki Yaşam	30
1. Etkinlik Kodlama Yapalım – Tahmin Edelim	30
2. Etkinlik Sözcük Piramidi	34
3. Etkinlik Anlat Bul	37
4. TEMA: Yol Arkadaşımız Kitaplar	39
1. Etkinlik Hikâye Kurgulayalım.....	39
2. Etkinlik Sözcük Türetme	42
3. Etkinlik Görselden Hikâyeye – Heceden Sözcüğe.....	45

5. TEMA: Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	48
1. Etkinlik Hepimiz Biriz	48
2. Etkinlik Hikâyemde Saklı Oyun	52
3. Etkinlik Fikrini Söyle	56
 6. TEMA: Minik Kâşifler	 59
1. Etkinlik Kulaktan Kulağa	59
2. Etkinlik Küçük Astronotlar	63
3. Etkinlik Şimdi Yazar Sensin	65
 7. TEMA: Atalarımızın İzleri	 68
1. Etkinlik Tekerleme ile Oyun Zamanı	68
2. Etkinlik Konuşan Resimler	71
3. Etkinlik Bir Çözümüm Var	73
 8. TEMA: Sorumluluklarımızın Farkındayız	 77
1. Etkinlik Acaba Neden?	77
2. Etkinlik Günümü Planlıyorum	84
3. Etkinlik Hafıza Oyunu	88

DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. TEMA: Güzel Davranışlarımız	93
1. Etkinlik: Hangi Ses Gizli?	93
2. Etkinlik: Tuza Yazalım	96
2. TEMA: Mustafa Kemal'den Atatürk'e	98
1. Etkinlik: Sözcük Avcıları	98
2. Etkinlik: Tahmin Et – Konusunu Bul	100
3. TEMA: Çevremizdeki Yaşam	103
1. Etkinlik: Yanlışları Bul, Doğrularını Yaz	103
2. Etkinlik: Dinleyelim, Anlatalım	106
4. TEMA: Yol Arkadaşımız Kitaplar	109
1. Etkinlik: Sihirli Kese	109
2. Etkinlik: Okuma Kâğıtlarım	116
5. TEMA: Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	120
1. Etkinlik: Gizli Sözcükler	120
2. Etkinlik: Mektup Süslüyoruz	123

6. TEMA: Minik Kâşifler	126
1. Etkinlik: Konuşan Taşıtlar	126
2. Etkinlik: Bil Bakalım	132
7. TEMA: Atalarımızın İzleri	140
1. Etkinlik: Nesi Var?	140
2. Etkinlik: Millî Zenginliklerimiz	144
8. TEMA: Sorumluluklarımızın Farkındayız	148
1. Etkinlik: Kelime Türetmece	148
2. Etkinlik: Sorumluluklarım	154
KAYNAKÇA	160
Türkiye'nin Mükli İdare Bölümleri ile Kara ve Deniz Komşuları Haritası.....	161
Türk Dünyası Haritası.....	162

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş; bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Destekleme” ve “Zenginleştirme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir.

Bu kapsamda yeni öğretim programlarında yer verilen “zenginleştirme” yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim-öğretim süreci boyunca öğrencilerden ulaşmaları istenilen öğrenme çıktılarındaki bilgi ve beceriler aynı olabilir ancak öğrenme sürecinde her bir öğrencinin öğrenme deneyimi farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı; daha karmaşık ve soyut bilgileri, hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik olarak hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Zenginleştirme Etkinlikleri Kılavuz Kitabı” disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

Etkinlikler, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap eden şekilde tasarlanmıştır. Bu yöntemler, öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılmıştır. Ayrıca, öğrencilerin aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hale getirmek için özel olarak geliştirilmiştir.

Bu kılavuz, öğretmenler için kapsamlı bir uygulama kaynağı olarak işlev görmektedir. Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre hazırlanmış etkinlikler, onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı ve anlamlı ürünler ortaya koymalarını desteklemektedir. İçerik, öğrencilerin bilgi ve becerilerini en yüksek seviyeye çıkarmayı hedeflerken ileri düzey kavramlar ve karmaşık düşünce yapıları üzerinde yoğunlaşmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin hedefleri doğrultusunda, öğrencilere nitelikli bir öğrenme deneyimi sunmayı hedeflemektedir.

ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI



1. SINIF FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Güzel Davranışlarımız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Hece Oluşturalım – Hece Gruplarını Eşleştirelim	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmek.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • A4 kâğıdı	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Hece Oluşturalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinliğe katılacak öğrenciler öğretmen tarafından iki gruba ayrılır. • Gruplar tahtaya çıkarılır. • Her bir A4 kâğıdına “a, n, e, t” harflerinden biri yazılır. • Kâğıtlar öğrencilerin göğsüne tutturulur. • Bu aşamalar diğer grup için de tekrarlanır. • Öğretmen örneğin “ne” hecesini söyleyince göğsünde “n” ve “e” sesi olan öğrenciler bir adım öne çıkarak heceyi oluşturur. • Öğretmen iki grup da heceyi oluşturmaya kadar bekler. • Öğrenciler oluşturdıkları heceyi seslendirir. • Ardından diğer öğrenciler de heceyi seslendirir. • Etkinlik “a, n, e, t” harfleri ile iki ve üç harfli tüm heceler oluşturulana kadar devam eder. B) “Hece Gruplarını Eşleştirelim” etkinliği için öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden birbirinin aynı olan hece gruplarını eşleştirmeleri istenir. C) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Hece Gruplarını Eşleştirelim

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Birbirinin aynısı olan hece gruplarını eşleştirelim.
- 2) Eşleştirdiğimiz hecelerle sözcükler oluşturalım.
- 3) Oluşturduğumuz sözcüklerden birini seçelim.
- 4) Belirlediğimiz sözcüğü çağrıştıran ifadeleri kullanarak sözcüğü arkadaşlarımıza anlatıp arkadaşlarımızın sözcüğü bulmasını sağlayalım.

an	ne
et	te

en	ta
at	na

tan	net
at	et

ant	ten
at	et

en	ta
at	na

an	te
at	ta

tan	net
at	et

an	ne
et	te

ant	ten
at	et

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Güzel Davranışlarımız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Sözcükteki Sesim – Harfleri Yerleştirelim	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • A4 kâğıdı	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Sözcükteki Sesim” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinliğe katılacak öğrenciler oturma düzenine göre 4 gruba ayrılır. • Gruplar “a”, “n”, “e” ve “t” grupları olarak adlandırılır. • Öğretmen tarafından içinde “a”, “n”, “e”, “t” seslerinden biri, birkaçı ya da tamamı geçen bir sözcük söylenir. • Öğretmenin söylediği sözcükte bu seslerden hangisi ya da hangileri geçiyorsa o sesle adlandırılan öğrenci grubu ayağa kalkar. Örneğin defter sözcüğü söylendiğinde “e” ve “t” grubunda olan öğrenciler ayağa kalkar. • Etkinlik öğretmenin içinde “a, n, e, t” seslerinin geçtiği farklı sözcükleri söyleme- siyle devam eder. • Bu şekilde öğrencilerin etkin katılımı sağlanır. B) “Harfleri Yerleştirelim” etkinliği için öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. • Etkinliğe katılan öğrencilere kutularda yer alan harflerin ve boya kutularının yerine dikkat etmeleri söylenir. • Boş olan şablona harfleri örnekteki gibi yerleştirmeleri istenir. • Boyanması gereken kutuları örnekteki gibi aynı renge boyamaları sağlanır. C) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Harfleri Yerleştirelim

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Kutularda yer alan harflerin ve boyalı kutuların yerine dikkat edelim.
- 2) Boş olan şablona harfleri örnekteki gibi yerleştirelim.
- 3) Boyanması gereken kutuları örnekteki gibi aynı renge boyayalım.

The worksheet displays a sequence of 3x3 grids for a letter placement activity. The first grid shows a 3x3 arrangement of boxes with letters and colors. An arrow points to the second grid, which is a blank 3x3 grid. Below are four more 3x3 grids, each with a different color theme and a different arrangement of letters and colors.

Yellow	a	e
t		Blue
Red	n	

→

Yellow	a	e
t		Blue
Red	n	

Red	E	Yellow
A		
T	N	Blue

e		Red
Yellow	N	Blue
T	a	

	E	
A	Red	n
Blue	Yellow	t

	Yellow	
a	t	N
Red	e	Blue

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Güzel Davranışlarımız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Küpte Ne Yazıyor? – Sözcük Oluşturalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • Küp	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Küpte Ne Yazıyor?” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen önceden hazırladığı üzerinde sözcükler yazan renkli bir küpü hazır bulundurur. Küpün yüzeylerinde sırasıyla “ana”, “at”, “et”, “nane”, “ata”, “tane” sözcükleri yazmaktadır. • Etkinliğe katılacak öğrenciler sırayla tahtaya gelir ve küpü masaya atar. • Küpün üstte kalan yüzeyinde yazan sözcük öğrenci tarafından okunur. • Öğrencinin okuduğu sözcüğü diğer öğrenciler defterine yazar. B) “Sözcük Oluşturalım” etkinliği için öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. • Öğretmen verilen her görselin bir hece ile eşleştirildiğini söyler. • Öğrencilerden görsellerin altında yazan heceleri okumalarını ister. • Öğrenciler görsel ve hece eşleştirmelerine göre oluşan sözcüğü bularak yazar. C) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Sözcük Oluşturalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Görsellerin altında yazan heceleri okuyalım.
- 2) Görsel hece eşleştirmesine göre oluşan sözcükleri yazalım, okuyalım.
- 3) Oluşan sözcüklerden birini seçelim.
- 4) Resim defterimize içerisinde seçilen sözcüğün görselinin bulunduğu bir resim çizelim



an



na



ten



ne



ta



a













1. SINIF FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

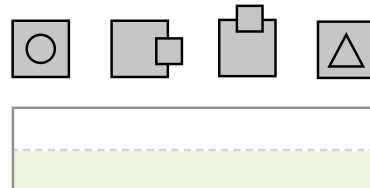
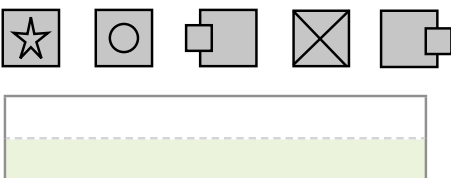
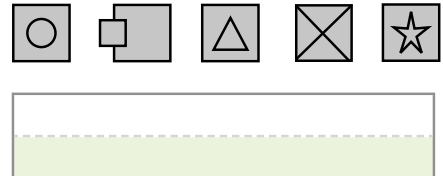
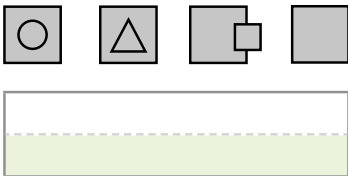
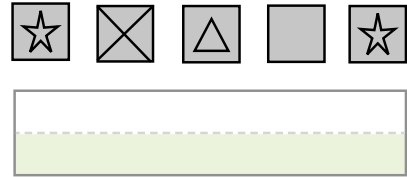
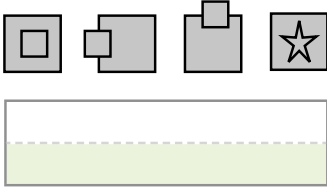
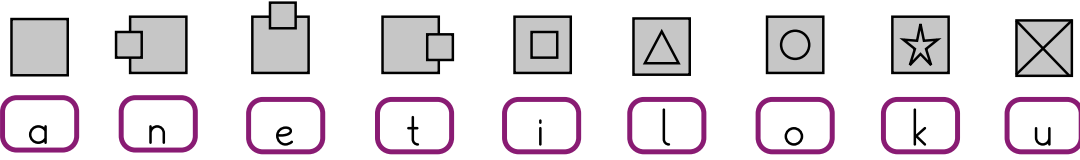
TEMA ADI	Mustafa Kemal'den Atatürk'e	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Sözcük Oluşturalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kağıdı • Kalem • Silgi	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) "Sözcük Oluşturalım" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kağıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden verilen harflerin karşılığı olan geometrik şekillerle sözcükler oluşturması ve satır dizgesine yazması istenir. • Öğrencilere yazdıkları sözcüklerden birini seçerek hikâye kurgulamaları ve kurguladıkları hikâyeyi arkadaşlarına anlatmaları söylenir. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Sözcük Oluşturalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Şekillere ait olan harfleri okuyalım.
- 2) Şekillere karşılık gelen harflerle sözcük oluşturalım.
- 3) Oluşan sözcüğü satır dizgesine yazalım.
- 4) Sözcüklerden birinin içinde geçtiği bir hikâyeye kurgulayalım ve arkadaşlarımıza anlatalım



GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Sözcük Oluşturalım

[illegible]

Puan Aralıkları:

11p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

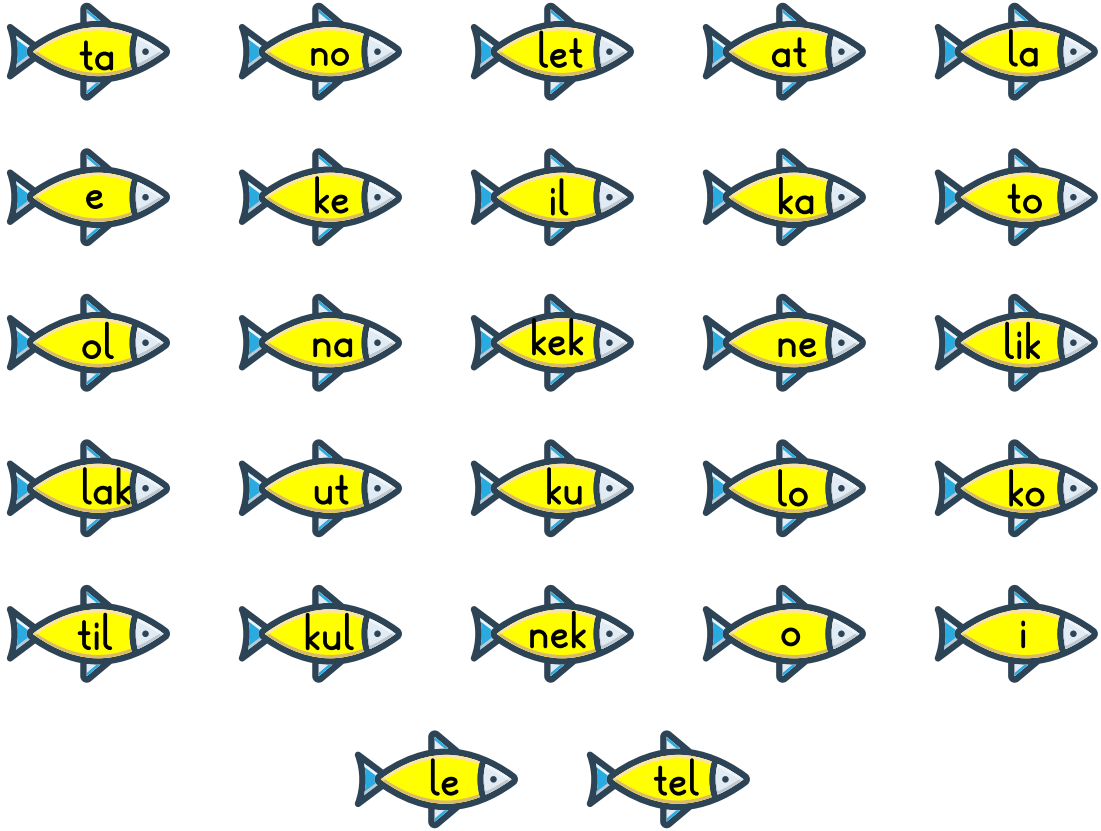
TEMA ADI	Mustafa Kemal'den Atatürk'e	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Hikâye Kurgulayalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birliği çalışmalarına katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) "Hikâye Kurgulayalım" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Çalışma kâğıdı etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilerden balıkların üzerinde yazan heceleri okumaları istenir. • Öğrencilerden balıkların üzerinde yazan heceler ile sözcükler oluşturmaları istenir. • Oluşturdukları sözcükleri aşağıda verilen satır dizgesine yazmaları söylenir. • Öğrencilerden yazdıkları sözcükleri kullanacakları bir hikâye kurgulamaları istenir. • Kurguladıkları hikâyeyi arkadaşlarına anlatmaları söylenir. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Hikâye Kurgulayalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Balıkların üzerinde yazan heceleri okuyalım.
- 2) Heceleri birleştirerek sözcükler oluşturalım.
- 3) Oluşturduğumuz sözcüğü satır dizgesine yazalım.
- 4) Yazdığımız sözcükleri kullanacağımız bir hikâye kurgulayalım.
- 5) Kurguladığımız hikâyeyi arkadaşlarımıza anlatalım.



3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mustafa Kemal'den Atatürk'e	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Balonları Birleştirelim – Bulmaca Çözelim	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • Balon • Tahta Kalem	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) "Balonları Birleştirelim" etkinliğinde aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen tarafından etkinliğe katılacak öğrenci sayısı kadar balon getirilir. • Getirilen balonlar etkinliğe katılan öğrencilere dağıtılır ve şişirmeleri istenir. • Öğretmen her öğrenciye bir sözcük söyler. • Öğrencilerden kendilerine söylenen sözcüğü tahta kalemi ile balonun üzerine yazmalarını ister. • Etkinliğe katılacak öğrenciler sözcüklerini balonlarının üzerine yazdıktan sonra ayağa kalkarlar. • Öğrenciler sınıf içerisinde dağınık bir şekilde durur. • Öğretmen balonlardan oluşan bir cümle söyler. • Öğrenciler cümlelerin hangi sözcüklerden oluştuğuna dikkat eder. • Cümleyi oluşturan sözcüklerin yazılı olduğu balonlar hangi öğrencilerde ise o öğrenciler öğretmenin yanına gelerek sözcük sırasına göre cümleyi oluşturur. B) "Bulmaca Çözelim" etkinliği öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılan öğrencilere dağıtır. • Verilen sözcükler öğrencilere okutulur. • Bu sözcükleri bulmaca içerisinde bulmaları istenir. • Kalan harfleri sırasıyla kutunun içine yazmaları istenir. • Oluşan cümle öğrenciler tarafından okunur. C) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Bulmaca Çözüm

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Verilen sözcükleri bulmaca içinde soldan sağa ve yukarıdan aşağıya bulalım ve boyayalım.
- 2) Kalan harfleri sırası ile kutuların içine yazalım.
- 3) Şifreyi bulalım.

OKUL

İNEK

KEKİK

KULAK

TOKA

KULE

OLUK

EKİN

O	K	E	K	İ	K
T	K	U	L	A	K
O	K	O	K	U	L
K	İ	N	E	K	A
A	N	E	K	İ	N
O	O	L	U	K	K
K	U	L	E	A	T

--	--	--	--

--	--

--	--

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Balonları Birleştirelim – Bulmaca Çözelim

[illegible]

Puan Aralıkları:

13p-15p : Ölçütler sağlanmıştır.

8p-12p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

5p-7p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

1. SINIF FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

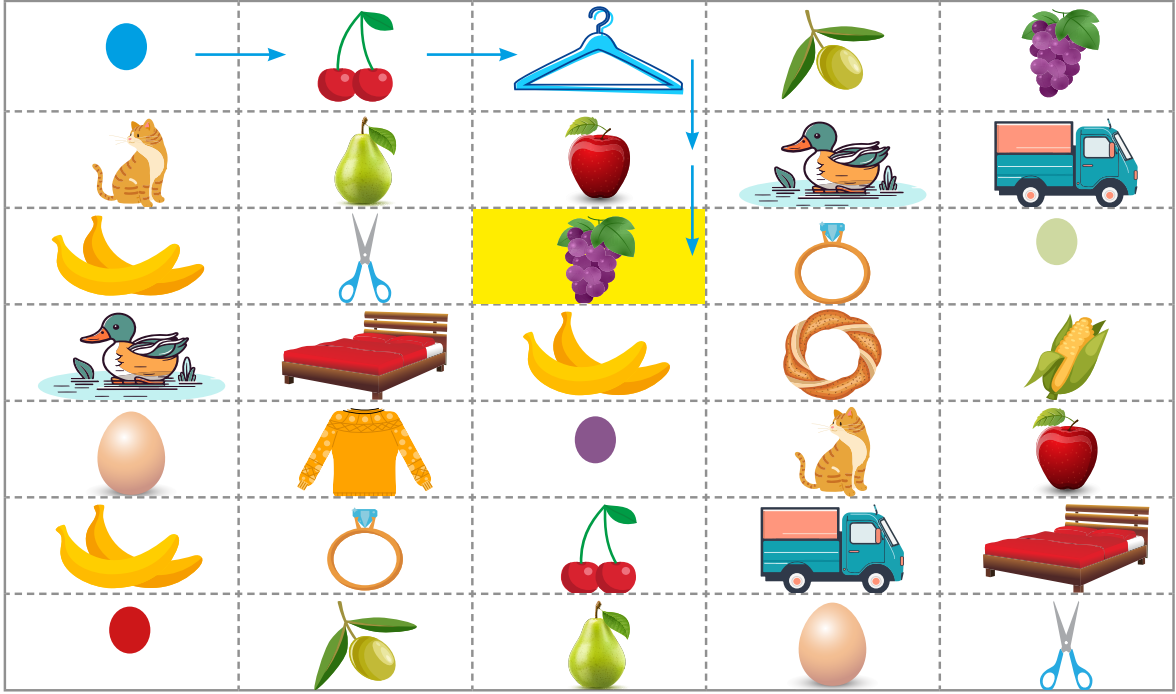
TEMA ADI	Çevremizdeki Yaşam	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİK ADI	Kodlama Yapalım-Tahmin Edelim	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. görsellerden hareketle verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • A4 kâğıdı	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Kodlama Yapalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Çalışma kâğıdı 1, etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdında verilen tabloyu incelemeleri ve tablodaki daireleri belirlemeleri istenir. • Öğrencilere kodlama yapacakları söylenir. • Tablodaki renkli dairelerin başlangıç noktası olduğu ve kodlamaya buralardan başlayacakları bilgisi verilir. • Tablonun altında daireler ve yön oklarına dikkat ederek kodlama yapmaları istenir. • Kodlama sonunda ulaşılan varlığın adının ilgili dairenin karşısındaki satır dizgesine yazılması istenir. B) “Tahmin Edelim” etkinliği için çalışma kâğıdı 2 öğrencilere dağıtılır. • Çalışma kâğıdı 2’ de verilen hikâye öğretmen tarafından etkinliğe katılan öğrencilere okunur. • Öğretmen öğrencilerden hikâyenin devamını tahmin etmelerini ister. • Tahminlerini çalışma kâğıdı 2’ de verilen alana çizmelerini söylenir. C) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI-1

Kodlama Yapalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Renkli dairelerden başlayarak okları takip edelim.
- 2) Ulaştığımız varlığın adını satır dizgesine yazalım.



ÇALIŞMA KÂĞIDI-2

Tahmin Edelim

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Öğretmenimizin okuduğu hikâyeyi dinleyelim.
- 2) Hikâyenin devamını tahmin edelim.
- 3) Tahminlerimizin resmini oluş sırasına göre verilen alanlara çizelim.
- 4) Hikâyeye uygun bir başlık yazalım.

Ömer, okulda yeni şeyler öğrenmeyi, arkadaşlarıyla oyunlar oynamayı seven çalışkan bir çocuktur. Her sabah erkenden kalkar, okul kıyafetlerini giyer, kahvaltısını yapar ve evden çıkardı. Bir gün Ömer erken kalkmayınca annesi Ömer'in odasına gidip Ömer'e seslendi. Ömer hâlen uyuyordu. Annesi Ömer'in yanına gittiğinde Ömer'in hasta olduğunu fark etti. Hemen Ömer'i kaldırıp doktora götürdü.

1

2

3

4

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Kodlama Yapalım–Tahmin Edelim

Okul No.	Öğrencinin Adı Soyadı	ÖLÇÜTLER					Toplam Puan
		Harfleri temel formuna ve yazım yönlerine göre yazar.	Harf sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır.	Sözcükleri doğru okur.	Görsellerle ilgili sözcük ve cümleler yazar.	Dinleme kurallarına uygun olarak dinler.	

Puan Aralıkları:

13p–15p : Ölçütler sağlanmıştır.

8p–12p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

5p–7p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

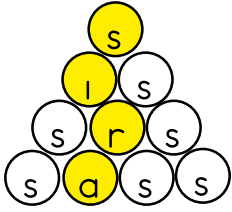
TEMA ADI	Çevremizdeki Yaşam	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİK ADI	Sözcük Piramidi	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı dinlediği sese karşılık gelen sembolü/ harfi tanıyarak sesleri ayırt etmesini sağlamaktır. Ayrıca öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. Kurduğu cümlelerde noktalama işaretlerini kullanarak büyük harfleri kuralına uygun kullanır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kağıdı, • Kalem • Silgi	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Sözcük Piramidi” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kağıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğretmen, öğrencilere çalışma kağıdındaki etkinliğin nasıl yapılacağını anlatır. • Piramit şeklinde dizilmiş çemberlerden en üsttekinin başlangıç noktası olacağını söyler. • Öğrencilere başlangıç noktasından başlayarak aşağı doğru hareket edeceklerini söyler. • Hareket ederken üstteki çemberden sağ ya da sol alttaki çembere doğru yol çizmeleri ve her bir harfi sadece bir defa kullanabilecekleri ifade edilir. • Yol boyunca takip ettikleri harflerin oluşturduğu sözcüğü satır dizgesine yazmaları istenir. • Öğrencilerden piramidin yanındaki satır dizgesine oluşturulan sözcük ile ilgili bir cümle yazmaları beklenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Sözcük Piramidi

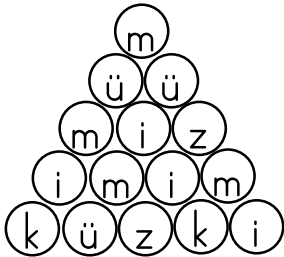
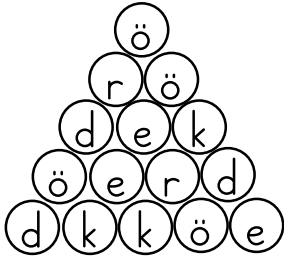
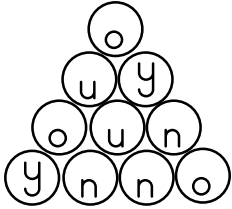
Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Piramidin tepesinden aşağı doğru hareket edelim.
- 2) Hareket ederken üstteki çemberden sağ ya da sol alttaki çembere doğru yol çizelim.
- 3) Yol boyunca her bir harfi yalnızca bir kez kullanalım.
- 4) Yol boyunca takip ettiğimiz harflerin oluşturduğu sözcüğü piramidin yanındaki satır dizgesine yazalım.
- 5) Oluşturduğumuz sözcük ile anlamlı ve kurallı bir cümle yazalım.



sıra

Oyunda sıra olduk.



3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Çevremizdeki Yaşam	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİK ADI	Anlat Bul	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Harf ve heceleri doğru seslendirerek sözcükleri doğru okur. Sesleri, heceleri, sözcükleri ve cümleleri teleffuza dikkat ederek işitebilir ses düzeyinde okumasını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönlerecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Kalem • Silgi • Kavanoz	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Anlat Bul” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen elinde bir kavanoz bulundurur. • Etkinliğe katılacak öğrencilere dinleme ve konuşma kurallarını hatırlatır. • Öğretmen aşağıda verilen sözcükleri küçük kâğıtlara ayrı ayrı yazar ve kavanozun içine atar. • simit, mısır, üt, masa, saat, askı, süt, kömür, önlük, kalem, tören, yön, yumurta, sayı, öykü, yol, oyun, ay, leylek, kolye, yelek, yatak, ayna, yaka, dut, kedi, dere, dede, döner, odun, ördek, doktor, düdük, üzüm, tuz, muz, yazı, kazak, teyze, yüzük, zil, müzik • Etkinliğe katılan öğrenciler iki gruba ayrılır. • Her gruptan birer öğrenci sırayla tahtaya gelir. • Tahtaya gelen öğrenci kavanozdan bir kâğıt çeker ve kâğıdın içinde yazan sözcüğü sessizce okur. • Öğrenci okuduğu sözcüğü kendi grubundaki öğrencilere hareketleriyle, uygun sözcük ve cümlelerle verilen süre içerisinde anlatmaya çalışır. • Gruptaki diğer öğrenciler anlatılan sözcüğü bulmaya çalışırlar. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

1. SINIF FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yol Arkadaşımız Kitaplar	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİK ADI	Hikâye Kurgulayalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrendiği ses, hece, sözcük, cümleleri işitilebilir bir ses düzeyinde söyleyerek harf ve heceleri doğru seslendirmektir. Verilen yazma materyalini hece, sözcük ve cümleleri doğru yazarak kullanmaktır. Harfleri temel formuna ve yazma yönüne uygun olarak harf, sözcük ve cümleler arasında uygun boşluk bırakır. Kurduğu cümlelerde noktalama işaretlerini kullanarak büyük harfleri kuralına uygun kullanır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	- Çalışma kâğıdı - Kalem	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Hikâye Kurgulayalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir.  - Öğretmen tarafından farklı renklerde 3 adet tuzluk hazırlanır. Tuzluk - Tuzlukların birine farklı kişiler, birine farklı olaylar, birine de farklı yerler yazılır. Örneğin, sarı renkte kişiler, mavi renkte olaylar, yeşil renkte yerler yazılır. - Etkinliğe katılan öğrencilere birer çalışma kâğıdı verilir. - Etkinliğe katılan öğrenci öğretmenin yanına gider. - Tuzluktan bir yer ve birden ona kadar bir sayı söyler. - Öğretmen öğrencinin seçtiği yerden söylenen sayı kadar tuzluğu açıp kapar. - Seçilen yerin içinde yazan bilgi ilgili öğrencinin çalışma kâğıdının üzerine yazdırılır. - Bu işlem üç farklı tuzluk için de yapılır. - İlgili öğrencinin bilgileri tamamlandıktan sonra aynı işlemler diğer öğrenciler için de gerçekleştirilir. - Etkinliğe katılan öğrencilerden tuzluklardan çıkan kendilerine ait bilgilerle bir hikâye kurgulamaları istenir. - Öğretmen öğrencilere 20 dakika süre verir. - Öğrencilerden tuzluklardan çıkan bilgilerle kurguladıkları hikâyeyi yazmaları istenir. - Süre sonunda oluşturulan hikâyelerini sırayla etkinliğe katılan diğer öğrenciler ile paylaşmaları sağlanır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Hikâye Kurgulayalım

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.



Tuzluk

- 1) Tuzluktan çıkan bilgileri çalışma kâğıdındaki uygun yerlere yazalım.
- 2) Çıkan bilgilerin içerisinde yer aldığı bir hikâye kurgulayalım ve yazma alanına yazalım.
- 3) Hikâyeye başlık yazmayı unutmayalım.
- 4) Oluşturduğumuz hikâyeyi sınıf arkadaşlarımızla paylaşalım.

HIKÂYENİN ADI

.....

KİŞİLER:

OLAY:

YER:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Hikâye Kurgulayalım

[illegible]

Puan Aralıkları:

11p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yol Arkadaşımız Kitaplar	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİK ADI	Sözcük Türetme	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı hecelerden sözcükler, sözcüklerden cümleler üretmek hece, sözcük ve cümleler oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönlendirecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • Balon • Tahta kalem	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) "Sözcük Türetme" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtır. • Öğrencilerden verilen şablonlardaki sözcükleri okumaları istenir. • Sözcükleri oluşturan hecelere dikkat etmeleri söylenir. • Verilen sözcüklerdeki heceleri kullanarak yeni sözcükler türetmeleri istenir. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Sözcük Türetme

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Şablonda verilen sözcükleri okuyalım.
- 2) Verilen sözcüklerin hecelerine dikkat edelim.
- 3) Verilen sözcüklerdeki heceleri kullanarak yeni sözcük oluşturalım.
- 4) Oluşturduğumuz sözcükleri örnekteki gibi yazalım.

bayram	toprak
bayrak	

gözde	sözlük
.....	

yeşil	mektup
.....	

yenge	süzgeç
.....	

örgü	inek
.....	

şapka	önlem
.....	

okul	koyun
.....	

çilek	çekyat
.....	

dergi	tarla
.....	

halı	sandık
.....	

kömür	pekmez
.....	

yaşar	atkı
.....	

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni gerçekleşti ise 2 puan, istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adı: Sözcük Türetme

[illegible]

Puan Aralıkları:

9p-10p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-8p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

5p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yol Arkadaşımız Kitaplar	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİK ADI	Görselden Hikâyeye – Heceden Sözcüğe	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı hecelerden sözcükler, sözcüklerden cümleler üreterek hece, sözcük ve cümleler oluşturmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde; öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Verilen seslerle ilgili oyun oyun tasarlama etkinliği ile süreç zenginleştirilebilir. Zenginleştirme sürecinde; öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma kâğıdı • Kalem • Silgi • Balon • Tahta kalemi	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Görselden Hikâyeye” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen tahtaya 4 tane kare, 4 tane üçgen, 4 tane çember çizer. • Öğretmen tarafından belirlenen öğrenciler sırasıyla tahtaya çağırılır. • Öğrencilerden tahtadaki şekillerden biri ile görsel oluşturmaları istenir. • Örneğin; öğrenci çemberin biri ile güneş oluşturabilir. • Çizdiği görselin adını şeklin altına yazar. • Tüm şekiller ile görseller oluşturulup adları yazıldıktan sonra yazılan adlar kullanılarak bir hikâye kurgulamaları istenir. • Kurgulanan hikâye defterlerine yazdırılır. B) “Heceden Sözcüğe” etkinliği için öğretmen aşağıdaki çalışma kâğıdını öğrencilere dağıtır. • Etkinliğe katılan öğrencilerden ilk sözcüğün son hecesi ile başlayan yeni sözcük türetmeleri istenir. C) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Heceden Sözcüğe

Yönerge: Aşağıdaki işlem basamaklarını takip ederek etkinliği gerçekleştirelim.

- 1) Verilen sözcüğün son hecesi ile başlayan yeni sözcük oluşturalım.
- 2) Oluşturduğumuz her sözcüğün son hecesi ile yeni sözcükler oluşturarak örnekteki gibi yazalım.

silgi → gitar → tarla → lama → makas

toka → → → →

lale → → → →

elma → → → →

üzüm → → → →

defter → → → →

1. SINIF 5. TEMA FARKILILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİK ADI	Hepimiz Biriz	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı; öğrencilerin okuma ve yazma becerilerinin yanı sıra dostluk, yardımseverlik gibi değerler aracılığıyla sosyal farkındalık ve iş birliği becerilerini geliştirmeleridir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Not kâğıtları • Boya • Renkli karton	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) “Hepimiz Biriz” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Etkinliğe katılacak öğrenciler belirlenir. • Öğrencilere tahminlerini yazmaları için küçük kâğıtlar dağıtılır. • Öğretmen, öğrencilere bir metin okuyacağını ve bu metnin bazı yerlerinde durarak devamını tahmin etmelerini isteyeceğini söyler. • Öğrencilerden metni dikkatle dinleyerek tahminlerini not almalarını ister. • “Arkadaşlık” metni okunmaya başlanır. (1) ve (2) numaralı yerlerde durularak öğrencilere “Sizce daha sonra ne olmuştur?” sorusu yöneltilir. • Öğrencilerin tahminlerini yazmaları için zaman verilir. • Öğrencilerin tahminlerini yazması tamamlanınca metnin devamı okunur. • Öğrencilerden yazdıkları tahminlerle dinlediklerini karşılaştırmaları istenir. • Farklı tahminlerde bulunan öğrencilerin tahminleri okutulur ve bu tahminler hakkında tartışılır. Öğrencilere metnin ilgili aşağıdaki sorular yöneltilir: Sedef, oyun alanına gitmekte neden zorlandı? Sedef’in oyun alanına rahat gidebilmesi için Ali ve diğer apartman sakinleri ne yaptı? Ali ve diğer apartman sakinlerinin davranışı ile ilgili düşüncelerinizi paylaşınız. Sedef gibi özel gereksinimi olan insanlar günlük hayatta ne gibi zorluklar yaşıyor olabilirler? Tartışınız.	

UYGULAMA

- Öğrencilere özel gereksinimi olan bireylerin günlük yaşamını kolaylaştırmak için bir ürün tasarlayacakları belirtilir.
- Öğrencilerden tasarlayacakları ürünün özelliklerini anlatan bir reklam afişi hazırlamaları istenir.
- Öğrencilere ürünlerini en iyi anlatan sloganı bulmaları ve afişlerine bu sloganı yazmaları gerektiği söylenir.
- Afiş çalışmasını tamamlayan öğrenci, afiş aracılığıyla ürününü arkadaşlarına tanıtır.

B) Etkinlik sonunda “Öz Değerlendirme Formu” doldurulur.

ARKADAŞLIK

Ali ve ailesi, beş katlı bir apartmanda yaşıyordu. Apartmanlarının çocuklar için ayrılmış çok güzel bir oyun alanı vardı. Ali, bu oyun alanında arkadaşlarıyla vakit geçirmeyi çok seviyordu. Bir gün apartmana yeni bir ailenin taşındığını gördü. Ali ve annesi yeni komşularıyla tanışmaya gittiler. Komşularının Sedef isminde bir kızları vardı. Sedef'in tekerlekli sandalye kullanıyor olması Ali'nin dikkatini çekmişti. Sedef ve Ali kısa sürede kaynaşip çok iyi anlaştılar.

Bir gün Ali, Sedef'i oynamak için oyun alanına çağırdı. Sedef bu teklifi hemen kabul etti ama daha önce oyun alanına hiç inmemişti. Bu yüzden Sedef'in annesi de onlara eşlik etti. Ancak aşağıya indiklerinde Sedef'in tekerlekli sandalyesini oyun alanına geçiremediler. Çünkü oyun alanına girmek için basamaklardan inmek gerekiyordu. Tekerlekli sandalyenin yürütüleceği bir alan yoktu. Sedef'in ne kadar çok oyun oynamak istediğini bilen annesi onu kucağına alarak oyun alanındaki banka oturttu. Sonra da tekerlekli sandalyesini getirdi. Annesi çok yorulmuş görünüyordu. Sedef bu duruma çok üzülmüştü. Oyun oynarken bir taraftan da tekrar nasıl eve çıkacağını düşünüyordu. Sedef'in düşünceli hâlini Ali de fark etti. (1)

Ali, olanları akşam anne ve babasına anlattı. Onlardan apartman yönetimiyle konuşup oyun alanına Sedef için bir rampa yaptırmalarını istedi. Bu fikir Ali'nin babasının çok hoşuna gitti. Hemen komşularıyla konuşup rampa yaptırmak için hazırlıklara başladılar. Kısa sürede rampa yapıldı.

Ali'nin Sedef'i mutlu edecek bir fikri daha vardı. (2) Rampayı Sedef'e bir sürprizle göstereceklerdi. Tüm komşular oyun alanında toplandılar. Sedef ve annesini oyun oynamak için aşağıya çağırdılar. Sedef oyun alanına yaklaştıklarında rampayı fark edince çok sevindi. Sedef ve annesi, tüm komşularına teşekkür etti. O günden sonra Sedef arkadaşlarıyla rahatlıkla oyunlar oynadı.

Kitap komisyonu tarafından yazılmıştır.



ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Öz değerlendirme formu kullanılırken yaptığınız çalışmayı verilen ölçütlere göre değerlendiriniz. İlgili ölçütler size uygun değilse “Hayır”, biraz uygunsa “Kısmen”, çok uygunsa “Evet”i çarpı (X) ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Etkinlik Adları: Hepimiz Biriz

Ad-Soyad:

Tarih:

ÖLÇÜTLER	DERECELER		
	Evet	Kısmen	Hayır
Dinleme kurallarına uygun dinledim.			
Dinlediğim metinde geçen olayların sonrası hakkında tahminde bulundum.			
Uygun zamanda söz alarak konuştum.			
Konu dışına çıkmadan konuştum.			
Grup çalışmasına aktif bir şekilde katıldım.			
Grup içerisinde iş birliğine önem verdim.			
Grup arkadaşlarımla fikirlerimi dikkatle dinledim.			
Grup içerisinde bana verilen görevi yerine getirdim.			

Çalışma sırasında zorlandığım noktalar:

1.
2.
3.

Bir dahaki sefere neleri farklı yapabilirim?

.....

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİK ADI	Hikâyemde Saklı Oyun	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okuduğu metinde yer alan geleneksel oyunun kurallarını anlaması ve uygulayabilmesidir. Bunun yanında öğrencilerin bildikleri bir oyunun kurallarını kullanarak, okuduğu metni yeniden kurgulayarak yazma becerisi geliştirmesi beklenmektedir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Hazır şablon: "Hikâyemde Saklı Oyun" çalışma kâğıdı	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	A) "Hikâyemde Saklı Oyun" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Etkinliğe katılacak öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır ve öğrencilerden metni okumaları istenir. - Öğrencilerin metinde yer alan geleneksel oyunun kurallarını belirlemeleri ve sırasıyla söylemeleri beklenir. - Oyun, uygun bir alanda birlikte oynanır. - Daha sonra öğrencilerden bildikleri başka bir oyun belirlemeleri ve oyunun kurallarını düşünmeleri istenir. - Öğrencilerden belirledikleri oyunun kurallarına göre metni yeniden kurgulamaları istenir. - Yeniden kurgulanan metinler okutulur ve oyunun kuralları hakkında konuşulur. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Hikâyemde Saklı Oyun

Yönerge: Aşağıdaki metni okuyalım.

Güneşli bir pazar günüydü. Zeynep bütün ödevlerini cumartesi günü bitirmişti. Bugün arkadaşlarıyla parkta oyun oynayacaktı. Arkadaşlarına farklı bir oyun öğretecekti. Zeynep de bu oyunu anneannesinden öğrenmişti. Kahvaltısını yaptı. Kıyafetlerini giydi. Annesinden aldığı renkli mendil ile parka koştu. Arkadaşları çoktan parkta toplanmıştı. Zeynep'in elindeki mendili gören Utku "Zeynep renkli mendil ile ne yapacağız?" diye sordu. Zeynep "Size yeni bir oyun öğreteceğim. Haydi, "Yağ Satarım, Bal Satarım" oynayalım!" diye cevapladı. Tüm çocuklar bir çember oluşturdu. Zeynep elindeki mendili sallayarak başladı şarkıyı söylemeye: "Yağ satarım, bal satarım, ustam ölmüş ben satarım."

Mendili arkasına saklamış, çemberin etrafında dönmeye başlamıştı. Sessizce Kerem'in arkasına mendili bıraktı. Hızlıca koşmaya başladı. Kerem, mendili fark edince bir kahkaha attı. Ayağa kalktı. Mendili eline aldı. Zeynep'i yakalamak için peşinden koştu. Çocuklar neşeyle alkışlarken bir yandan da şarkıyı söylemeye devam ettiler. Zeynep, Kerem'e yakalanmadan boş bulduğu yere oturmalıydı. Yakalanırsa tekrardan ebe olabilirdi. Hızlıca koştu ve boş bulduğu yere oturdu. Böylece ebe olmaktan kurtuldu. Koştu-lar, güldüler, yoruldu-lar. Yeni oyun ile çok eğlendiler.

Kitap komisyonu tarafından yazılmıştır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Hikâyemde Saklı Oyun

Yönerge: Aşağıdaki metni boşlukları doldurarak yeniden kurgulayalım.

Güneşli bir günüydü.
 . bütün ödevlerini cumartesi günü bitirmişti. Bugün arkadaşlarıyla
 parkta oyun oynayacaktı. Arkadaşlarına farklı bir oyun öğrete-
 cekti. de bu oyunuöğren-
 mişti. Kahvaltısını yaptı. Kıyafetlerini giydi. Annesinden aldığı
 ile parka koştu. Arkadaşları çoktan parkta toplan-
 mıştı. elindeki gören Utku
 “ renkli ile ne yapacağız?”
 diye sordu. “Size yeni bir oyun öğreteceğim.
 Haydi, “ ” oynayalım!” diye cevapladı.

[illegible]

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Hikâyemde Saklı Oyun

[illegible]

Puan Aralıkları:

11p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİK ADI	Fikrini Söyle	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin bir konu üzerinde fikirlerini öz güvenli ve saygılı bir şekilde dile getirdikleri tartışma ortamları oluşturabilmektir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönleltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Kalem • Kâğıt	
UYGULAMA	A) “Fikrini Söyle” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • “İstedığımız her şeyi çalışarak başarabiliriz.” cümlesi etkinliğe katılacak öğrenci sayısı kadar, küçük kâğıtlara yazılır. • Kâğıtlar, etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilerin cümleyi okuyup düşünmeleri için bir süre beklenir. • Öğrencilere “Okuduğunuz cümledeki düşünceyle ilgili neler söylemek istersiniz?” sorusu yöneltir. • Öğrencilere söz alarak cevap vermeleri ve diğer öğrencilerin cevapları hakkında yorum yapmaları gerektiği belirtilir. • Verilen tüm cevaplar bir kâğıda not edilir. • Cevaplar, öğretmen tarafından öğrencilere okunur. • Öğrencilerden cevaplar üzerine düşünmeleri ve hangilerine katılıp katılmadıklarını nedenleri ile açıklamaları istenir. • Öğrencilere, katılmadıkları cevaplara ilişkin farklı önerilerde bulunmaları söylenir.	

UYGULAMA

- Öğrencilerin fikirlerinden yola çıkarak “Çalışmak, başarılı olmak için çok önemlidir ancak bazı konularda başarılı olabilmek için o konuda yeteneğimizin de olması gerekir. Her insan her konuda yetenekli olamaz. İnsanlar farklı farklı yeteneklere sahiptir ve sahip oldukları yetenekleri çalışarak geliştirebilir ve başarılı olabilirler.” açıklaması yapılır.
- B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.

1. SINIF 6. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Minik Kâşifler	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİK ADI	Kulaktan Kulağa	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, kulaktan kulağa oyunu aracılığıyla öğrencilerde dinleme kurallarına uygun dinleme becerisini geliştirmektir. Ayrıca bu oyun ile öğrencilerin yazılı anlatım becerilerini yönetebilmeleri hedeflenmiştir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Hazır şablon: “Örnek Cümleler” Formu • Değerlendirme Formu	
UYGULAMA	A) “Kulaktan Kulağa” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Etkinliğe katılacak öğrencilere birazdan “Kulaktan Kulağa” oyunu oynayacakları söylenir. Bu oyunda başarılı olmaları için kulaklarına sessizce söylenen cümleleri dikkatli dinlemeleri gerektiği belirtilir. Ayrıca daha fazla puan kazanabilmek için grubun sonundaki öğrencinin duyduğu cümleyi tahtaya doğru bir şekilde yazması gerektiği açıklanır. • Puanlamanın şu şekilde yapılacağı söylenir: “Tahtaya yazılan cümle, sıranın başındaki öğrencinin kulağına söylenen cümle ile aynı ise öğrenciler 5 puan alır.” “Tahtaya yazılan cümle yazım ve noktalama kurallarına uygun yazıldıysa öğrenciler 5 puan daha kazanır.” • Etkinliğe katılacak öğrencilerin yan yana dizilmeleri sağlanır. • “Örnek Cümleler” arasından rastgele 3 tane cümle belirlenir. (Cümleler öğrenci sayısına göre çoğaltılabilir.) • İlk cümle sıranın başındaki öğrencinin kulağına söylenerek oyun başlatılır. • Her öğrenciden duyduğu cümleyi yanındaki arkadaşının kulağına söylemesi istenir.	

UYGULAMA

- Belirlenen diğer cümleler ile aynı uygulama tekrar edilir.
- Tahtaya cümleyi yazan öğrenci, grubun başına geçer. Sıradaki öğrenci “Örnek Cümleler”den seçtiği yeni cümle ile oyunu tekrar başlatır. Öğrencilerin tamamı cümle yazımını gerçekleştirdikten sonra grup puanlaması yapılır.

B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Kulaktan Kulağa

Yönerge: Aşağıdaki örnek cümleleri kullanarak etkinliği uygulayalım.

Kış mevsimi geldi.

İlkbaharda çiçekler açar.

En sıcak mevsim yazdır.

Sonbaharda yağmur yağar.

Annemin telefonu çaldı.

Dedeme mektup yazdım.

Ödevini bilgisayarda araştırıyor.

Alper uzaya çıktı.

Teleskopla gökyüzünü gözlemledik.

Aziz deney yapmayı sever.

Sabiha pilot olmak isterdi.

Burcu kutuplarda araştırma yapıyor.

Parlayan yıldızları gördün mü?

Güneş dünyamızı ısıtır ve aydınlatır.

Ankara ülkemizin başkentidir.

GÖZLEM FORMU

Doğru ifade edilen her cümle için grup 5 puan alır. Yazım ve noktalama kurallarına uygun her cümle için de grup ayrıca 5 puan alır.

Etkinlik Adı: Kulaktan Kulağa

GRUP ADI	ÖLÇÜTLER		TOPLAM PUAN
	Doğru ifade edilen cümle sayısı	Yazım ve noktalama kurallarına uygun yazılan cümle sayısı	

Puan Aralıkları:

21p–30p: Ölçütler sağlanmıştır.

11p–20p: Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

0p–10p: Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Minik Kâşifler	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİK ADI	Küçük Astronotlar	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, yaratıcı drama aracılığıyla öğrencilerin sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullanmasını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Gözlem Formu	
UYGULAMA	A) “Küçük Astronotlar” etkinlikleri için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Etkinliğe katılacak öğrencilere kendilerini astronot olarak hayal ederek bir canlandırma yapacakları söylenir. - Öğrencilere aşağıdaki açıklama okunur: “Uzaya giden mekiğin astronotusunuz. Uzaya ilk defa gidiyorsunuz. Mekiğiniz fırlatıldı ve uzay yolculuğunuz başladı.” Açıklama okunduktan sonra öğrencilerden bu astronotlardan biri olduklarını hayal etmeleri istenir. - Mekiğin uzaya yolculuğu esnasındaki konuşmaları canlandırmaları istenir. - Etkinliğin uygulandığı öğrencilere aşağıdaki sözcükler belirli aralıklarla söylenir. Canlandırmaları sırasında bu sözcükleri kullanmaları gerektiği belirtilir. Sıradaki sözcüğü söylemek için öğrencilerin verilen sözcüğü cümle içinde kullanması beklenir. Örneğin yıldız, uzay, kitap, güneş, uyku, gezegen, astronot, yemek, dünya, giysi, gözlük, bayrak... (Not: Bunların dışında farklı sözcükler de kullanılabilir.) B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Minik Kâşifler	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİK ADI	Şimdi Yazar Sensin	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı; öğrencilerin dinlediği metni çözümlemelerini, metinle ilgili sorulara verdiği yaratıcı cevaplarla yeni bir metin kurgulamalarını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	- A4 kâğıdı, kalem - Hazır şablon: "Esin'in Gözlemi" metni	
UYGULAMA	A) "Şimdi Yazar Sensin" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: "Esin'in Gözlemi" metni etkinliğe katılacak öğrencilere okunur. - Öğrencilerden kuralına uygun bir şekilde metni sesli ve sessiz okunması istenir. - Okunan metnin konusu öğrenciler ile bulunur. - Metnin konusu belirlendikten sonra öğrencilere metnin yeniden kurgulanması için hazırlanan sorular sorulur. - Öğrencilerin verdikleri cevaplar not edilir. Bu cevaplardan yola çıkarak yeni bir metin kurgulanır. - Öğrenci tarafından kurgulanan metnin paylaşılması sağlanır. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Şimdi Yazar Sensin

Yönerge: Aşağıdaki metni okuyalım. Soruları cevaplayarak metni yeniden kurgulayalım.

ESİN'İN GÖZLEMİ

Esin, gökyüzünü gözlemlemeyi çok seven bir çocuktur. Gökyüzündeki her şeyi merak ediyordu. Özellikle de Güneş'i... Onun her sabah doğuşu, her akşam batışı Esin'e çok ilginç geliyordu. Babasıyla Güneş hakkında sohbet ederken "Güneş'in batışını görebiliyorum ama doğarken uykuda oluyorum. Bir sabah Güneş'in doğuşunu izleyebilir miyim?" dedi. Babası, Esin'in bu isteğini kabul etti ve hafta sonu tatilinde onu Güneş doğmadan uyandıracağını söyledi. Sonunda Esin'in merakla beklediği gün gelmişti. Sabah uyanabilmek için erkenden yatıp uyudu. Babası onu uyandırmaya geldiğinde hava hâlâ karanlıktı. Sıkıca giyindiler ve balkona çıktılar. Esin, Güneş'in tam karşıdan yükselen ilk ışıklarını görünce çok heyecanlandı. Gökyüzü öyle güzel renklere büründü ki Esin gözlerine inanamıyordu. Gökyüzünde yükseldikçe ışıkları farklı şekiller alıyordu. Güneş artık iyice yükselip sabah olunca Esin, babasına sarıldı ve bu gözlem için ona teşekkür etti.

Kitap komisyonu tarafından yazılmıştır.

METİN İLE İLGİLİ SORULAR

1. Esin, gökyüzü dışında başka neleri gözlemlemeyi sevebilir?
2. Esin, merak ettikleri hakkında kimlerle sohbet edebilir?
3. Esin, gözlemleri için hangi hazırlıkları yapabilir?
4. Esin, gözlem yapmak için hangi araçlardan yararlanabilir?
5. Esin'i gözlemleri sırasında onu en çok ne heyecanlandırmış olabilir?

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Şimdi Yazar Sensin

[illegible]

Puan Aralıkları:

11p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

1. SINIF 7. TEMA FARKILASTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atalarımızın İzleri	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİK ADI	Tekerleme ile Oyun Zamanı	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı tekerleme kullanılarak anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okuma becerilerini geliştirmektir. Ayrıca bu etkinlik ile öğrencilerin bir metni kurallarına uygun biçimde dinlemeleri hedeflenmektedir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	- Hazır şablon: Tekerleme - Gözlem Formu	
UYGULAMA	A) "Tekerleme ile Oyun Zamanı" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Tekerleme, etkinliğe katılacak öğrencilere okunur ve öğrencilerin görebilmesi için tahtaya yazılır veya yansıtılır. "Çatlak, patlak, Yusuvarlak... Kremalı börek, Sütlü çörek... Çek dostum, çek; Arabani yoldan çek. Al sana bir bulmaca! Bulmaca kaç parça? Veriyorum beş parça: Bir, iki, üç, dört, beş." - Öğretmen tarafından, etkinliğe katılan öğrencilere okunan tekerleme ile ilgili nasıl bir oyun oynanabileceği sorulur. Öğrencilerin tahminleri not edilir. - Tahtada yazan tekerleme 3 kez okunur. Öğrenciler tekerlemeyi ezberleyince oyuna geçilir.	

UYGULAMA

- Öğrencilere “Çatlak Patlak” oyunu tanıtılır. Etkinliğe katılan öğrenciler bir halka oluşturacak şekilde yan yana dizilir. Öğrenciler ellerini biri üstte diğeri altta kalacak şekilde birbirlerinin avuçlarına koyarlar. Her kelimedede öğrenciler yanındaki öğrencinin avucuna vurarak “Çatlak Patlak” tekerlemesini söylerler. Tekerlemenin son kelimesi söylendiği esnada eline vurulan kişi elenir. Son bir oyuncu kalana kadar oyun devam eder.
- “Çatlak Patlak” oyunu öğrencilere oynatılır.
- Öğrencilerden alınan tahminlerle, oynadıkları oyun karşılaştırılarak öğrencilerin tahminleri kontrol edilir.
- Daha sonra öğrencilerden bu tekerlemeyle oynanabilecek yeni bir oyun hayal etmeleri ve oyun kurmaları istenir.
- Öğrencilerin oyun önerilerinden bazılarının sınıfta oynanması sağlanır.

B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Tekerleme ile Oyun Zamanı

Okul No.	Öğrencinin Adı-Soyadı	ÖLÇÜTLER			Toplam Puan
		Anlaşılabilir ve uygun bir hızda sesli okur.	Konuşmalarını mimiklerle destekler.	Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.	

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atalarımızın İzleri	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİK ADI	Konuşan Resimler	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin görsel okuryazarlık becerilerini geliştirirken konuşma ve iletişim becerilerini de kullanmalarını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	- Örnek olay görselleri - Gözlem Formu	
UYGULAMA	A) “Konuşan Resimler” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Öğretmen tarafından bir olay görseli hazır bulundurulur. Bu görselde farklı duyu ifadelerine (heyecan, şaşırma, kızma, mutluluk vb.) sahip insanlar yer almalıdır. Örneğin markette ödeme sırası bekleyen insanlar, sınıfta etkinlik yapan öğrenciler, birlikte akşam yemeği yiyen bir aile görseli gibi. - Etkinliğe katılacak öğrenciler iki gruba ayrılır. - Görseller grupların masalarına dağıtılır. - Öğrencilerin görseli incelemeleri için yeterli süre verilir. (Öğretmen, süreyi öğrencilerin düzeyine göre belirler.) - Öğrencilerden grupça görseldeki olayı, insanların duygularını ve neler konuşuyor olabileceklerini anlatan bir hikâye yazmaları istenir. - Her grubun yazdığı hikâyeyi diğer arkadaşlarına sunmaları sağlanır. Gruplara sunumlarını yapmaları için 15 dakika süre verilir. Hikâyesini canlandırmak isteyen gruba ek süre verilir. - Sunulan hikâyeler hakkında diğer gruplar düşüncelerini paylaşır. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

GRUP DEĞERLENDİRME FORMU

Etkinlik Adı: Konuşan Resimler

Sevgili öğrenciler, yaptığınız grup çalışmasını verilen ölçütlere göre değerlendiriniz.

Grup Adı:

Tarih:

Değerlendiren Öğrencinin Adı:

Evet=3, Kısmen=2, Hayır=1

ÖLÇÜTLER	DERECELER		
	Evet	Kısmen	Hayır
Sunum esnasında konunun özelliğine göre konuşma üslubu belirlendi.			
Sunum esnasında selamlaşma ve hitap ile ilgili ifadeler kullanıldı.			
Dinleyicilere ne anlatacağını dikkate alarak konuşma yapıldı.			
Sunum esnasında konuşmaların desteklenmesi için beden dili kullanıldı.			
TOPLAM PUAN			

Puan Aralıkları:

11p-12p: Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p: İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

4p-6p: Ölçütler tekrar edilmelidir.

Bu çalışma hakkında beğendiğim üç şey:

1.
2.
3.

Bir dahaki sefere neleri farklı yapabilirim?

.....

3. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atalarımızın İzleri	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİK ADI	Bir Çözümüm Var	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri farklı durumlar üzerinde düşünmelerini ve bu durumlara çözüm üretmek fikirlerini saygıyla açıklamalarını sağlamaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Çalışma kâğıtları	
UYGULAMA	A) “Bir Çözümüm Var” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Üzerinde çeşitli problem durumlarının yazdığı çalışma kâğıtları hazırlanır. - Etkinliğe katılacak öğrencilere çalışma kâğıdı verilir. - Öğrencilere problem durumunu okuyup anlayabilmeleri için 5 dakika süre verilir. - Öğrencilerden problem durumuna çözüm üretmeleri ve bunları çalışma kâğıdına yazmaları istenir. - Çözüm üretebilmeleri için 15 dakika süre verilir. - Öğrencilerden problem durumlarını ve çözüm önerilerini anlatmaları istenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

PROBLEM: Fatma nine, çocukken oynadığı oyunların artık oynanmadığını ve çocukların artık bu oyunları bilmediğini fark edip üzülmüştür.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

[illegible]

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

PROBLEM: Biz, asansörü olmayan 5 katlı bir binada oturmaktayız. Apartmanımızın 5. katında oturan Ahmet amca yaşlandığı için market poşetlerini yukarıya çıkarırken zorlanmaktadır.

ÇÖZÜM ÖNERİLERİ:

1. SINIF 8. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Sorumluluklarımızın Farkındayız	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİK ADI	Acaba Neden?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin hayatlarında karşılaşacakları farklı durumlar üzerinde düşünme ve sorgulama yapmalarını sağlamaktır. Bu sırada kendini tanıma becerisi geliştirmeleri beklenmektedir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	- Hazır şablon: “Öğretmenin Neyi Var?” çalışma kâğıdı - Hazır şablon: “Acaba Neden?” kartları	
UYGULAMA	A) Aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Etkinliğe katılacak öğrencilere “ÖĞRETMENİN NEYİ VAR?” metni öğretmen tarafından okunur. - Metin okunurken altı çizili soru öğrencilere yöneltilir. - Öğrencilerden öğretmenin nesi olduğu hakkında fikir üretmeleri beklenir. - Daha sonra metnin devamı okunur. B) “Acaba Neden?” etkinliği için etkinliğin ikinci aşamasına geçilir ve aşağıdaki işlem basamakları uygulanır: - Daha önceden hazırlanan “ACABA NEDEN?” kartları masaya yerleştirilir. - Belirlenen bir öğrenciden kartlardan birini seçerek okuması ve okuduğu örnek olayın nedeni hakkında fikir yürütmesi istenir. - Kartlardaki tüm örnek olaylar işlendiğinde oyun biter. Öneri: Öğretmen oyuna farklı durumlarla ilgili kartlar ekleyebilir. C) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÖĞRETMENİN NEYİ VAR?

Acaba Neden?

Yönerge: Aşağıdaki metni öğrencilerimize okuyalım.

ÖĞRETMENİN NEYİ VAR?

Hasan ders zili çaldığında yerine oturup öğretmenini beklemeye başladı. Öğretmen sınıfın kapısında görüldüğünde Hasan bir sorun olduğunu anladı. Öğretmen karnını tutuyordu. Yüzündeki ifadeden canının yandığı anlaşıyordu. Hasan ve arkadaşları öğretmenlerinin neyi olduğunu merak ettiler. Hasan parmak kaldırdı ve sordu: “Öğretmenim neyiniz var?”

Sizce öğretmenin karnı neden ağrıyordur?

Öğretmeni cevapladı: “Sorduğun için teşekkür ederim Hasan. Çocuklar sanırım dün akşam yediğim yemek dokundu ama şimdi kendimi daha iyi hissediyorum.”

ACABA NEDEN? KARTLARI



Kardeřim turuncu renk boya kalemimi istedi.
Acaba kardeřim turuncu renkle ne boyayacak?



Gökyüzüne bakıyorum ama yıldızları göremiyorum.
Acaba neden yıldızları göremiyorum?



Horozumuz sabah erkenden ötmeye bařlıyor.
Acaba horozumuz neden ötüyor?



Yapboz oyuncaklarımla araba yapmak istedim ama
yapbozumun bir teker parçası eksikti.
Acaba eksik parçanın yerine ne kullanabilirim?



Uyumak için yatağıma yattım ama köpeğimiz Boncuk sürekli havladığı için uyuyamadım.
Acaba Boncuk neden havlıyor?



Annem odamıza girdi. Odayı görünce bana ve kardeşime sarılıp teşekkür etti.
Acaba annem bize neden teşekkür etti?



Çok sevdiğim kazağımyı giymek istiyorum ama küçük geldiğı için giyemiyorum.
Acaba neden kazağımyı küçülmüş?



Okul müdürümüz, sınıf arkadaşımız Ali'yi tören alanına davet ederek tüm öğrencilerin önünde tebrik etti.
Acaba müdürümüz Ali'yi neden tebrik etti?

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Sorumluluklarımızın Farkındayız	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİK ADI	Günümü Planlıyorum	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin hayatlarında karşılaşacakları farklı durumlar üzerinde düşünme ve sorgulama yapmalarını sağlamaktır. Bu sırada kendini tanıma becerisi geliştirmeleri beklenmektedir.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yöneltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Hazır şablon: "Pırıl'ın Bir Günü" çalışma kâğıdı • Karton • Makas • Yapıştırıcı • Boya	
UYGULAMA	A) "Günümü Planlıyorum" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Etkinliğe katılacak öğrencilere "Pırıl'ın Bir Günü" çalışma kâğıdı dağıtılır. • Öğrencilerin "Pırıl'ın Bir Günü" metnini okumaları ve soruları cevaplamaları sağlanır. • Etkinliğe katılan öğrencilerden bir günde neler yaptıklarını sıraya koymaları istenir. Bir gününü anlatan görsellerle afiş hazırlamaları sağlanır. B) Etkinlik sonunda "Öz Değerlendirme Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Günümü Planlıyorum

Yönerge: Aşağıdaki metni okuyalım.

PIRIL'IN BİR GÜNÜ

Merhaba ben Pırıl. Size bir gün boyunca yaptıklarımı anlatacağım. Hazırsanız başlıyorum:

Sabah yedide uyandım. Yatağımı topladıktan sonra ellerimi ve yüzümü yıkadım. Okul üniformamı giydim. Mutfaktan güzel kokular geliyordu. Annem yine erkenden uyanmış, kahvaltıyı hazırlamıştı. Kahvaltımı yapmak için sofraya oturdum. Ailecek kahvaltı ettik. Onlarla vedalaştım. Okula gitmek için aşağı indim. Arkadaşlarımı bekletmemek için servisimin gelmesinden 10 dakika önce mutlaka aşağıda olurum. Okulda derslerime girdim. Keyifli bir gün geçirmiştım. Eve geldim. Ellerimi yıkadıktan sonra üzerimi değiştirdim. Akşam yemeğinin hazırlanmasında aileme yardım ettim. Yemekten sonra ödevlerimi yaptım. Ödevlerimi erken bitirdiğim için annemlerle vakit geçirebildim. Sonrasında herkese “İyi geceler.” dileyerek uyumak için hazırlandım. Dişlerimi fırçaladım. Pijamalarımı giydim. Kitabımı okurken uykuya dalmışım.

Kitap komisyonu tarafından yazılmıştır.

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

Günümü Planlıyorum

Yönerge: Aşağıdaki soruları “Pırıl’ın Bir Günü” metnine göre cevaplayalım.

1. Pırıl uyandıktan sonra ilk olarak ne yapmıştır?

.....

.....

2. Pırıl servisi beklemek için neden 10 dakika önce iniyormuş?

.....

.....

3. Pırıl ailesiyle vakit geçirebilmek için ne yapmıştır?

.....

.....

4. Pırıl uyumaya gitmeden önce ailesine ne demiştir?

.....

.....

5. Pırıl’ın bir gününü anlatan kısa bir şiir yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Etkinlik Adı: Günümü Planlıyorum

Sevgili öğrenciler, yaptığınız çalışmayı verilen ölçütlere göre değerlendiriniz. İlgili ölçütler size uygun değilse “Hayır”, biraz uygunsa “Kısmen”, çok uygunsa “Evet”i (X) ile işaretleyiniz. Tüm ifadeleri işaretlemeyi unutmayınız.

Ad-Soyad:

Tarih:

ÖLÇÜTLER	DERECELER		
	Evet	Kısmen	Hayır
Okuduğum metinle ilgili soruları doğru cevapladım.			
Okuduğum metni anlatan şiir yazdım.			
Şiirimi yazarken sözcükleri yerinde ve anlamına uygun kullandım.			
Bir günümü anlatan afiş hazırladım.			
Çalışma boyunca istekliydim.			
Çalışmanın tamamını kendim yaptım.			
TOPLAM PUAN			

Çalışma sırasında zorladığım noktalar:

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Bir dahaki sefere neleri farklı yapabilirim?

.....

3.ETKİNLİK

TEMA ADI	Sorumluluklarımızın Farkındayız	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİK ADI	Hafıza Oyunu	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okudukları sözcükleri zihinde tutarak cümle içinde kullanmaları yoluyla bilişsel gelişimlerine katkıda bulunmaktır.	
ZENGİNLEŞTİRME UYGULAMASI	Zenginleştirme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak, öğrencileri üst düzey düşünmeye yönltecek ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Zenginleştirme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Hazır şablon: Hafıza kartları	
UYGULAMA	A) "Hafıza Oyunu" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: "Hafıza Kartları" sayfasındaki sözcükler küçük kartonlara yazılarak hafıza kartları hazırlanır. - Hazırlanan kartlar masanın üzerine yazıları görünmeyecek şekilde yerleştirilir. - Öğrenciden masadaki kartlardan birini seçmesi istenir. - Öğrenciye kartta yazan sözcükleri 10 saniyede okuması ve aklında tutması söylenir. - Öğrenciden hatırladığı kadar sözcüğü tek bir cümlede kullanarak cümleyi tahtaya yazması istenir. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

HAFIZA KARTLARI

plan
zaman
çalışkan

sorumluluk
görev
bilgi

saygı
çocuk
öğretmen

ödev
düzenli
öğrenci

aile
sevgi
bayram

kitap
öğrenmek
fayda

genel ağ
güvenlik
dikkat

oyun
paylaşmak
arkadaş

yardımsever
büyüklerimiz
ziyaret

GÖZLEM FORMU

Etkinlik Adı: Hafıza Oyunu

ÖLÇÜT KODLARI	ÖLÇÜT AÇIKLAMALARI
4	Anlamlı ve kurallı bir cümle kurdu.
3	Cümle kurarken sözcükleri anlamına uygun kullandı.
2	Hatırladığı sözcükleri doğru yazdı.
1	Hafıza kartlarında yazan sözcükleri doğru okudu.

	ÖLÇÜT KODLARI				
AD-SOYAD	4	3	2	1	TOPLAM PUAN

DESTEKLEME UYGULAMALARI



1. SINIF 1. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

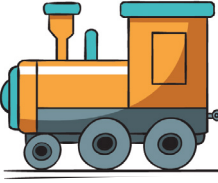
1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Güzel Davranışlarımız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Hangi Ses Gizli?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı görselleri verilen varlıklarda bulunan sesleri bulmaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kağıdı • Kalem	
UYGULAMA	A) "Hangi Ses Gizli?" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinliğe katılacak öğrencilere çalışma kağıdı dağıtılır. • Öğrencilerden varlıklar ile içinde geçen sesleri işaretlemeleri istenir. Etkinliğe katılacak öğrencilere çalışma kağıdı 2 dağıtılır. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Hangi Ses Gizli?

Yönerge: Görselleri verilen varlıkların içinde geçen sesleri işaretleyiniz.

	a/A	n/N	e/E
	n/N	e/E	t/T
	n/N	a/A	e/E
	t/T	a/A	n/N

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Güzel Davranışlarımız	TEMA NO 1. Tema
ETKİNLİK ADI	Tuza Yazalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğretmenin söylediği harfi, heceleri ve sözcükleri öğrencilerin yazmalarını sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Sofra Tuzu • Yayvan Tepsi/Tabak	
UYGULAMA	A) "Tuza Yazalım" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinliğe katılacak öğrencilere tuz ve tepsi dağıtılır. • Öğrencilerden, tuza öğretmenin söylediği harfi, heceyi ve sözcüğü yazmaları istenir. • Öğrencilerden birbirlerinin yazdıklarını okumaları istenir. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

1. SINIF 2. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mustafa Kemal'den Atatürk'e	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Sözcük Avcıları	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğretmenin söylediği harfi, heceleri ve sözcükleri öğrencilerin bulmalarını sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Sineklik	
UYGULAMA	A) "Sözcük Avcıları" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinliğe katılacak öğrenciler iki gruba ayrılır. • Her gruptan bir öğrenci tahtaya gelir. • Öğretmenin önceden tahtaya yazdığı harfler (a, n, e, t, i, l, o, k, u), heceler ve sözcüklerin arasından söylediğini sineklik ile avlamaları istenir. • Öğrencilerden söylenen harfi, heceyi ve sözcüğü ilk bulan kendi grubuna puan kazandırır. En çok puan kazanan grup alkışlanır. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken; süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Sözcük Avcıları

[illegible]

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Mustafa Kemal'den Atatürk'e	TEMA NO 2. Tema
ETKİNLİK ADI	Tahmin Et – Konusunu Bul	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı okunan metnin konusunu bulmalarını ve metnin devamında nelerin olabileceğini tahmin etmelerini sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Çalışma Kağıdı	
UYGULAMA	A) "Tahmin Et/ Konusunu Bul" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. - Etkinliğe katılacak öğrencilere dinleme kuralları hatırlatılır. - Öğretmen çalışma kağıdındaki metni okumaya başlar. - Öğretmen tahmin bölümüne gelince durur. Öğrencilere soruyu yöneltir. - Tahminleri alan öğretmen okumaya devam eder. Okumayı bitirir. Öğrencilere tahminlerinin doğru olup olmadığını sorar. - Öğretmen, öğrencilerden okunan metnin konusunu tahmin etmelerini ister. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Tahmin Et – Konusunu Bul

Yönerge: Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz.

SÜPRİZLİ GÜN

Güneşli bir bahar sabahıydı. Asuman gülümseyerek yatağından uyandı. Elini ve yüzünü yıkadı. Kahvaltı yapmak için mutfığa gitti. Evde bir gariplik fark etti. Annesi, Asuman'ın sandalyesine balon bağlamıştı. Babası ise kırmızı beyaz bir tişört giymişti. Asuman şaşırılmıştı.

“Bugün doğum günüm değil. Annem neden balon aldı? Babam neden kırmızı beyaz tişört giydi?” diye düşündü.

Sizce Asuman'ın annesi neden balon aldı?

Asuman'ın babası niçin kırmızı beyaz tişört giydi?

Asuman büyük bir şaşkınlıkla annesine neler olduğunu sordu. Annesi büyük bir gülümsemeyle, “Hazır mısın Asuman? Bugün çok özel bir gün!” dedi. Asuman iyice meraklandı. Ama hâlâ tam olarak anlayamamıştı. “Acaba bugün neden özel bir gün?” diye düşündü. Annesi konuşmaya devam etti. “Bugün 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı. Atatürk, bu bayramı siz çocuklara armağan etti.” dedi. Asuman'ın gözleri parladı. “Anneciğim, şimdi anladım. Bu sürprizli gün bizim bayramımız içinmiş.” dedi. Artık o da tahmin edebiliyordu. Demek ki 23 Nisan gelmişti.

Kitap komisyonu tarafından yazılmıştır.

1. SINIF 3. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Çevremizdeki Yaşam	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİK ADI	Yanlışları Bul, Doğrularını Yaz	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı büyük harfleri doğru kullanmalarını sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı • Kalem	
UYGULAMA	A) “Yanlışları Bul, Doğrularını Yaz” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinliğe katılacak öğrencilere çalışma kâğıdı dağıtılır. • Öğretmen, öğrencilerden çalışma kâğıdındaki cümleleri okumalarını ister. • Öğretmen, öğrencilerden cümlelerde büyük harflerin yanlış yazıldığı yerleri tespit etmelerini ister. • Etkinliğe katılan tüm öğrenciler etkinliği tamamlayınca buldukları hataları söyleyerek yerine doğrularını yazmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Yanlışları Bul, Doğrularını Yaz

Yönerge: Cümleleri okuyunuz. Büyük harflerin yanlış yazıldığı yerleri bularak cümlelerin doğrularını satır dizgelerine yazınız.

1. sinan masal oku.

2. Önal, Oyun oyna.

3. dilek, mantı yedi.

4. Tekir, izzet'in kedisidir.

5. ülkü, üzüm istedi.

6. Mete, amasyalıdır.

7. Atatürk'ü tanıyalım, Anlayalım.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Çevremizdeki Yaşam	TEMA NO 3. Tema
ETKİNLİK ADI	Dinleyelim, Anlatalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin dinlediği/izlediği metni anlatarak, kendi cümleleriyle telaffuza dikkat ederek ifade etmelerini sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Çalışma Kağıdı	
UYGULAMA	A) “Dinleyelim, Anlatalım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. - Etkinliğe katılacak öğrencilere dinleme kuralları hatırlatılır. - Öğretmen çalışma kağıdındaki metni okumaya başlar. - Öğretmen, öğrencilerden okunan metni kendi cümleleriyle telaffuza dikkat ederek anlatmalarını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Dinleyelim, Anlatalım

Yönerge: Metni dinleme kurallarına uygun olarak dinleyiniz. Dinleme sonrasında kendi cümlelerinizle telaffuza dikkat ederek metni anlatınız.

ORHAN'IN FİDANI

Orhan'ın dedesi köyde yaşıyordu. Orhan ve ailesi yaz tatilinde ailecek dedesinin yanına gittiler. Kapıda onları birkaç fidan bekliyordu. Orhan, dedesine fidanları sordu. Dedesi, bu fidanların Orhan ve kardeşlerine ait olduğunu söyledi.

Dedeleri, onları evin arka bahçesine götürdü. Her torununa küçük bir fidan verdi. Orhan'ın fidanı minicik bir çam ağacıydı. Dedesi, "Bu fidanları dikeceksiniz, sulayacaksınız." dedi.

Çocuklar fidanlarını diktiler, suladılar. Her gün ağaçlarını kontrol ettiler. Toprağı kurudukça su verdiler. Bir sabah Orhan fidanında bir filiz gördü. "Yeşermiş!" diye bağırarak dedesinin yanına koştu. Dedesi gülümseyerek "Daha kocaman bir çam ağacı olacak fidanın." dedi. O günden sonra Orhan, doğada gördüğü her ağaca, çiçeğe, kuşa, böceğe daha özenli davranmaya başladı.

Kitap komisyonu tarafından yazılmıştır.

1. SINIF 4. TEMA FARKLIlaştırılmış ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yol Arkadaşımız Kitaplar	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİK ADI	Sihirli Kесе	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin bir sözcük ile ilgili cümle oluşturmalarını sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Çalışma Kâğıdı	
UYGULAMA	A) “Sihirli Kесе” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. - Öğretmen çalışma kâğıdındaki sözcükleri keser. Ve bir keseye atar. - Etkinliğe katılacak öğrencilere dinleme kuralları hatırlatılır. - Öğretmen etkinliğe katılan öğrencilerden birini yanına çağırır. - Öğretmen, öğrenciden keseden bir kâğıt çekmesini ve çektiği kâğıttan çıkan sözcük ile ilgili cümle kurmasını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

“SİHİRLİ KESE” ETKİNLİK KARTLARI



jandarma



piknik



kalem



öğretmen



poğaç



köfte



sucuk



nefis



fasulye

“SİHİRLİ KESE” ETKİNLİK KARTLARI



defter



doğa



çanta



eğlence



silgi



meyve



vatan



ülke



bayrak

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yol Arkadaşımız Kitaplar	TEMA NO 4. Tema
ETKİNLİK ADI	Okuma Kâğıtlarım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin cümle okumalarını sağlamaktır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde etkinlikler tüm duylara hitap edecek şekilde basitten karmaşığa, yakından uzağa, somuttan soyuta gibi öğrenme ilkelerine uygun ve tüm öğrenme ortamlarında uygulanacak şekilde düzenlenebilir. Etkinlikler yapılırken öğrencilerin zorlandıkları yerlerde onlara ipuçları verilebilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı	
UYGULAMA	A) “Okuma Kâğıtlarım” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Öğretmen çalışma kâğıdındaki cümleleri keser ve katlar. • Etkinliğe katılacak öğrencilere dinleme kuralları hatırlatılır. • Öğretmen etkinliğe katılan öğrencilerden birini yanına çağırır. • Öğretmen, öğrenciden katlanan kâğıtlardan bir tane çekmesini ve çektiği kâğıttan çıkan cümleyi okumasını ister. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

“OKUMA KÂĞITLARIM” ETKİNLİK KARTLARI



Barajda piknik yaptık.



Benim annem öğretmendir.



Dedemgil Erzurum’da yaşıyor.



En sevdiğim yemek köftedir.



En yakın arkadaşım Kübra’dır.



Ablamın tayini Ardahan’a çıktı.



Ağabeyim sınavdan yüksek puan aldı.



Yaz tatilinde Antalya’ya gideceğiz.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Okuma Kâğıtlarım

[illegible]

Puan Aralıkları:

11p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

4p-6p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

1. SINIF 5. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİK ADI	Gizli Sözcükler	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı öğrencilerin okuma ve yazma becerilerini geliştirmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• “Kare Bulmaca” sayfası	
UYGULAMA	A) “Gizli Sözcükler” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • “Kare Bulmaca” sayfası çoğaltılarak öğrencilere dağıtılır. • Bulmacada gizli olan sözcükleri bulmaları istenir. • Bulmacayı çözmek için öğrencilere 15–20 dakika süre verilir. • Bulmacadan buldukları ilk üç sözcüğü deftere yazmaları gerektiği söylenir. • Deftere yazdıkları sözcüklerden anlamını bilmediklerini belirlemeleri istenir. • Anlamını bilmedikleri sözcüklerin anlamlarını Türkçe Sözlük’ten bularak yazmaları istenir. • Deftere yazdıkları üç sözcüğü kullanarak bir cümle yazmaları istenir. • Yazdıkları cümleleri paylaşmaları istenir. B) Etkinlik sonunda öğrenciler “Değerlendirme Formu” kullanılarak değerlendirilir.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Gizli Sözcükler

Yönerge: Bulmacada gizlenmiş sözcükleri bulalım ve işaretleyelim.

S	A	V	H	O	Y	U	N
İ		S	A	N	A	T	L
N	T	İ	Y	A	T	R	O
E	R	E	A	O	G		K
M	E	Ğ	L	E	N	C	E
A	S	P	O	R	J	V	Ş
E	İ		U	Y	K	U	İ
F	M	Ü	Z	İ	K		F

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Yeteneklerimizi Keşfediyoruz	TEMA NO 5. Tema
ETKİNLİK ADI	Mektup Süslüyoruz	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okuma becerilerini geliştirirken yaratıcılık becerilerini de kullanmalarınıdır.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Hazır şablon: Çalışma kâğıdı • Renkli boyalar	
UYGULAMA	A) “Mektup Süslüyoruz” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: • Çalışma kâğıdı etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki mektubu, noktalama işaretlerine dikkat ederek okumaları istenir. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki mektubu, metne bakarak yazmaları istenir. • Renkli boyalar kullanılarak yazdıkları mektubun etrafının süslenmesi beklenir. • Çalışmanın yapılması için öğrencilere gereken süre verilir. • Çalışma sonunda hazırlanan mektuplar sınıf panosunda sergilenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI

Mektup Süslüyoruz

Yönerge: Aşağıdaki mektubu noktalama işaretlerine dikkat ederek okuyalım.

Sevgili Arkadaşım Nevra,

Biliyorsun, babamın işi nedeniyle Ankara'ya taşındık. Uzun zamandır görüşemiyoruz. Bu sebeple sana mektup yazmak istedim.

Öncelikle seni çok özlediğimi bilmeni isterim. Buradaki arkadaşlarıma senden çok bahsediyorum. Senin hayvanlara olan sevginden de... Hatta köpeğin Zeytin'le birlikte yaşadığımız komik anıları anlattığımda gülüyoruz. Biliyor musun, artık ben de senin kadar çok kitap okuyorum. En sevdiğim kitabımı da sana mektubumla birlikte hediye olarak gönderiyorum. Umarım sen de seversin.

Sen de bana yaz lütfen. Mektubunu sabırsızlıkla bekliyorum. Seni çok seviyorum.

Mehmet Ekrem

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Mektup Süslüyoruz

[illegible]

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

3p-4p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

1. SINIF 6. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Minik Kâşifler	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİK ADI	Konuşan Taşıtlar	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı; öğrencilerin okuma ve konuşma becerileri aracılığıyla öz güven, yaratıcılık, görsel okuryazarlık ve iletişim becerilerini geliştirmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Resim kâğıdı • Renkli boyalar • Hazır şablon: “Taşıt Kartları” çalışma kâğıdı	
UYGULAMA	A) “Konuşan Taşıtlar” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinlik kartları işaretli yerlerden kesilir. • Kesilen kartlar kutuya konur. • Etkinliğe katılacak öğrencilerden sırayla bir kart seçmeleri istenir. • Seçtikleri kartta bulunan taşıtın görselini çizmeleri istenir. • Çizdikleri görseli kullanarak taşıt kartındaki tekerlemeyi arkadaşlarına söylemeleri beklenir. • Bu taşıt ile ilgili bildiklerini arkadaşlarına anlatmaları için yeterli süre verilir. • Etkinlik, taşıt kartları bitene kadar devam ettirilir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

KONUŞAN TAŞITLAR ETKİNLİK KARTLARI



BİSİKLET

Pedallarım var benim.
İki teker üstünde giderim.
Kaskını, dizliğini takarsan
Seni güvenli gezdiririm.



OTOBÜS

Çok yolcum var benim.
Duraklarda beklerim.
Hızlı değilim ama
Hep vaktinde gelirim.



HIZLI TREN

Demir raylar üstünde
Çok hızlı giderim.
Dağlar, nehirler aşarak
Şehirleri gezerim.



GEMİ

Hiç tekerim yok benim.
Su üstünde giderim.
Yük ve yolcu taşımak için
Limanlarda gezinirim.



UÇAK

Kocaman kanatlarımla
Gökyüzündedir yerim.
Çok uzaklara bile
Kısa sürede giderim.



KAMYON

Kocaman tekerlerim,
Sırtımda var yüklerim.
Kum, çakıl, toprak taşır;
Her yere yetişirim.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Konuşan Taşıtlar

[illegible]

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Minik Kâşifler	TEMA NO 6. Tema
ETKİNLİK ADI	Bil Bakalım	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin okuduğu yönergeleri doğru anlayarak uygulama becerilerini geliştirmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	- Hazır şablon: "Yönerge Kartları" - Gözlem Formu	
UYGULAMA	A) "Bil Bakalım" etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir: - Yönerge kartları kutuları işaretli yerlerden kesilir. Kesilen kutular kartona yapıştırılır. Bu şekilde yönerge kartları hazırlanır. - Aşağıdaki uygulama esasları öğrencilere anlatılır: *Kartlardaki yönergeleri uygulayarak canlandırma yapılacaktır. *Canlandırma sırasında hiçbir materyal kullanılmayacaktır. - Etkinliğe katılacak öğrenciden bir kart seçmesi istenir. - Öğrenciye seçtiği kartta yazan yönergeleri okuması ve canlandırması söylenir. - Öğrenci canlandırmayı tamamladıktan sonra canlandırmanın yönergelerle uyumlu olup olmadığı kontrol edilir. B) Etkinlik sonunda "Gözlem Formu" doldurulur.	

YÖNERGE KARTLARI



ROBOT

- * Dik dur. Vücudunu gergin bir şekilde tut.
- * Kollarını yana aç.
- * Dizlerini ve kollarını bükmeden yürü.
- * Kollarını sopa gibi öne ve arkaya salla.
- * Başını sağa, sola salla.



DOKTOR

- * Arkadaşlarından birini seç ve onu muayene etmeye başla.
- * Stetoskopunu kulağına tak ve arkadaşının kalbini dinle.
- * Arkadaşının bileğini tut ve nabzını ölç.
- * Ateş ölçerle arkadaşının ateşini ölç.



ÖĞRETMEN

- * Elinde kitaplar taşıyarak sınıfa gir.
- * Kitapları masaya bırak ve tahtanın önüne geç.
- * Eline tahta kalemini al ve tahtada ders anlatmaya başla.
- * Öğrencilerden birine yaklaş ve defterine yıldız koy.



PENGÜEN

- * Dik dur.
- * Kollarını vücudunla birleştir.
- * Ayaklarını yana çevir ve topuklarını birleştir.
- * Kollarını ve topuklarını ayırmadan yürü.



DIŞ HEKİMİ

- * Yüzüne maske tak.
- * Arkadaşlarından birine yaklaş ve ağzını açmasını iste.
- * Arkadaşının dişini tedavi eder gibi yap.



ÖRDEK

- * Yere çök.
- * Ellerinle ayak bileklerini tut ve yürü.



İHTİYAR DEDE/NİNE

- * Sırtını kamburlaştır.
- * Başını biraz öne eğ.
- * Elindeki bastonla yavaşça yürü.



ŞOFÖR

- * Arabanın kapısını aç ve otur.
- * Anahtarı arabaya tak ve çevir.
- * Vitesi tak ve direksiyonu çevir.
- * Kornaya bas.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Bil Bakalım

[illegible]

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

1. SINIF 7. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atalarımızın İzleri	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİK ADI	Nesi Var?	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin ön bilgilerinden hareketle millî zenginliklerimiz hakkında bildiklerini öz güvenle anlatabilmesidir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	Hazır şablon: “Nesi Var?” Etkinlik Kartları	
UYGULAMA	A) “Nesi Var?” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. - Etkinlik kartları işaretli yerlerden kesilir. Kesilen kartlar kutuya konur. - Etkinliğe katılacak öğrencilerden sırayla bir kart seçmeleri istenir. - Oyun diğer öğrencilerin “Nesi var?” sorusuyla başlatılır. - Anlatıcıdan, seçtiği karttaki sözcüğü ipuçları kullanarak anlatması beklenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

“NESİ VAR?” ETKİNLİK KARTLARI



MANTI

kıyma
yoğurt
hamur



KİLİM

desen
renk
ip



BAYRAK

ay
yıldız
kırmızı
beyaz

TÜRK
KAHVESİ

fincan
koku
cezve



BAKLAVA

fıstık
hamur
şerbet



DAVUL

tokmak
ses



BAYRAM

şeker
harçlık
el öpme



DÜĞÜN

gelin
damat
eğlence



BAĞLAMA

tel
ses
türkü

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Nesi Var?

[illegible]

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

1. SINIF 7. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Atalarımızın İzleri	TEMA NO 7. Tema
ETKİNLİK ADI	Millî Zenginliklerimiz	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin kültürel varlıklarımızın görselleri kullanılarak görsel okuryazarlık becerilerini kullanmalarını sağlamaktır. Ayrıca “Nasreddin Hoca” fıkrası aracılığıyla okuma ve anlama becerilerini geliştirmektir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Çalışma Kâğıdı 1 • Çalışma Kâğıdı 2	
UYGULAMA	A) “Millî Zenginliklerimiz ” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Çalışma kâğıdı 1, etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki görselleri incelemeleri istenir. • Görseldeki varlıkların adlarını belirleyerek eşleştirmeleri beklenir. • Çalışma kâğıdı 2, etkinliğe katılacak öğrencilere dağıtılır. • Öğrencilerden çalışma kâğıdındaki fıkrayı okumaları istenir. Fıkra hakkındaki düşünceleriyle ilgili kısa konuşmalar yapmaları istenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

ÇALIŞMA KÂĞIDI 1

Millî Zenginliklerimiz 1

Yönerge: Aşağıdaki görselleri inceleyelim. Görsellerdeki varlıkların adını belirleyelim. Görsellerle adlarını eşleştirelim.



1.



2.



3.



4.



5.

.....	baklava
-------	---------

.....	Türk bayrağı
-------	--------------

.....	kilim
-------	-------

.....	Nasrettin Hoca
-------	----------------

.....	okçuluk
-------	---------

.....	Türk kahvesi
-------	--------------

ÇALIŞMA KÂĞIDI 2

Millî Zenginliklerimiz 2

Yönerge: Aşağıdaki fıkrayı okuyalım. Fıkra hakkındaki düşüncelerimizi arkadaşlarımızla paylaşalım.

MİSAFİR NEREDE YATACAK?

Bir gün Nasreddin Hoca'nın evine bir misafir gelmiş. Hoca misafirini güler yüzle karşılamış. Onu en güzel şekilde ağırlamış, yedirip içirmiş. Gece olunca misafirin uykusu gelmiş. Nasreddin Hoca'ya sormuş:

– Hocam ben nerede yatacağım?

Hoca misafirine gülümseyerek cevap vermiş:

– Her misafir ev sahibinin gönlünde ağırlanır. Sen de benim gönlümdeki yerine yatacaksın.

Anonim

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Millî Zenginliklerimiz

Okul No.	Öğrencinin Adı-Soyadı	ÖLÇÜTLER			Toplam Puan
		Noktalama işaretlerine dikkat ederek okur.	Konuşmalarını mimiklerle destekler.	Konuşmalarını desteklemek için beden dilini kullanır.	

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

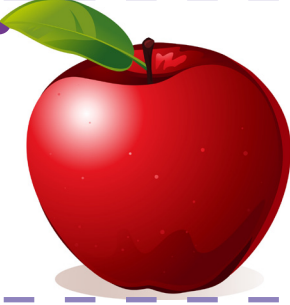
3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

1. SINIF 8. TEMA FARKLILAŞTIRILMIŞ ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİ, DESTEKLEME UYGULAMALARI

1. ETKİNLİK

TEMA ADI	Sorumluluklarımızın Farkındayız	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİK ADI	Kelime Türetmece	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin görsel okuryazarlık becerilerini kullanarak bilişsel süreçler kullanmaları ve yeni sözcükler türetmeleridir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Hazır şablon: “Kelime Türetmece” etkinlik kartları • Makas • Kutu • Kalem • Silgi	
UYGULAMA	A) “Kelime Türetmece” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Etkinlik kartları işaretli yerlerden kesilir. Kesilen kartlar kutuya konur. Etkinliğe katılacak öğrencilerden sırayla kutudan bir kart seçmeleri ve karttaki görselde bulunan varlığın adını söylemeleri istenir. • Varlığın adının son harfini belirleyerek bu harfle başlayan farklı bir varlığın adını kâğıda yazmaları beklenir. • Etkinliğe bir sonraki öğrencinin kart seçmesiyle devam edilir. • Tüm kartlar doldurulduktan sonra yazılan sözcükler birlikte okunur. • Öğrencilerden yazılan sözcüklerden beş tanesini seçerek cümle içinde kullanmaları istenir. Cümleleri deftere yazmaları beklenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

KELİME TÜRETMECE ETKİNLİK KARTLARI



1.

2.

3.



1.

2.

3.



1.

2.

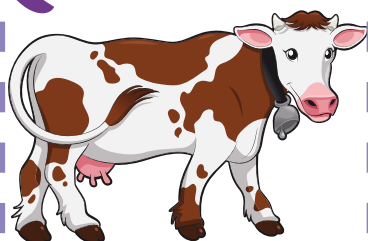
3.



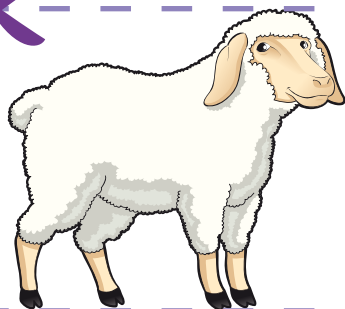
1.

2.

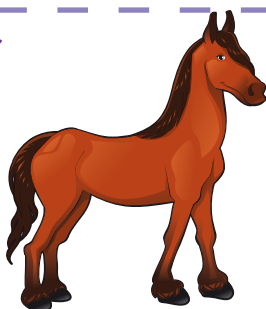
3.



1.
2.
3.



1.
2.
3.



1.
2.
3.



1.
2.
3.

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Kelime Türetmece

[illegible]

Puan Aralıkları:

11p-12p : Ölçütler sağlanmıştır.

7p-10p : Eksikler tamamlanmalı, ölçütlerde ihtiyaç duyulan kısımlar tekrar edilmelidir.

4p-6p : Ölçütler baştan tekrar edilmelidir.

2. ETKİNLİK

TEMA ADI	Sorumluluklarımızın Farkındayız	TEMA NO 8. Tema
ETKİNLİK ADI	Sorumluluklarımız	
ETKİNLİĞİN AMACI	Bu etkinliğin amacı, öğrencilerin günlük yaşamda sahip oldukları sorumlulukları sınıflandırırken öz güvenli ve saygılı bir şekilde iletişim kurabilmeleridir.	
DESTEKLEME UYGULAMASI	Destekleme sürecinde öğrencilere yönelik merak uyandıracak ve öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarını karşılayacak etkinlikler hazırlanabilir. Destekleme sürecinde öğrenme ortamları öğrencilerin farklı öğrenme stillerine göre bireysel ve iş birlikli çalışmalara katkı sağlayacak şekilde tasarlanabilir.	
ARAÇ GEREÇLER	• Hazır şablon: “Sorumluluklarımız” etkinlik kartları • Makas • Küçük Kutular • Pinpon Topları	
UYGULAMA	A) “Sorumluluklarımız” etkinliği için aşağıdaki işlem basamakları takip edilir. • Eşit boyutlarda, üstü açık 6 kutu sınıf ortamına getirilir. • Etkinlik kartları işaretli yerlerden kesilir. Kesilen kartlar kutuların üzerine yapıştırılır. • Kutular eşit aralıklarla ve öğrencilerin atış yapabileceği uygun mesafelerde yerleştirilir. • Etkinliğe katılacak öğrencilere pinpon topları dağıtılır. • Öğrencilerden sırayla pinpon toplarını kutulara atmaları istenir. • Her öğrenciden topunun denk geldiği kutunun ifade ettiği alana göre bir sorumluluğunu söylemesi ve söylediği sorumluluklarla ilgili konuşması beklenir. B) Etkinlik sonunda “Gözlem Formu” doldurulur.	

SORUMLULUKLARIM ETKİNLİK KARTLARI



AİLEME KARŞI
SORUMLULUKLARIM



AKRABALARIMA
KARŞI
SORUMLULUKLARIM



ARKADAŞLARIMA
KARŞI
SORUMLULUKLARIM



KOMŞULARIMA
KARŞI
SORUMLULUKLARIM



ÜLKEME KARŞI
SORUMLULUKLARIM



DÜNYAYA KARŞI
SORUMLULUKLARIM

GÖZLEM FORMU

Gözlem formu kullanılırken süreç bileşeni tam olarak gerçekleşti ise 3 puan, kısmen gerçekleşti ise 2 puan, hiç gerçekleşmedi ya da istenilen düzeyde değil ise 1 puan verilir. Öğrencinin aldığı toplam puan dikkate alınarak değerlendirme yapılır.

Etkinlik Adları: Sorumluluklarım

[illegible]

Puan Aralıkları:

8p-9p : Ölçütler sağlanmıştır.

5p-7p : İhtiyaç duyulan ölçütler tekrar edilerek eksikler giderilmelidir.

3p-4p : Ölçütler tekrar edilmelidir.

KAYNAKÇA

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Model İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programı (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

TDK. (2011). Türkçe sözlük. Türk Dil Kurumu Yayınları.

TDK. (2021). Yazım kılavuzu. Türk Dil Kurumu Yayınları.

APA 6 Kaynakça gösterim ilkesine göre yazılmıştır.

GÖRSEL KAYNAKÇA



Görsel Kaynakça İçin Karekodu Okutunuz

