

Matematik

2. Sınıf Çalışma Kitabı

2. Kitap



Matematik

2. Sınıf

Çalışma Kitabı

2. Kitap

Yazarlar

Asiye YILMAZ
Bilgen KALE
Cemal ŞİMŞEK
Ferit ÖZKAYA
İbrahim GÜMÜŞ



GENEL YAYIN NUMARASI: 10471
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİ NUMARASI: 3648

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmende olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Prof. Dr. Veli TOPTAŞ

Dil Uzmanı

Arzu ZANBAK

Görsel Tasarımcı

Ercan ÇAYLI

İsmail ERBAŞ

Program Geliştirme Uzmanı

Aylin ALTINIŞIK AKGÖZ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Çiğdem TUNCER

Rehberlik Uzmanı

Ahmet ALİŞ

ISBN: 978-975-11-9250-9

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 23.07.2025 tarih ve 137074928 sayılı yazısı ile yardımcı kitap olarak kabul edilmiştir. Başkanlıkça bu kitabın kabul edilmiş olması yardımcı kitaptan yayınevi ve yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

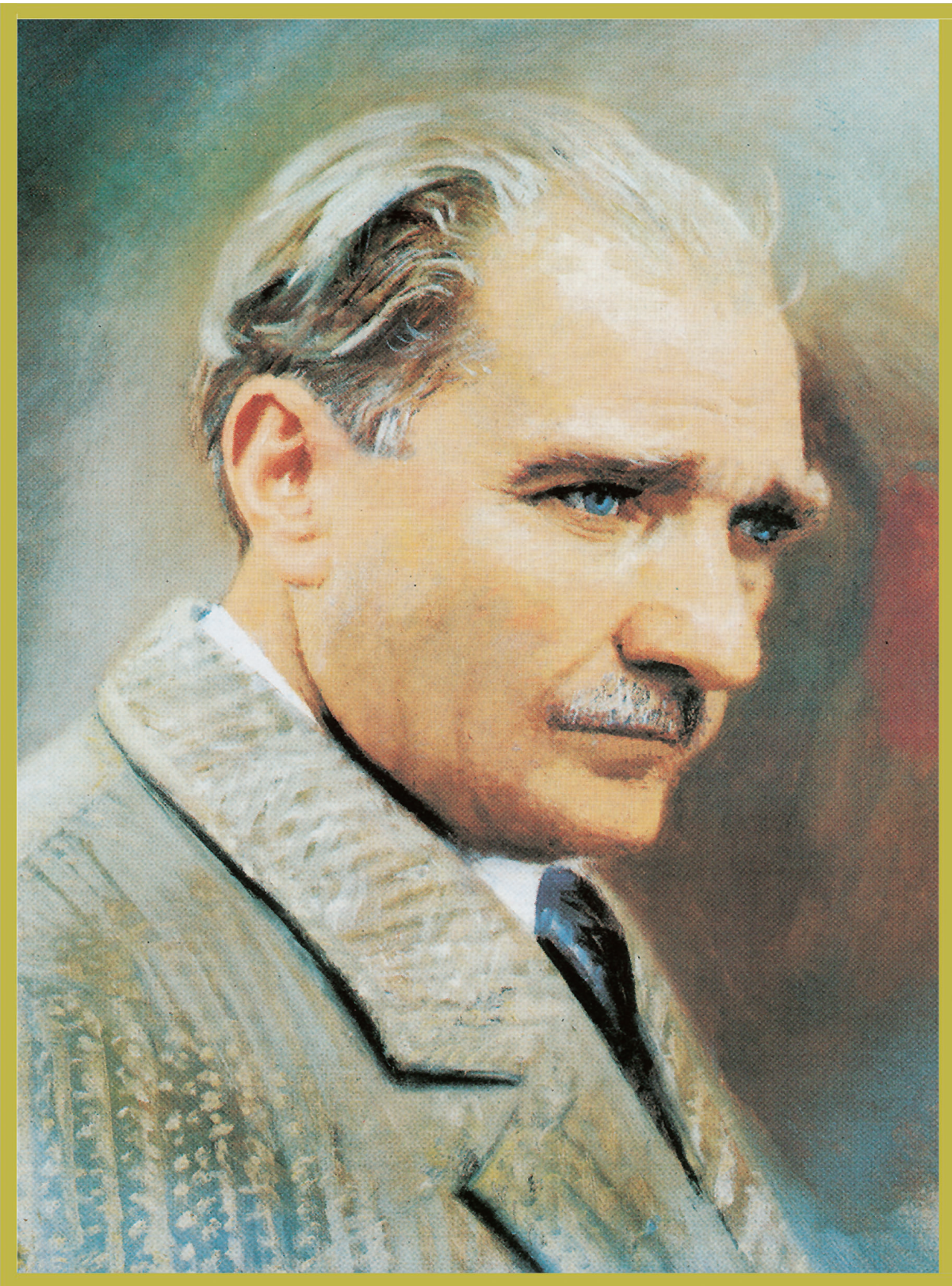
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

KİTABIMIZI TANIYALIM.....	9
---------------------------	---

3. TEMA

İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	11
-----------------------------------	----

ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMİNİ ÖĞRENELİM.....	12
ÇARPMA İŞLEMİNİ ÖĞRENİYORUM	14
BÖLME İŞLEMİNİ ÖĞRENİYORUM	21
ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ.....	33
DÖRT İŞLEMDE EŞİTLİK.....	45

4. TEMA

SAYILAR VE NİCELİKLER 2	57
-------------------------	----

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK KAVRAMLARINI ÖĞRENELİM.....	58
PARALARIMIZIN DEĞERLERİNİ ÖĞRENELİM.....	68
ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİNİ TANIYALIM.....	79
STANDART ÖLÇME ARAÇLARININ ÖNEMİ.....	103
UZUNLUK VE KÜTLELERİ TAHMİN EDELİM	134

5.
TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ 2 149

SİMETRİK ŞEKİLLERİ TANIYALIM..... 150

HEDEFE ULAŞALIM 156

6.
TEMA

VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA 161

NESNELER VE GEOMETRİK ŞEKİLLER..... 162

SÖZLÜK..... 190

CEVAP ANAHTARI 192

GENEL AĞ KAYNAKÇASI VE GÖRSEL
KAYNAKÇA..... 192

EKLER..... 193

TÜRKİYE’NİN MÜLKİ İDARE BÖLÜMLERİ
İLE KARA VE DENİZ KOMŞULARI
HARİTASI..... 210

TÜRK DÜNYASI HARİTASI..... 211

Kitabımızı Tanıyalım

Bu kitapta yer alan temalardaki her bir konu “Sınıfımda Etkinlik Yapıyorum, Sınıf Arkadaşlarımla Etkinlik Yapıyorum, Evde Etkinlik Yapıyorum” olmak üzere üç başlıktan oluşmaktadır. Ayrıca kitabın sonunda “Ekler” bölümü bulunmaktadır.



Sınıfımızda çalışma yapabileceğimiz etkinliklerin yer aldığı bölümdür.



Sınıfımızda sıra arkadaşlarımızla da çalışma yapabileceğimiz etkinliklerin yer aldığı bölümdür.



Evde çalışma yapabileceğimiz etkinliklerin yer aldığı bölümdür.



Kesme yapıştırma etkinlikleri için gerekli görsellerin bulunduğu bölümdür.

Tema Kapağı



Tema Numarası ve
Ünite Adı

Tema Adı

Konu Başlığı

Tema
Numarası

4. TEMA SAYILAR VE NİCELİKLER 2

BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK KAVRAMLARINI ÖĞRENELİM

Oyun hamurlarınızı kullanarak aşağıdaki görsellere benzer şekiller yapınız. Yaptığınız şekilleri önce ikiye sonra dörde eşit bir şekilde bölünüz. Daha sonra arkadaşlarınızın yaptığı şekilleri inceleyiniz. Arkadaşlarınızın yaptıkları şekilleri eşit parçalara bölüp bölemediğine dikkat ediniz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

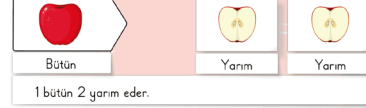


- Şekli iki eşit parçaya böldüğünüzde her bir parça, şeklin ne kadarı eder?
- Şekli dört eşit parçaya böldüğünüzde her bir parça, şeklin ne kadarı eder?

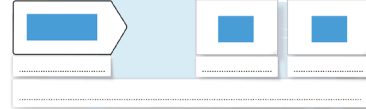
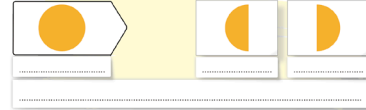
Sayfa
Numarası

58

1. Aşağıdaki etkinliği örnekteki gibi yapınız.



1 bütün 2 yarım eder.

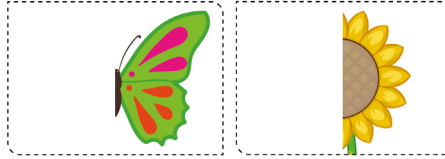
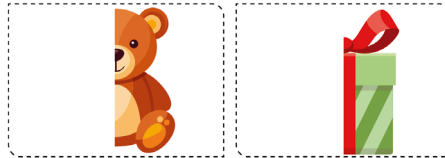


59

Ekler



Ek-8



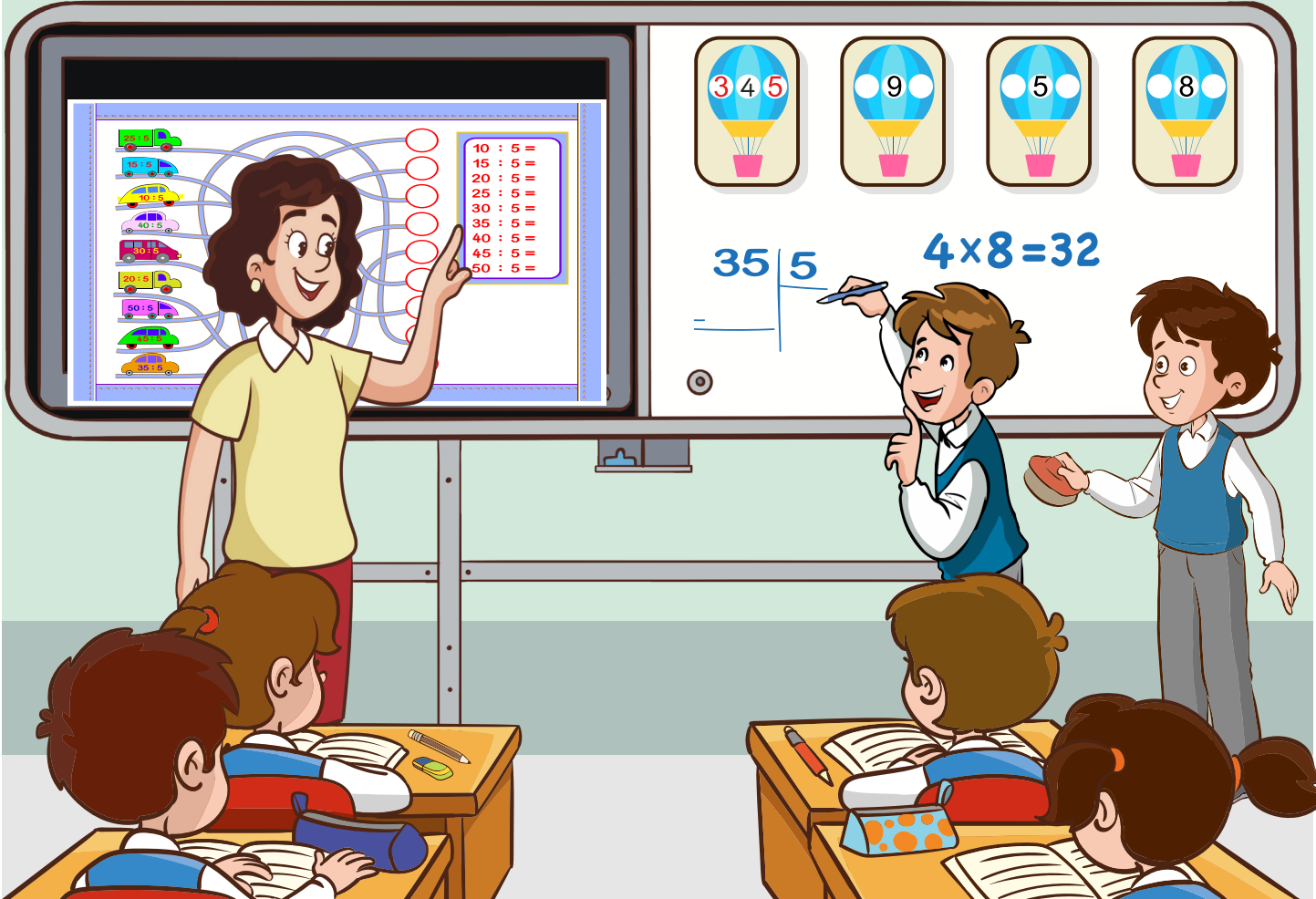
Kes, Yapıştır/Oyna



205

3. TEMA

İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE



ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMİNİ ÖĞRENELİM

1. Aşağıda farklı renklerle belirtilen toplama işlemlerini yapınız. İşlemlerin sonuçlarının bulunduğu kutuları, eşleştirdiğiniz işlemlerin bulunduğu zeminin renginde boyayınız.

$$3 + 3 + 3 + 3$$

24

$$5 + 5$$

8

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

10

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

6

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$$

30

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

18

$$2 + 2 + 2 + 2$$

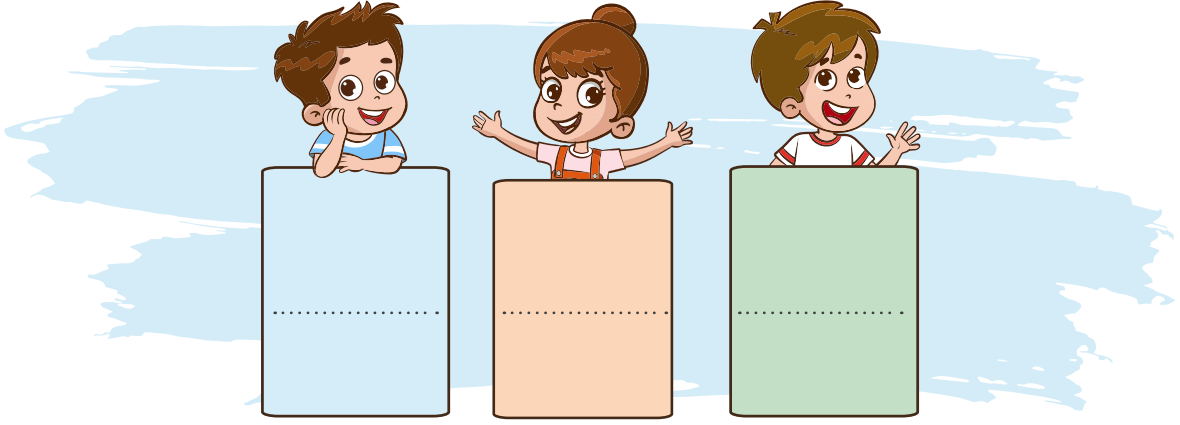
12

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

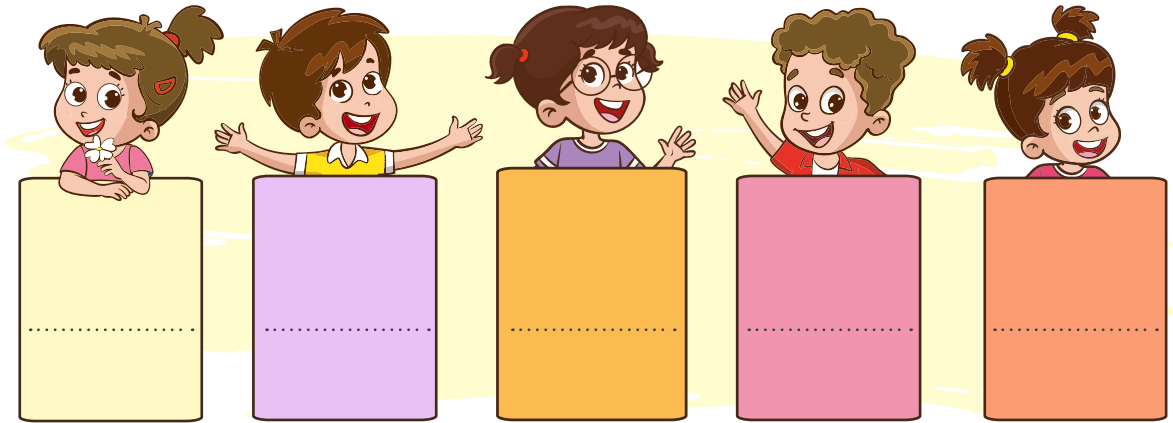
14

9

2. Aşağıdaki kalemleri çocuklara eşit olarak dağıtınız. Her çocuğun kaç tane kalem olduğunu noktalı yerlere yazınız.



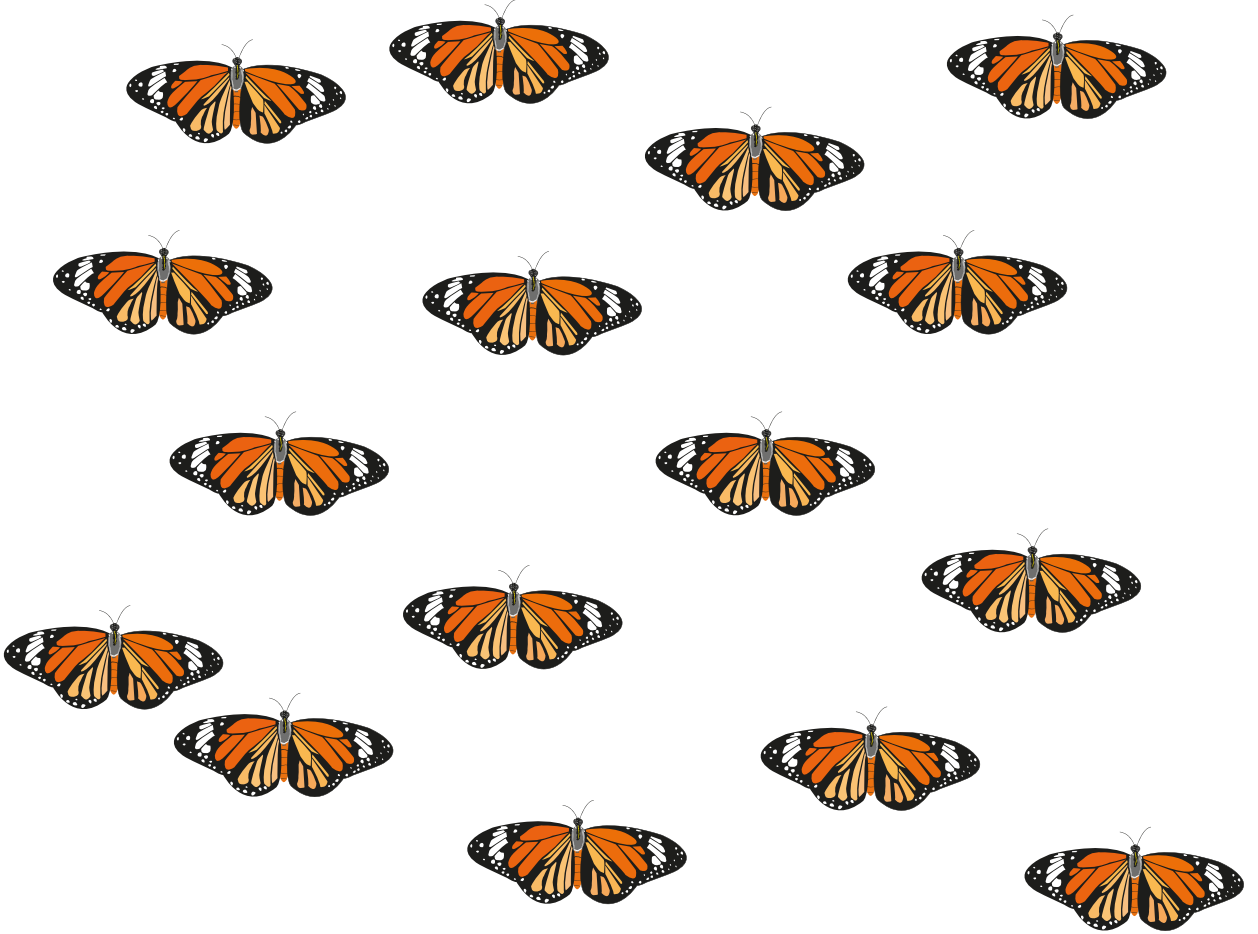
3. Aşağıdaki balonları çocuklara eşit olarak dağıtınız. Her çocuğun kaç tane balonu olduğunu noktalı yerlere yazınız.



ÇARPMA İŞLEMİNİ ÖĞRENİYORUM



1. Aşağıdaki kelebek görsellerini ikiyeşerli gruplandırınız. Daha sonra aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Kelebekleri kaç gruba ayırdınız?
- Her grupta kaç kelebek vardır?
- Toplam kelebek sayısı kaçtır?

2. Öğretmenimiz aşağıdaki yıldız etiketlerini üçerli gruplandırarak sınıfa dağıtacaktır. Öğretmenimizin etiketleri üçerli gruplandırmasına yardımcı olunuz. Daha sonra aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Yıldızları kaç gruba ayırdınız?
- Her grupta kaç yıldız vardır?
- Toplam yıldız sayısı kaçtır?

3. Ceketleri dörderli gruplayarak sayınız. Daha sonra aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

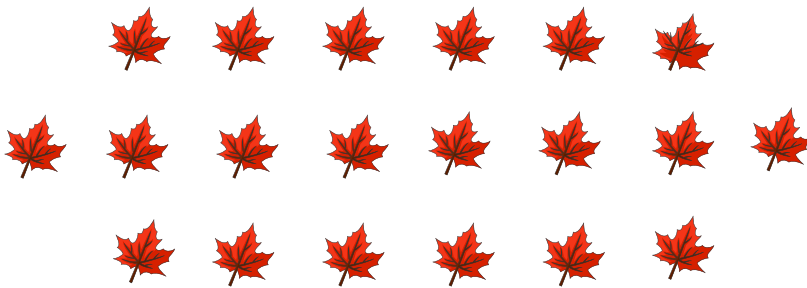


- Ceketleri kaç gruba ayırdınız?

- Her grupta kaç tane ceket vardır?

- Toplam ceket sayısı kaçtır?

4. Yaprakları beşerli gruplayarak sayınız. Daha sonra aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

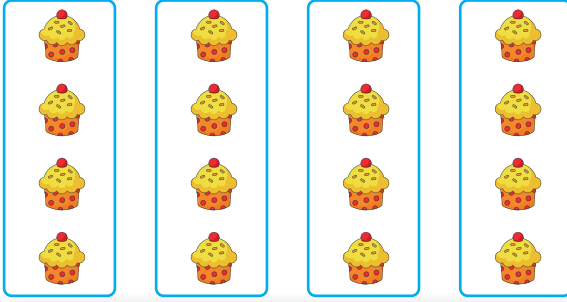


- Yaprakları kaç gruba ayırdınız?

- Her grupta kaç tane yaprak vardır?

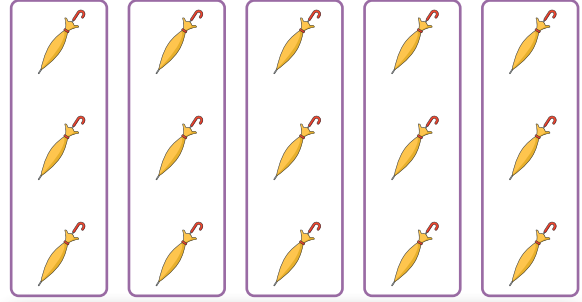
- Toplam yaprak sayısı kaçtır?

5. Aşağıda görsellerle ifade edilen işlemleri inceleyiniz. Etkinlikleri örnekteki gibi her sütundaki nesne sayısını kullanarak yapınız.



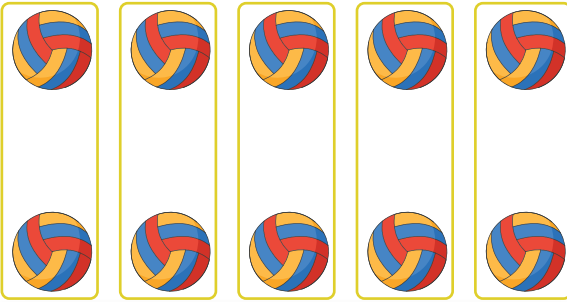
$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

$$4 \times 4 = 16$$



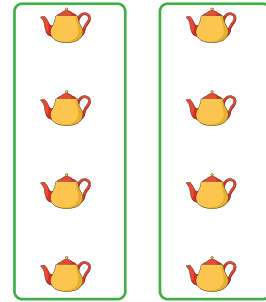
$$..... + + + + =$$

$$..... \times =$$



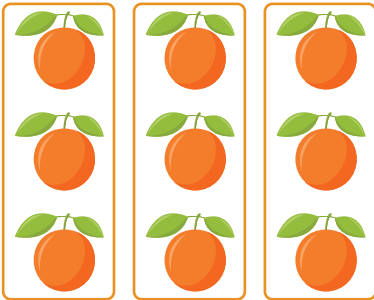
$$..... + + + + =$$

$$..... \times =$$



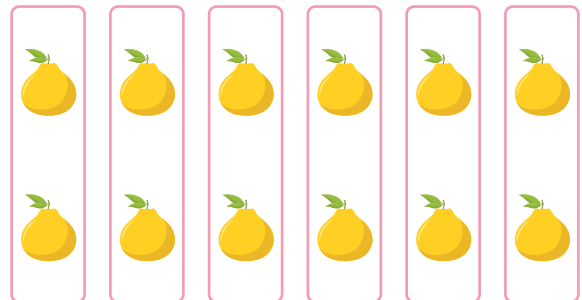
$$..... + =$$

$$..... \times =$$



$$..... + + =$$

$$..... \times =$$



$$..... + + + + + =$$

$$..... \times =$$

6. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

.....

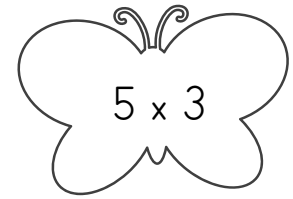
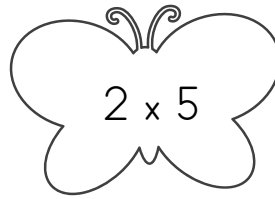
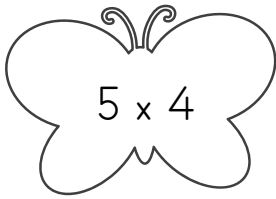
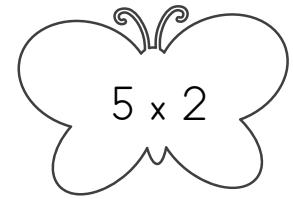
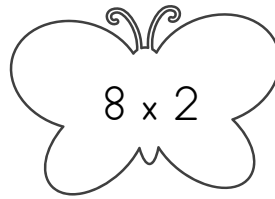
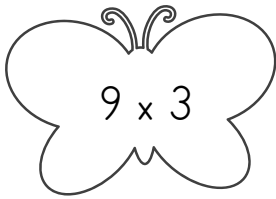
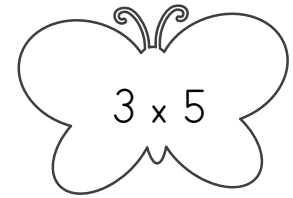
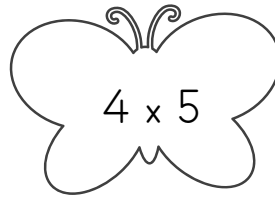
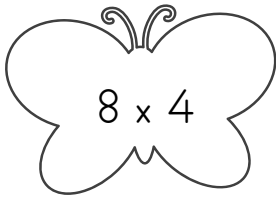
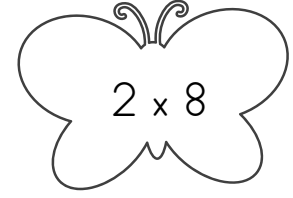
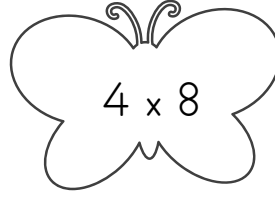
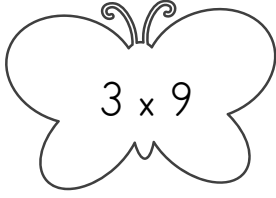
$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

.....

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

.....

7. Aşağıda verilen kelebeklerin üzerindeki çarpma işlemlerini yapınız. İşlemlerin bulunduğu kelebekleri, sonuçların yazılı olduğu kelebeklerin rengine göre boyayınız.



Aynı renge boyadığınız kelebekleri inceleyiniz. Kelebeklerin üzerinde yazan işlemleri ve bu işlemlerin sonuçlarını karşılaştırınız.

8. Aşağıdaki çarpım tablolarında boş bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız.

1x

$1 \times 1 = \dots\dots\dots$

$1 \times 2 = \dots\dots\dots$

$1 \times 3 = \dots\dots\dots$

$1 \times 4 = \dots\dots\dots$

$1 \times 5 = \dots\dots\dots$

$1 \times 6 = \dots\dots\dots$

$1 \times 7 = \dots\dots\dots$

$1 \times 8 = \dots\dots\dots$

$1 \times 9 = \dots\dots\dots$

$1 \times 10 = \dots\dots\dots$

2x

$2 \times 1 = \dots\dots\dots$

$2 \times 2 = \dots\dots\dots$

$2 \times 3 = \dots\dots\dots$

$2 \times 4 = \dots\dots\dots$

$2 \times 5 = \dots\dots\dots$

$2 \times 6 = \dots\dots\dots$

$2 \times 7 = \dots\dots\dots$

$2 \times 8 = \dots\dots\dots$

$2 \times 9 = \dots\dots\dots$

$2 \times 10 = \dots\dots\dots$

3x

$3 \times 1 = \dots\dots\dots$

$3 \times 2 = \dots\dots\dots$

$3 \times 3 = \dots\dots\dots$

$3 \times 4 = \dots\dots\dots$

$3 \times 5 = \dots\dots\dots$

$3 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$

$3 \times 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 10 = \dots\dots\dots$

4x

$4 \times 1 = \dots\dots\dots$

$4 \times 2 = \dots\dots\dots$

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 = \dots\dots\dots$

$4 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots\dots$

$4 \times 7 = \dots\dots\dots$

$4 \times 8 = \dots\dots\dots$

$4 \times 9 = \dots\dots\dots$

$4 \times 10 = \dots\dots\dots$

5x

$5 \times 1 = \dots\dots\dots$

$5 \times 2 = \dots\dots\dots$

$5 \times 3 = \dots\dots\dots$

$5 \times 4 = \dots\dots\dots$

$5 \times 5 = \dots\dots\dots$

$5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$5 \times 7 = \dots\dots\dots$

$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

$5 \times 9 = \dots\dots\dots$

$5 \times 10 = \dots\dots\dots$

BÖLME İŞLEMİNİ ÖĞRENİYORUM

1. Aşağıda verilen cevizleri ikiye bölüp gruplayınız.



- Cevizleri ikiye bölüp grupladığınızda kaç grup oluştu?

.....

- Grup sayısını aşağıdaki işlemleri yaparak bulunuz. Ardından verilen cümlelerdeki boşlukları doldurunuz.

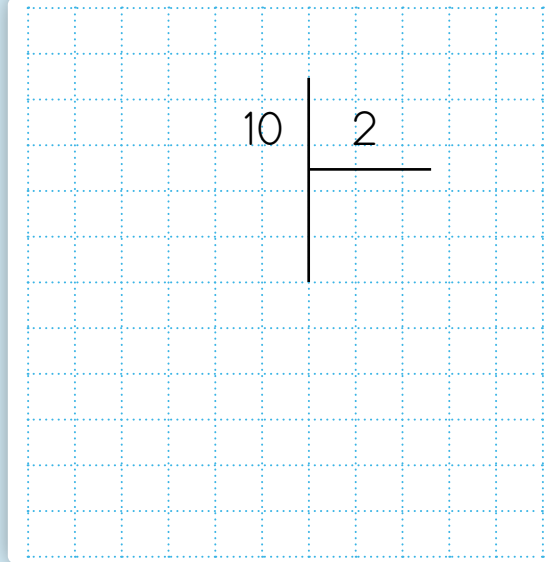
$$10 - 2 = 8$$

$$8 - 2 = 6$$

$$..... - =$$

$$..... - =$$

$$..... - =$$



..... defa çıkarma işlemi yaptım.

10'un içinde tane 2 var.

2. Aşağıda verilen elmaları üçerli gruplayınız.



- Elmaları üçerli grupladığınızda kaç grup oluştu?

.....

- Grup sayısını aşağıdaki işlemleri yaparak bulunuz. Ardından verilen cümlelerdeki boşlukları doldurunuz.

$$12 - 3 = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\begin{array}{r|l} 12 & 3 \\ \hline \end{array}$$

..... defa çıkarma işlemi yaptım.

12'nin içinde tane 3 var.

3. Aşağıdaki ardışık çıkarma işlemlerini örnekteki gibi bölme işlemi olarak yapınız.

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$

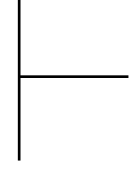
$$\begin{array}{r|l} 15 & 5 \\ - 15 & 3 \\ \hline 00 & \end{array}$$

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$



$$30 - 5 = 25$$

$$25 - 5 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$



$$35 - 5 = 30$$

$$30 - 5 = 25$$

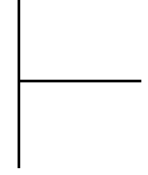
$$25 - 5 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$



$$25 - 5 = 20$$

$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

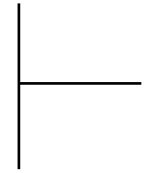
$$10 - 5 = 5$$

$$5 - 5 = 0$$

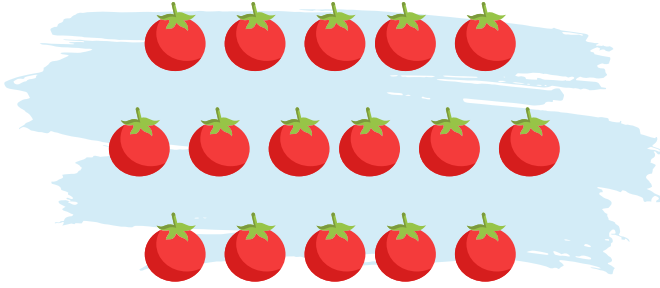


$$10 - 5 = 5$$

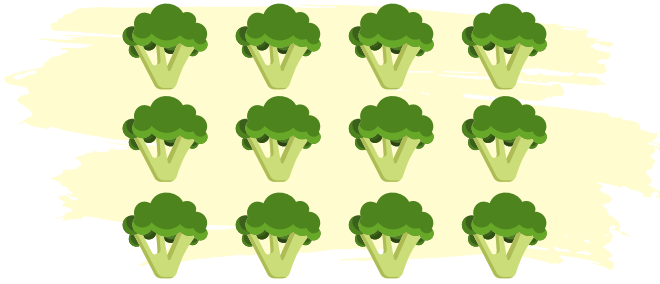
$$5 - 5 = 0$$



4. Aşağıdaki sebzeleri dörderli gruplandırınız. Ardından bölme işlemlerini yapınız.



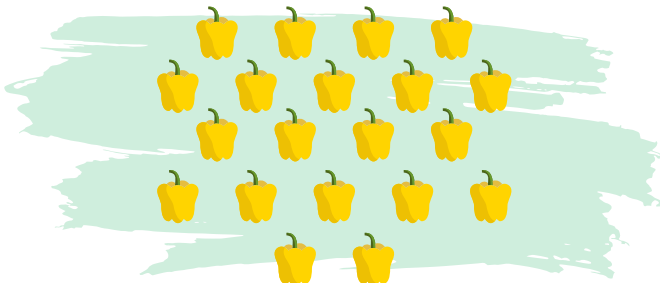
$$\begin{array}{r|l} 16 & 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r|l} 12 & 4 \\ \hline \end{array}$$



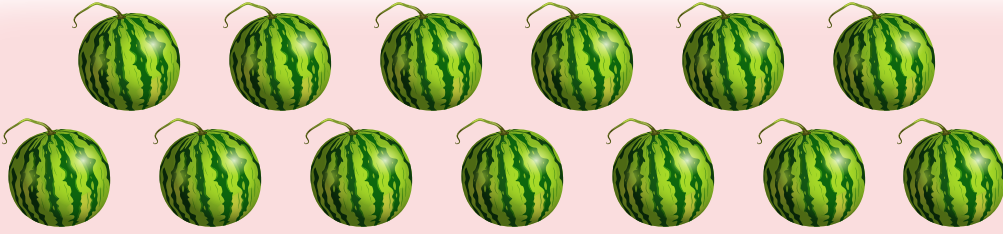
$$\begin{array}{r|l} 8 & 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r|l} 20 & 4 \\ \hline \end{array}$$

5. Aşağıdaki etkinlikleri yapınız. Bulduğunuz sonuçlar arasındaki ilişkiyi inceleyiniz.

Görselde 13 tane karpuz vardır. Bu karpuzları ikiye gruplandırınız. Kaç grup oluştuğunu ve geriye kaç karpuz kaldığını yazınız.



Grup Sayısı:

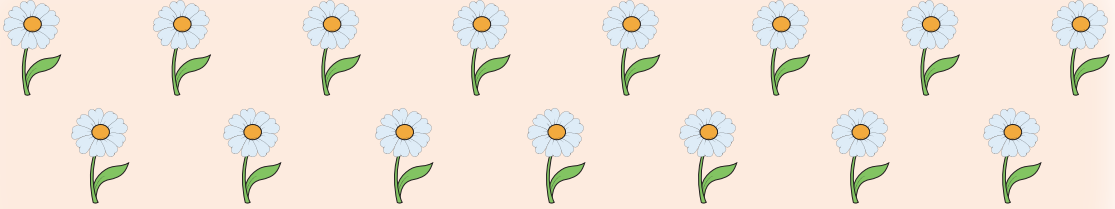
Kalan Karpuz Sayısı:

13'ten başlayarak ikiye ardışık çıkarma işlemi yapınız. Kaç defa çıkarma işlemi yaptığınızı ve geriye kaç karpuz kaldığını boş bırakılan alana yazınız.

13'ü 2'ye bölerek kaç grup oluştuğunu bulunuz ve kalan sayıyı boş bırakılan alana yazınız.

6. Aşağıdaki etkinlikleri yapınız. Bulduğunuz sonuçlar arasındaki ilişkiyi inceleyiniz.

Aşağıda 15 tane papatya vardır. Bu papatyaları dörderli gruplandırınız. Kaç grup oluştuğunu ve geriye kaç papatya kaldığını yazınız.



Grup Sayısı:

Kalan Papatya Sayısı:

15'ten başlayarak 4 ile ardışık çıkarma işlemi yapınız. Kaç defa çıkarma işlemi yaptığınızı ve geriye kaç papatya kaldığını boş bırakılan alana yazınız.

15'i 4'e bölerek kaç grup oluştuğunu bulunuz ve kalan sayıyı boş bırakılan alana yazınız.

7. Aşağıda verilen balonların üzerindeki bölme işlemlerini yapınız. İşlemlerin bulunduğu balonları, sonuçların yazılı olduğu balonların rengine göre boyayınız.

$$\begin{array}{r|l} 14 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 15 & 3 \\ \hline \end{array}$$

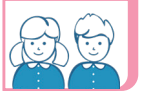
$$\begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 16 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 18 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 16 & 4 \\ \hline \end{array}$$

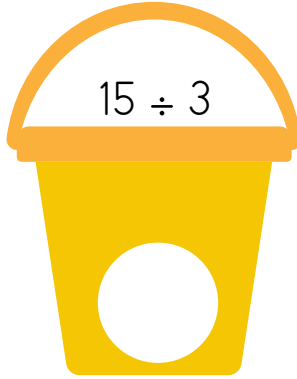
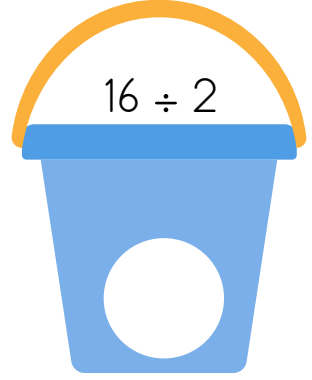
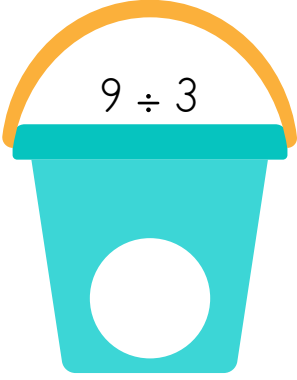




1. Aşağıdaki tabloda boş bırakılan yerleri, satır ve sütunun başında verilen sayıları çarparak doldurunuz.

x	1	2	3	4	5
1			3		5
2	2	4			
3		6		12	
4	4		12		20
5	5		15		25
6		12		24	
7		14			
8	8		24		40
9		18		36	45
10		20		40	

2. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız. İşlem sonuçlarını kova görsellerindeki yuvarlakların içine yazınız.





1. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. İşlemleri örnekteki gibi ifade ederek boşlukları doldurunuz.

$2 \times 1 = 2$	İki kere bir, iki eder.
$1 \times 4 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$2 \times 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$4 \times 2 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$6 \times 0 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$3 \times 9 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$5 \times 1 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$8 \times 2 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$4 \times 4 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$2 \times 7 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$9 \times 1 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$6 \times 3 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$2 \times 2 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$1 \times 7 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$
$5 \times 0 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots$

2. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 5} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \overline{) 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 6} \end{array}$$

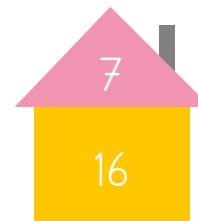
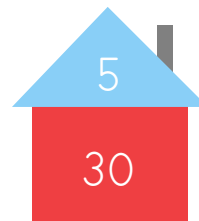
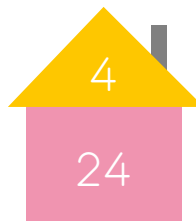
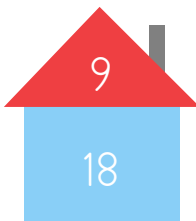
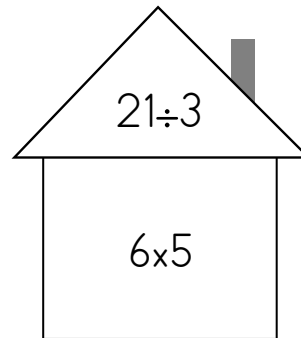
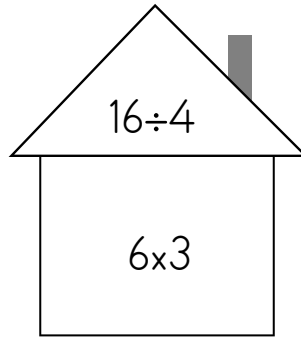
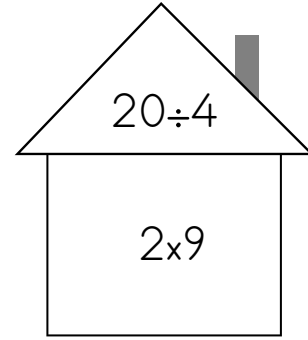
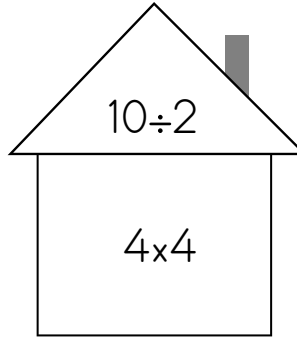
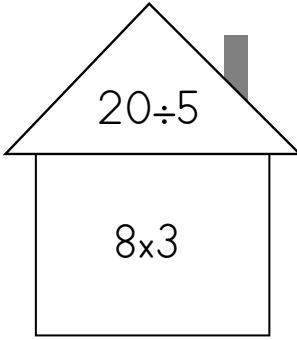
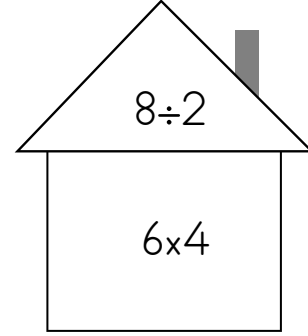
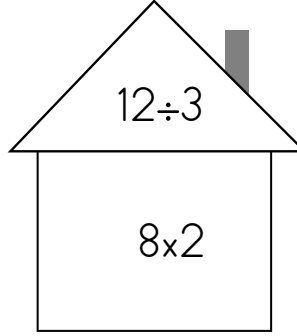
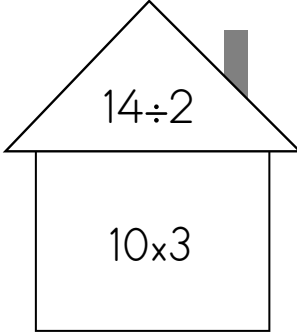
$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 4} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 3} \end{array}$$

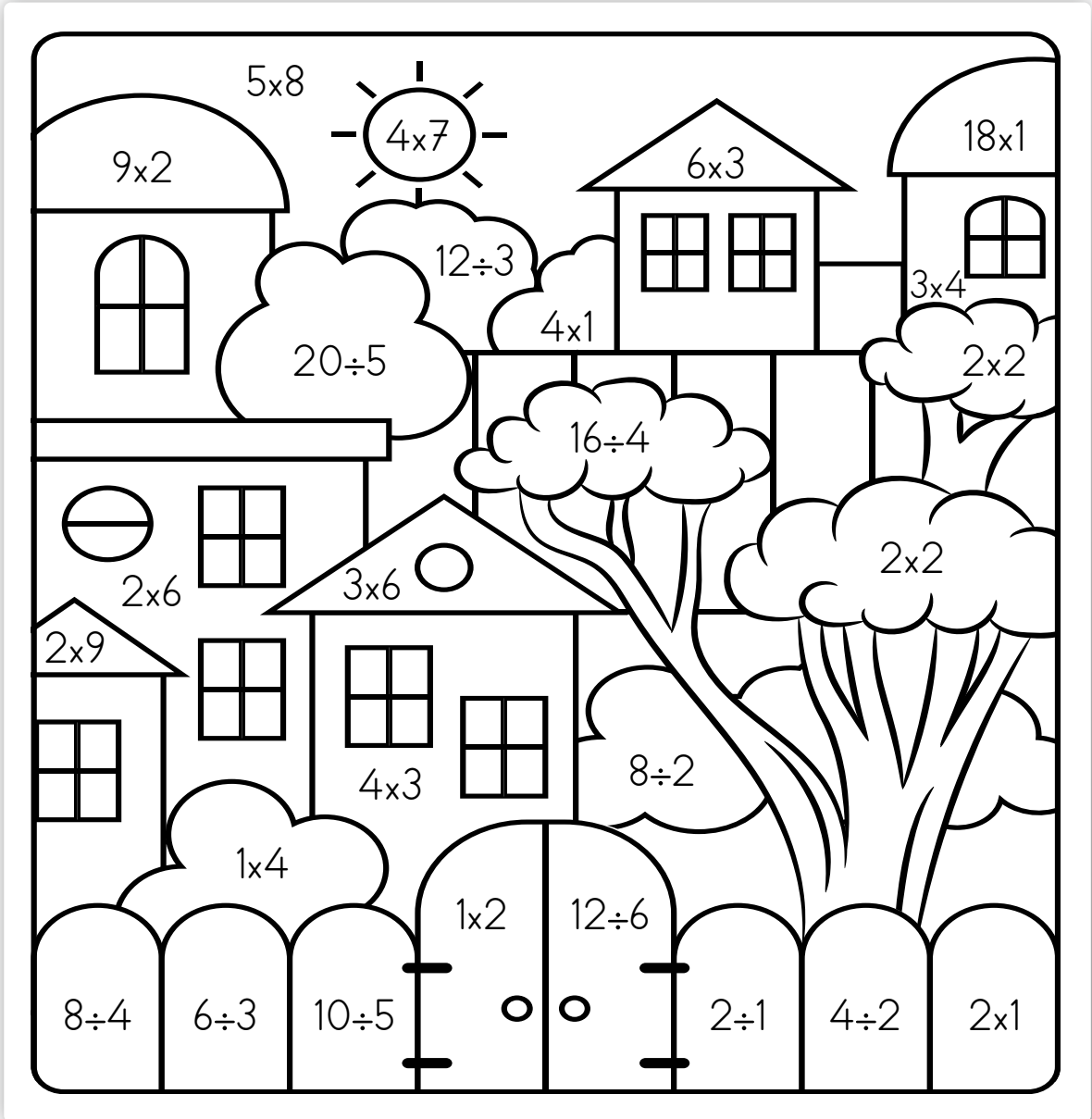
$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 5} \end{array}$$

3. Aşağıda verilen ev görsellerinin üzerindeki bölme ve çarpma işlemlerini yapınız. İşlemlerin bulunduğu bölümleri, sonuçların yazılı olduğu bölümlerin rengine göre boyayınız.



ÇARPMA VE BÖLME İŞLEMLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ

İşlemlerin verildiği alanları, sonuçlarına karşılık gelen sayıların bulunduğu kutuların rengine göre boyayınız. Kalan bölümleri farklı renklere boyayınız.



2

18

40

28

12

4



1. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Çarpma işlemlerinin öğelerini örnekteki gibi yazınız.

4	→	Çarpan
1	→	Çarpan
x		
4	→	Çarpım

8	→	.....
4	→	.....
x		
.....	→	

9	→	.....
3	→	.....
x		
.....	→	

6	→	.....
2	→	.....
x		
.....	→	

4	→	.....
5	→	.....
x		
.....	→	

9	→	.....
2	→	.....
x		
.....	→	

8	→	.....
1	→	.....
x		
.....	→	

5	→	.....
5	→	.....
x		
.....	→	

3	→	.....
0	→	.....
x		
.....	→	

2. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız. Bölme işleminin öğelerini örnekteki gibi yazınız.

$$\begin{array}{r|l} 12 & 4 \\ - 12 & 3 \\ \hline 00 & \end{array}$$

Bölünen ← 12 4 → Bölen
- 12 3 → Bölüm
Kalan ← 00

$$\begin{array}{r|l} 24 & 4 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 14 & 3 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 20 & 5 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 16 & 4 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

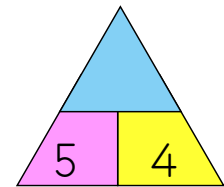
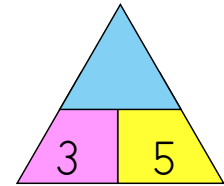
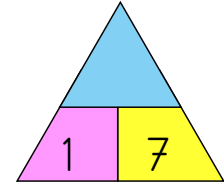
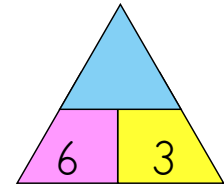
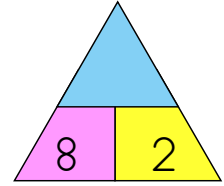
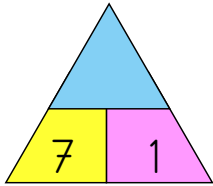
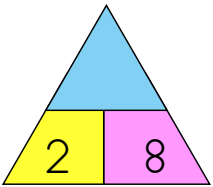
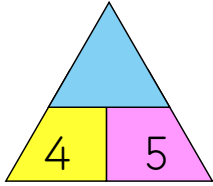
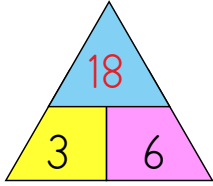
$$\begin{array}{r|l} 18 & 3 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 6 & 2 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 17 & 3 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 13 & 2 \\ - & \\ \hline & \end{array}$$

3. Aşağıdaki üçgenlerin tabanında bulunan sayıları çarpınız. Bulduğunuz sonuçları üçgenlerin tepesine örnekteki gibi yazınız. Sonuçları aynı olan üçgenlerin yıldızlarını ok çizerek eşleştiriniz.



Yukarıda eşleştirdiğiniz çarpma işlemlerinin öğelerini inceleyiniz.

4. Aşağıdaki çarpma işlemlerini yapınız. Daha sonra sonuçların doğruluğunu bölme işlemi yaparak örnekteki gibi kontrol ediniz.

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline 16 \end{array}$	$\begin{array}{r|l} 16 & 2 \\ - 16 & 8 \\ \hline & 00 \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 6 \\ \times 4 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r|l} \dots\dots & \dots\dots \\ - \dots\dots & \dots\dots \\ \hline \dots\dots & \dots\dots \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r|l} \dots\dots & \dots\dots \\ - \dots\dots & \dots\dots \\ \hline \dots\dots & \dots\dots \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 7 \\ \times 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r|l} \dots\dots & \dots\dots \\ - \dots\dots & \dots\dots \\ \hline \dots\dots & \dots\dots \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 4 \\ \times 5 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r|l} \dots\dots & \dots\dots \\ - \dots\dots & \dots\dots \\ \hline \dots\dots & \dots\dots \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 9 \\ \times 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r|l} \dots\dots & \dots\dots \\ - \dots\dots & \dots\dots \\ \hline \dots\dots & \dots\dots \end{array}$

5. Aşağıdaki kedilerin ayak sayısını örnekteki gibi bulunuz.



1 kedinin kaç ayağı vardır?



$$1 \times 4 = 4$$



2 kedinin kaç ayağı vardır?



3 kedinin kaç ayağı vardır?



4 kedinin kaç ayağı vardır?



5 kedinin kaç ayağı vardır?



6. Aşağıdaki problemlerin sonuçlarını zihinden işlem yaparak tahmin ediniz. Tahminlerinizi tabloya yazınız. Daha sonra problemleri çözünüz. Tahminlerinizle işlem sonuçları arasındaki farkı bulunuz.

Beş arkadaş 15 cevizi bölüşüyor. Her birine kaç ceviz düşeceğini bulunuz.

Tahminim	Çözüm	Tahminim ile İşlem Sonucu Arasındaki Fark

Masada duran 4 kalemlğin her birinde 3 kalem bulunmaktadır. Kalemliklerde toplam kaç tane kalem vardır?

Tahminim	Çözüm	Tahminim ile İşlem Sonucu Arasındaki Fark

2. Aşağıdaki bölme işlemlerini yapınız. Daha sonra sonuçların doğruluğunu çarpma işlemi yaparak örnekteki gibi kontrol ediniz.

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 15 \overline{) 3} \\ \underline{- 15} \\ 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ \times 3 \\ \hline 15 \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ \underline{-} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 20 \overline{) 4} \\ \underline{-} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 18 \overline{) 3} \\ \underline{-} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 10 \overline{) 2} \\ \underline{-} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$

İşlem	Kontrol
$\begin{array}{r} 8 \overline{) 4} \\ \underline{-} \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ \times \\ \hline \end{array}$



1. Aşağıdaki çarpma ve bölme işlemlerinde boş bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız.

$$2 \times \dots = 8$$

$$\dots \times 7 = 14$$

$$4 \times \dots = 8$$

$$5 \times 4 = \dots$$

$$4 \times \dots = 16$$

$$3 \times \dots = 27$$

$$\dots \times 3 = 15$$

$$3 \times 7 = \dots$$

$$5 \times \dots = 20$$

$$\dots \times 5 = 10$$

$$12 \div 4 = \dots$$

$$4 \div \dots = 2$$

$$\dots \div 3 = 2$$

$$14 \div \dots = 14$$

$$15 \div \dots = 5$$

$$\dots \div 3 = 6$$

$$10 \div \dots = 2$$

$$20 \div \dots = 4$$

$$9 \div \dots = 3$$

$$\dots \div 4 = 4$$

2. Aşağıdaki problemlerin sonuçlarını tahmin ediniz. Tahminlerinizi tabloya yazınız. Daha sonra problemleri çözünüz. Tahminlerinizle işlem sonuçları arasındaki farkı bulunuz.

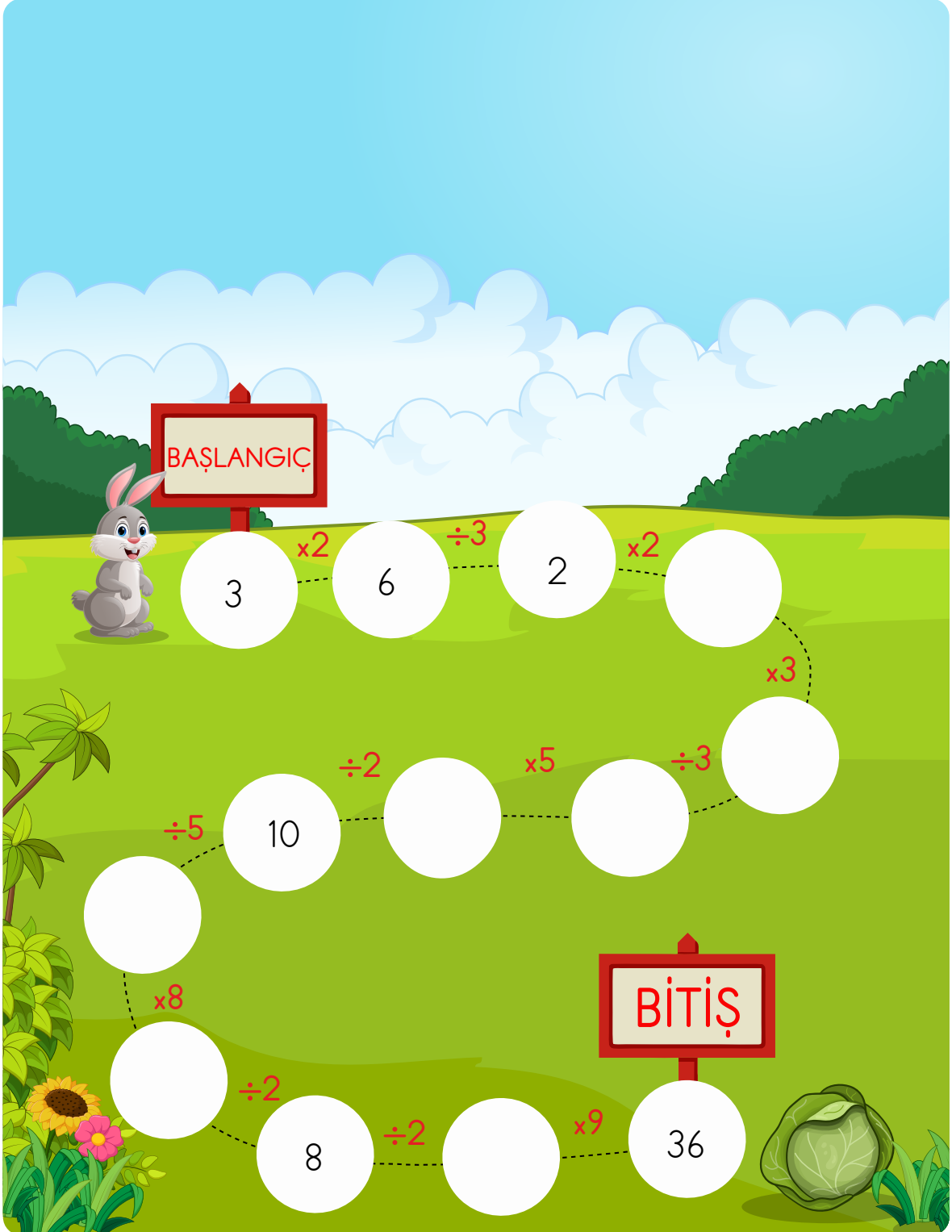
Annem arkadaşlarımla yememiz için 20 adet kurabiye yaptı. 5 arkadaş kurabiyeleri eşit bir sayıda paylaştık. Her birimize kaç adet kurabiye düşmüştür?

Tahminim	Çözüm	Tahminim ile İşlem Sonucu Arasındaki Fark

Bir kümeste 7 civciv vardır. Tavukların sayısı ise civcivlerin sayısının iki katıdır. Buna göre kümesteki tavuk sayısı kaçtır?

Tahminim	Çözüm	Tahminim ile İşlem Sonucu Arasındaki Fark

3. Başlangıçtaki 3 sayısından başlayarak sırayla aşağıdaki çarpma ve bölme işlemlerini yapınız. Tavşanı bitişteki lahanaya ulaştırınız.



DÖRT İŞLEMDE EŞİTLİK

1. Aşağıda verilen her bir pastanın üzerindeki kırmızı ve mavi mumları ayrı ayrı sayınız. Bulduğunuz sayıları toplayarak toplam mum sayısını bulunuz.



..... + =



..... + =

- Pastaların üzerindeki mumların sayısını karşılaştırınız.
2. Aşağıdaki pastalardan her birinin üzerine 15 tane iki farklı renkte mum çiziniz. Çizdiğiniz farklı renkteki mumların toplam sayısını işlem yaparak bulunuz.



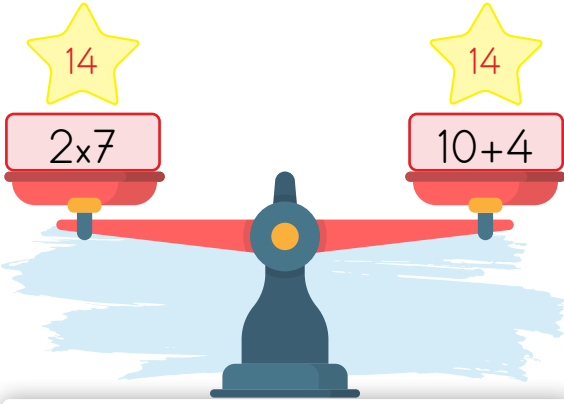
..... + = 15



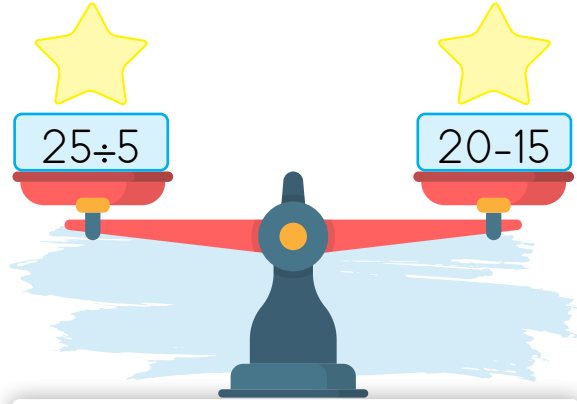
..... + = 15



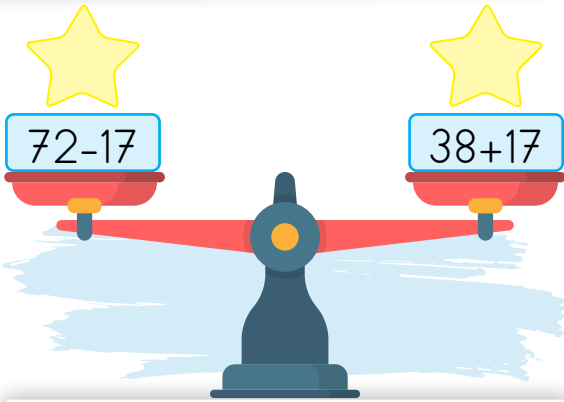
1. Aşağıdaki terazilerin dengede olması için kefelerdeki işlemlerin sonuçlarının eşit olması gereklidir. Bu kurala göre siz de verilen işlemleri yapınız. İşlemlerin sonuçlarını yıldızların içine yazınız.



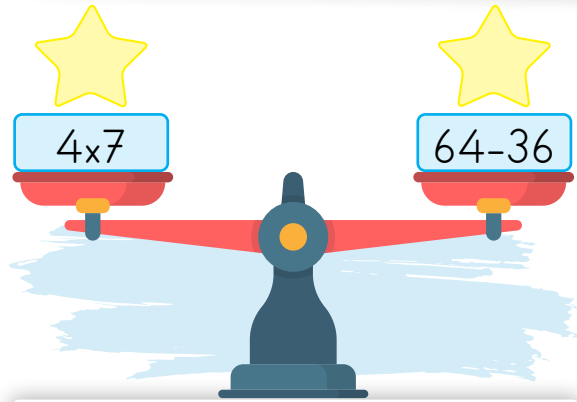
$$2 \times 7 = 10 + 4$$



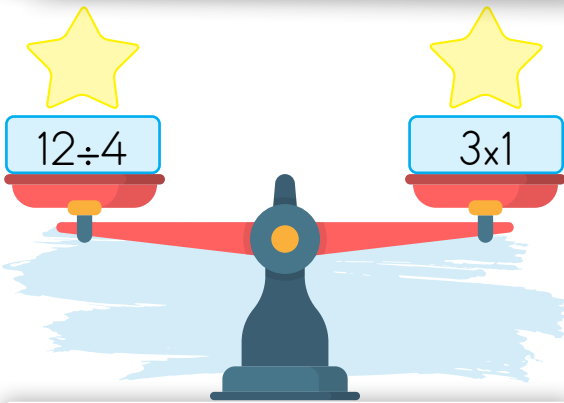
$$\dots \div \dots = \dots - \dots$$



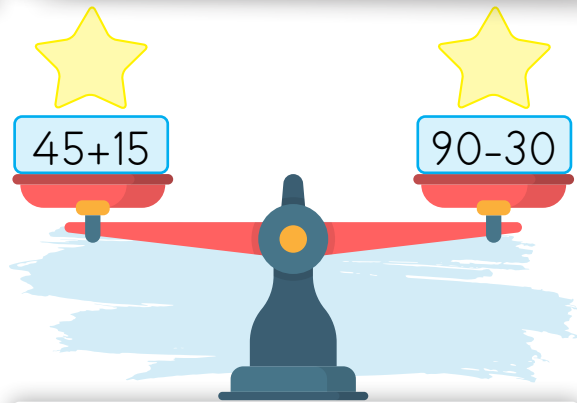
$$\dots - \dots = \dots + \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots - \dots$$



$$\dots \div \dots = \dots \times \dots$$



$$\dots + \dots = \dots - \dots$$

2. Aşağıdaki işlemleri yapınız. Eşitlik durumunu örnekteki gibi yazarak ifade ediniz.

$$\begin{array}{r} 61 \\ - 35 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 10 \\ \hline 26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 34 \\ \hline \end{array}$$

$$61 - 35 = 10 + 26$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 5 \\ \hline = & \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 91 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

3. Aşağıdaki işlemleri yaparak noktalı yerleri verilen örneklerle göre doldurunuz.

$36 + 24$

Eşittir.

$66 - 6$

$6 \div 2$

Eşit değildir.

5×1

$25 - 20$

.....

$15 \div 3$

10×1

.....

$20 \div 2$

$24 \div 3$

.....

$48 - 40$

$42 + 14$

.....

$9 \div 3$

5×4

.....

$80 - 30$

8×2

.....

$53 + 12$

$95 - 17$

.....

$49 + 45$

$9 - 4$

.....

$4 \div 1$

4. Aşağıdaki eşitlikleri sağlayabilmek için işlemlerde boş bırakılan yerlere uygun sayıları örnekteki gibi yazınız.

5×4

 $=$

$10 + 10$

$15 \div 3$

 $=$

$\dots\dots 10 \dots\dots - \dots\dots$

$33 + 12$

 $=$

$\dots\dots 5 \dots\dots \times \dots\dots$

$38 - 27$

 $=$

$\dots\dots 7 \dots\dots + \dots\dots$

$45 \div 5$

 $=$

$\dots\dots 7 \dots\dots + \dots\dots$

9×4

 $=$

$\dots\dots 44 \dots\dots - \dots\dots$

$20 \div 4$

 $=$

$\dots\dots 15 \dots\dots - \dots\dots$

$75 - 25$

 $=$

$\dots\dots 30 \dots\dots + \dots\dots$

$43 + 27$

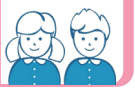
 $=$

$\dots\dots 95 \dots\dots - \dots\dots$

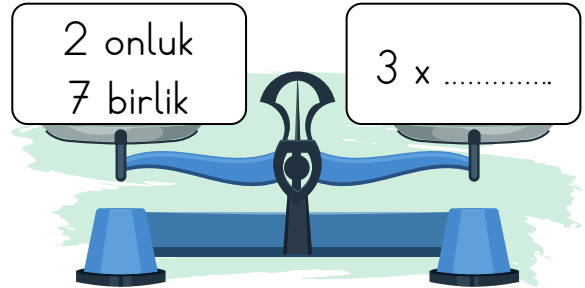
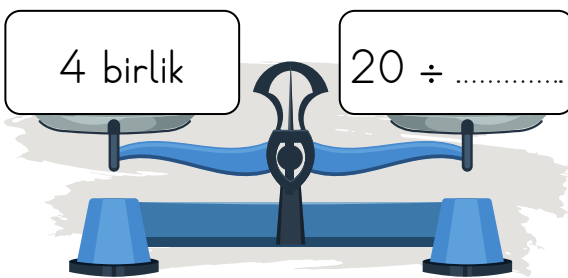
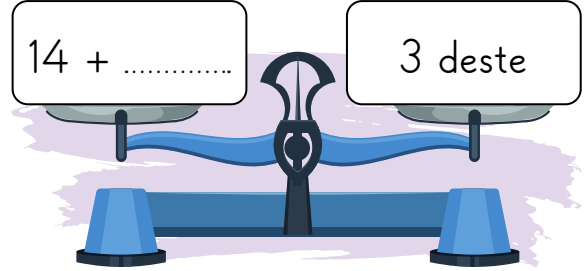
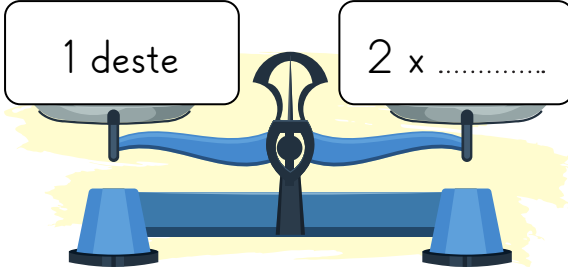
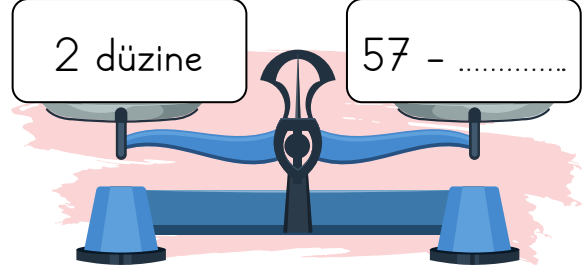
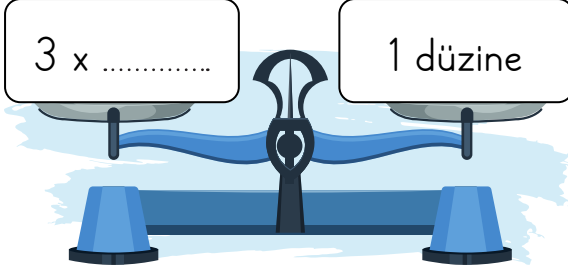
8×3

 $=$

$\dots\dots 17 \dots\dots + \dots\dots$



1. Aşağıdaki terazilerin dengede kalabilmesi için kefelerdeki işlemlerin sonuçlarının eşit olması gereklidir. Bunun için boş bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız.



2. Aşağıdaki eşitlikleri sağlayabilmek için boş bırakılan yerlere hangi sayıların yazılması gerektiğini bulunuz. Bulduğunuz sayıları ve işlemlerin sonuçlarını verilen kutulara yazınız.

$$\begin{array}{c} 37 + 7 = 61 - \square \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 \times 2 = 20 \div \square \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 41 - \square = 3 \times 3 \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \div 2 = 7 \times \square \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 25 - \square = 8 \div 2 \\ \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 5 + 0 = 20 \div \square \\ \square = \square \end{array}$$

3. Aşağıdaki işlemleri yapınız. Sonuçları eşit olan işlemlerin başındaki kutuyu boyayınız.

$$\square \quad 28 + 16 = 58 - 24$$

$$\square \quad 46 - 41 = 25 \div 5$$

$$\square \quad 4 \times 8 = 18 \div 2$$

$$\square \quad 17 + 25 = 6 \times 7$$

$$\square \quad 71 - 26 = 9 \times 5$$

$$\square \quad 42 - 14 = 7 \times 4$$

$$\square \quad 21 - 16 = 16 \div 4$$

$$\square \quad 6 \times 1 = 18 \div 3$$

4. Aşağıdaki eşitliklerde boş bırakılan yerlere uygun sayıları yazınız.

$$3 \times 5 = 12 + \dots\dots\dots$$

$$20 \div 4 = \dots\dots\dots - 7$$

$$\dots\dots\dots + 6 = 8 \times 4$$

$$40 - 12 = 20 + \dots\dots\dots$$

$$27 \div 3 = \dots\dots\dots + 1$$

$$7 \times \dots\dots\dots = 30 - 9$$

$$16 \div 2 = 15 - \dots\dots\dots$$

$$50 - 10 = 25 + \dots\dots\dots$$

5. Aşağıdaki çemberlerin içinde verilen işlemleri yapınız. Sonuçları eşit olan işlemlerin bulunduğu çemberleri örnekteki gibi aynı renge boyayınız.

15+9	8+0	41-25	18÷3	60-13	24÷3
3×3	51-51	2×3	16÷4	27-3	36÷4
8×2	32+15	5×0	4×1	21+12	35-2

6. Aşağıda yönergeleri verilen etkinliği sıra arkadaşınız ile yapınız.

- Sıra arkadaşınıza aşağıdaki tabloda verilen işlemlerden birini seçmesini söyleyiniz.
- Daha sonra arkadaşınızdan seçtiği işlemin sonucunu söylemesini isteyiniz.
- Arkadaşınızın bulduğu sonucun doğruluğunu birlikte kontrol ediniz.
- Siz de aşağıdaki tablodan arkadaşınızın seçtiği işlemin sonucuyla eşit olan işlemin verildiği kutuyu bulunuz.
- Arkadaşınızın seçtiği kutudaki işlem ile sizin seçtiğiniz işlemin sonucu aynı ise aynı kutuları aynı renge boyayınız.
- Farklı kutular seçerek oyuna devam ediniz.

$65-10$	$74-74$	$80+17$	10×2
$15 \div 5$	2×8	$3 \div 3$	5×0
4×5	6×1	$36+19$	$56-53$
$99-2$	$85-84$	$18 \div 3$	$30-14$



1. Aşağıdaki işlemleri yapınız. Sonuçları eşit olan işlemlerin bulunduğu kutuları örnekteki gibi aynı renge boyayınız. Aynı renge boyadığınız kutulardaki işlemleri noktalı yerlere yazınız.

$$8 \div 2$$

$$58 - 40$$

$$8 \div 2 = 4 \times 1$$

$$67 - 37$$

$$92 - 19$$

.....

$$6 \times 3$$

$$4 \times 1$$

.....

$$44 + 29$$

$$27 \div 3$$

.....

$$3 \times 3$$

$$71 - 69$$

.....

$$20 \div 10$$

$$17 + 13$$

.....

2. Aşağıdaki eşitlikler doğruysa “D”, yanlışsa “Y” sütunundaki harflerin bulunduğu kutuları boyayınız. Boyadığınız kutulardaki harfleri sırasıyla şifre kutusuna yazarak şifreyi bulunuz.

Eşitlik	D	Y
$50 + 13 = 80 - 17$	T	O
$2 \times 8 = 32 - 16$	E	Z
$21 \div 3 = 68 - 60$	N	R
$74 - 10 = 45 + 19$	A	K
$16 \div 4 = 3 + 2$	Ö	Z
$40 + 20 = 90 - 30$	i	P

Şifre:

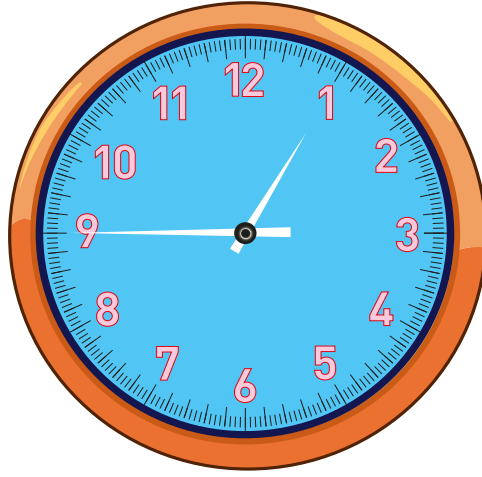
3. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini yapınız. Sonuçları eşit olan işlemleri ok çizerek eşleştiriniz. Ok çizerek eşleştirdiğiniz işlemleri noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.

51 - 14	.....	●	51 + 18
41 + 17	.....	●	99 - 39
35 + 25	.....	●	29 + 27
74 - 46	.....	●	98 - 4
80 - 24	.....	●	28 + 9
60 + 34	.....	●	18 + 10
			66 - 8

51 - 14	=	28 + 9
.....	=	
.....	=	
.....	=	
.....	=	
.....	=	

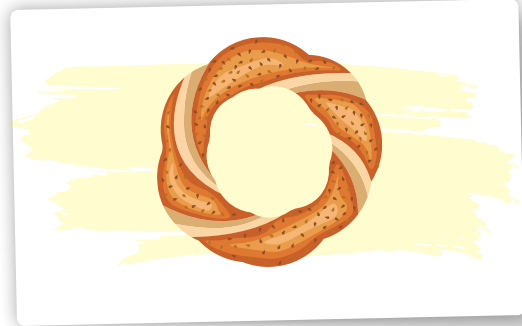
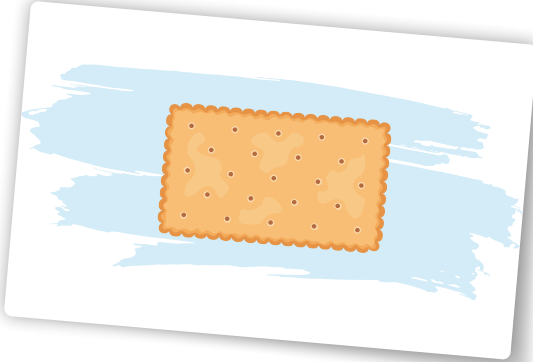
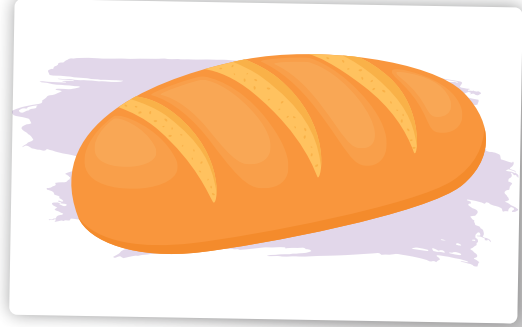
4. TEMA

SAYILAR VE NİCELİKLER 2



BÜTÜN, YARIM VE ÇEYREK KAVRAMLARINI ÖĞRENELİM

Oyun hamurlarınızı kullanarak aşağıdaki görsellere benzer şekiller yapınız. Yaptığınız şekilleri önce ikiye sonra dörde eşit bir şekilde bölünüz. Daha sonra arkadaşlarınızın yaptığı şekilleri inceleyiniz. Arkadaşlarınızın yaptıkları şekilleri eşit parçalara bölüp bölemediğine dikkat ediniz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Şekli iki eşit parçaya böldüğünüzde her bir parça, şeklin ne kadarı eder?

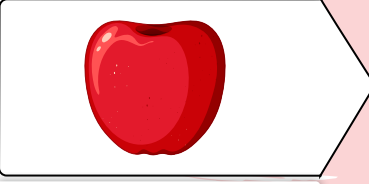
.....

- Şekli dört eşit parçaya böldüğünüzde her bir parça, şeklin ne kadarı eder?

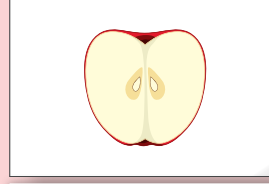
.....



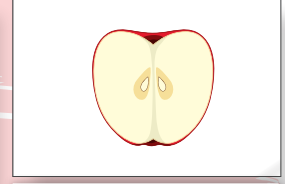
1. Aşağıdaki etkinliği örnekteki gibi yapınız.



Bütün

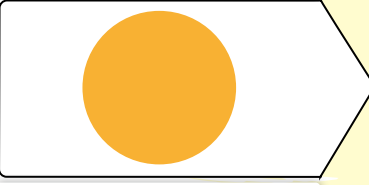


Yarım



Yarım

1 bütün 2 yarım eder.



.....



.....

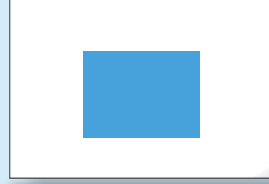


.....

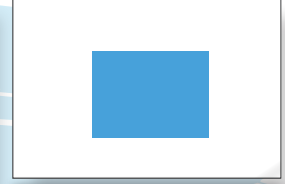
.....



.....

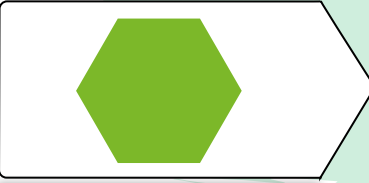


.....



.....

.....



.....



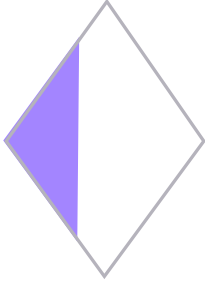
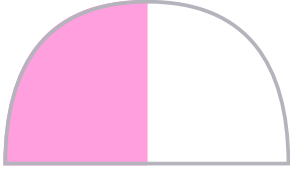
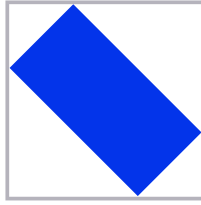
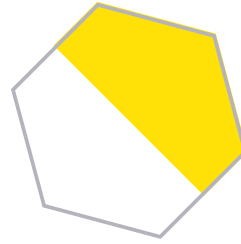
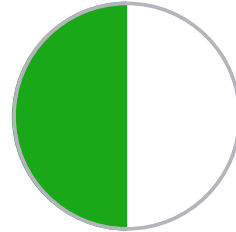
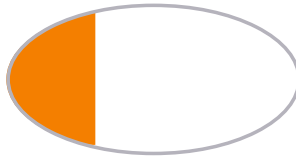
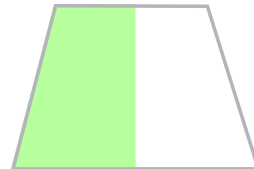
.....



.....

.....

2. Aşağıdaki şekilleri inceleyiniz. Eşit bölünmüş şekillerin altındaki kutuyu işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3. Aşağıdaki metni okuyup verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Paylaşmak Güzeldir

Ela, teneffüste beslenmesindeki keki yemek istedi. Keki yiyeceği sırada arkadaşı Tuğra yanına geldi. Ela, kekini iki eşit parçaya bölerek Tuğra ile paylaştı. Tuğra, Ela'ya kekini paylaştığı için teşekkür ederken arkadaşları İdil yanlarına geldi. Tuğra, Ela'nın verdiği keki iki eşit parçaya bölerek İdil ile paylaştı. Birlikte hem sohbet ettiler hem de keklerini yediler.

(Komisyon)



- Ela, arkadaşları gelmeseydi kekin ne kadarını yemiş olacaktı?
- Ela, Tuğra'ya kekin ne kadarını verdi?
- Tuğra, İdil'e baştaki kekin ne kadarını verdi?
- En fazla kek yiyen kimdir?

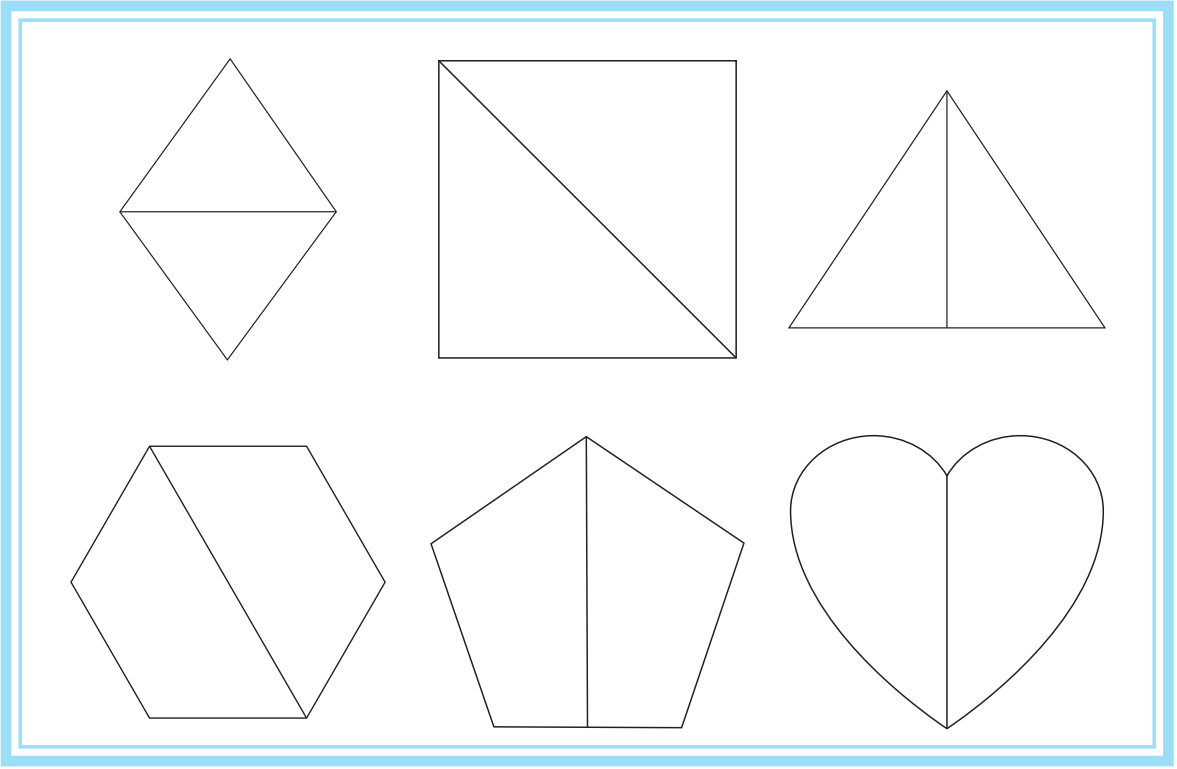
.....

.....

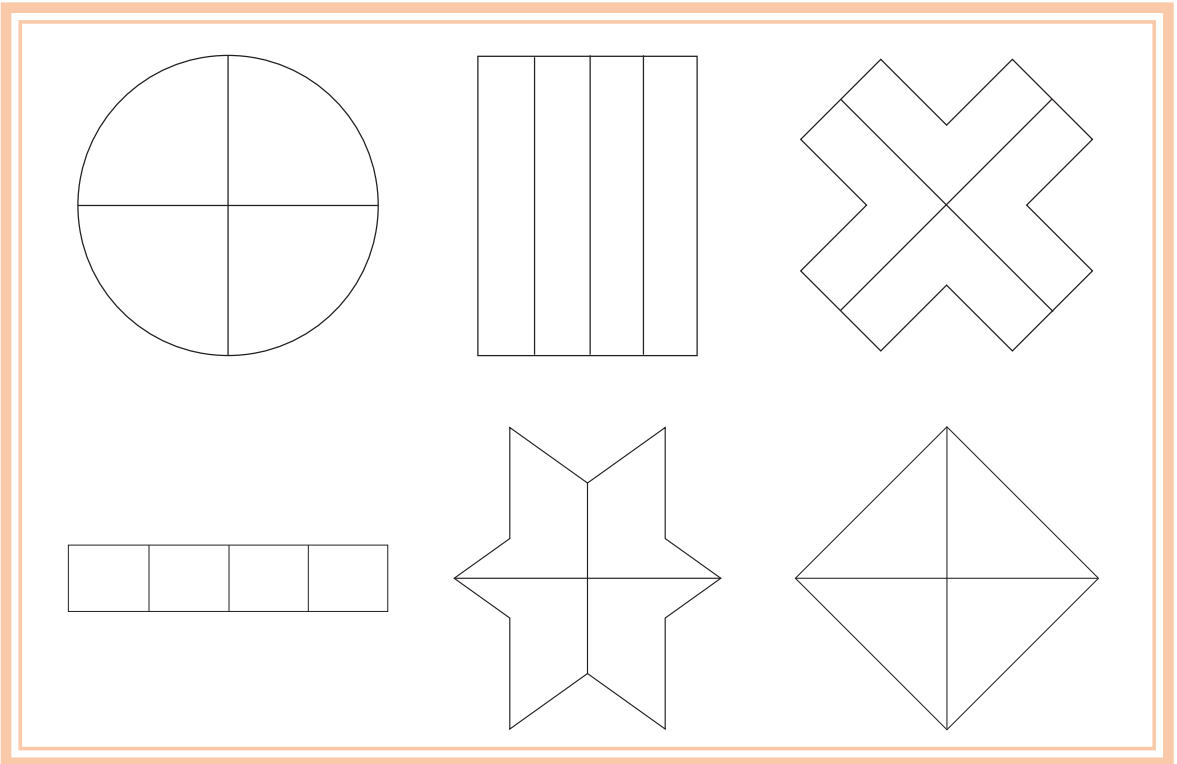
.....

.....

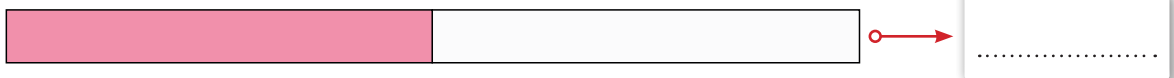
4. Aşağıdaki şekillerin yarısını boyayınız.



5. Aşağıdaki şekillerin çeyreğini boyayınız.



6. Aşağıda verilen eş parçalara bölünmüş eşit uzunluktaki şeritleri inceleyiniz. Şeritlerin renkli kısımlarının kaç bütün, yarım ya da çeyrek olduğunu noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.

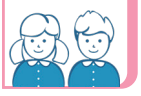


• 4 çeyrek kırmızı şerit1.bütün..... mor şerit eder.

• 2 çeyrek sarı şerit yeşil şerit eder.

• 1 mor şerit pembe şerit eder.

• 1 yarım mavi şerit lacivert şerit eder.



1. Ek-1'deki kurabiye görsellerini kesiniz. Kestiğiniz tam, yarım ve çeyrek kurabiyeleri uygun tabaklara yapıştırınız.



Çeyrek

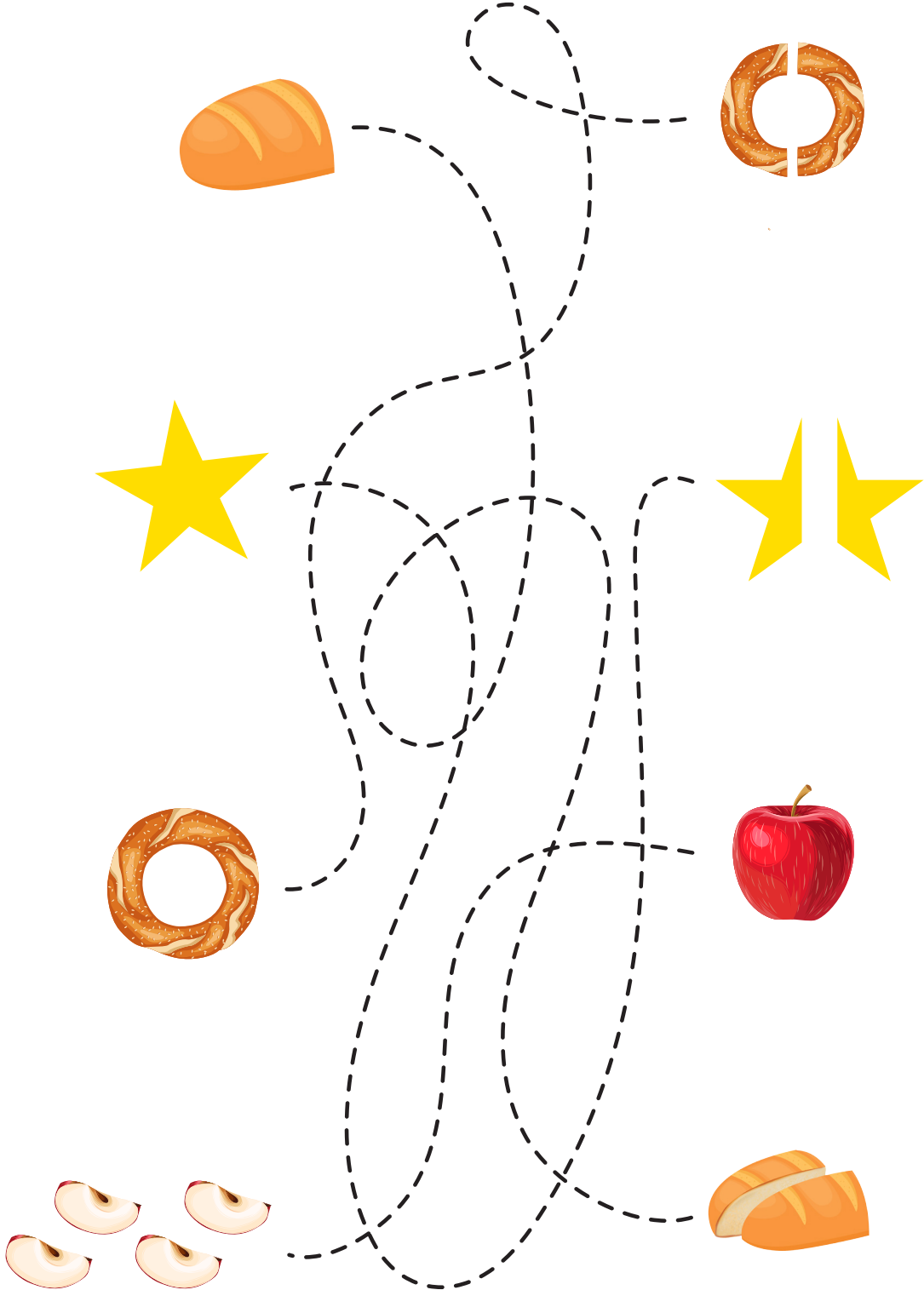


Yarım



Tam

2. Aşağıdaki şekilleri eşleştirmek için kesik çizgilerin üzerinden kalemle geçiniz. Eşleştirdiğiniz iki şekil arasındaki ilişkiyi inceleyiniz.

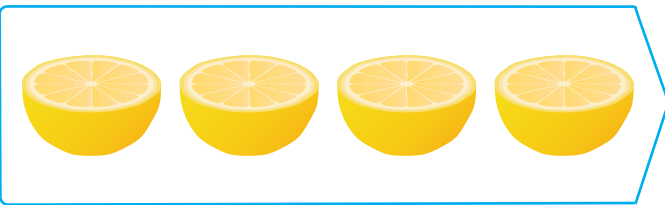




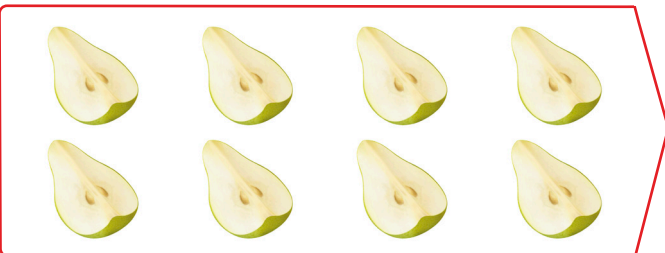
1. Aşağıdaki noktalı yerleri uygun sayılarla doldurunuz.

- 1 bütün yarım eder.
- 2 bütün yarım eder.
- 1 bütün çeyrek eder.
- 2 bütün çeyrek eder.
- 4 yarım bütün eder.
- 6 yarım bütün eder.
- 1 yarım çeyrek eder.
- 3 yarım çeyrek eder.
- 2 çeyrek yarım eder.
- 4 çeyrek yarım eder.
- 4 çeyrek bütün eder.
- 8 çeyrek bütün eder.

2. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Boş bırakılan yerleri uygun sayılarla doldurunuz.

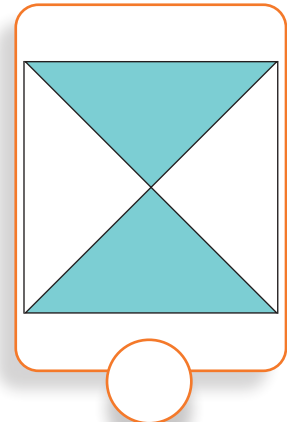
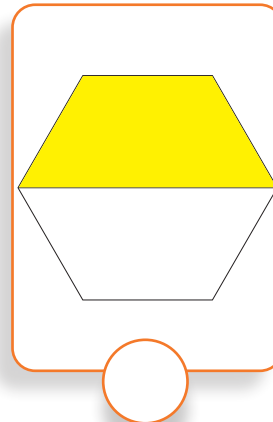
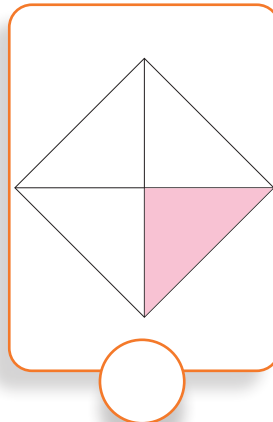
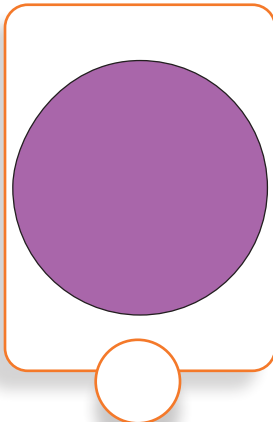
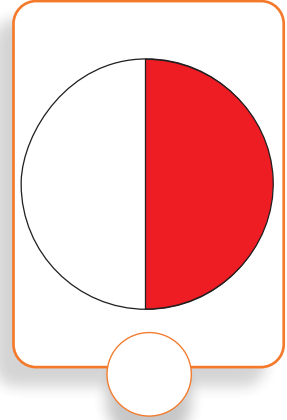
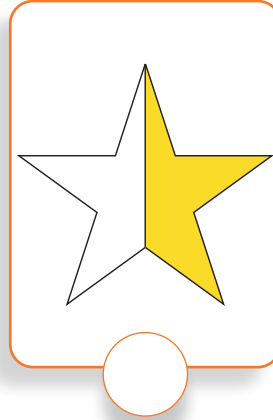
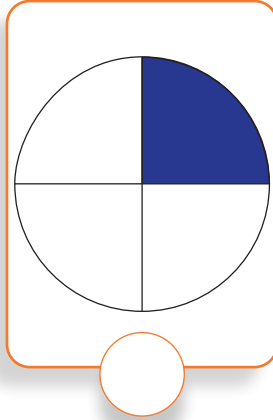
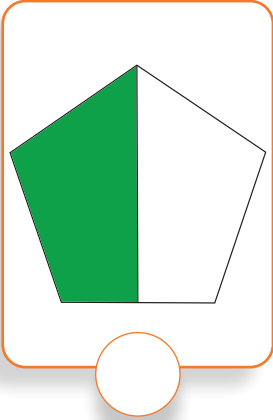
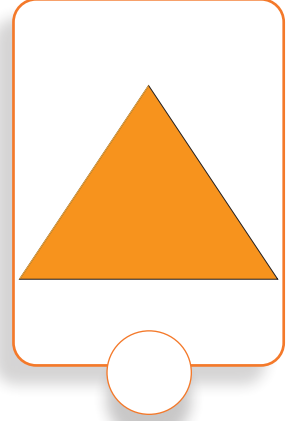
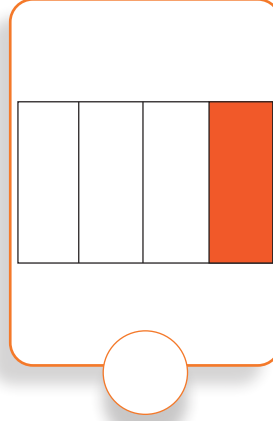
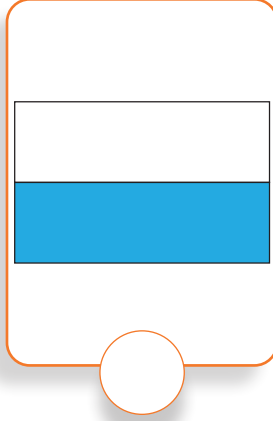
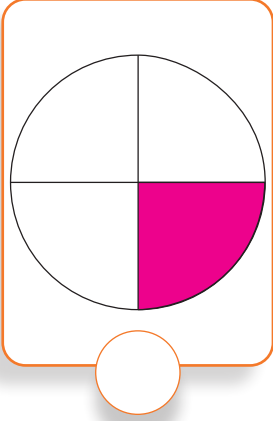


..... eş yarım limon
..... limon eder.



..... eş çeyrek armut
..... armut eder.

3. Aşağıdaki şekilleri inceleyiniz. Bu şekillerden yarım olanların altındaki yuvarlağı maviye boyayınız. Bütün olanların altındaki yuvarlağı kırmızıya boyayınız. Çeyrek olanların altındaki yuvarlağı yeşile boyayınız.



PARALARIMIZIN DEĞERLERİNİ ÖĞRENELİM

Aşağıdaki paraları inceleyiniz. Bu paralardan bir tanesini seçiniz. Seçtiğiniz paranın değerini, rengini, şeklini ve üzerinde yazanları diğer paralarla karşılaştırınız. Verilen soruların cevaplarını noktalı yere yazınız.



Hangi durumlarda paraya ihtiyaç duyarız? Para günlük yaşamın sürdürülmesi için neden önemlidir?

.....

.....



1. Aşağıdaki paraları inceleyiniz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- 100 TL ve 50 TL'nin benzer yönleri nelerdir?

.....

- Madenî paralarımız hangileridir?

.....

- Kâğıt paralarımız hangileridir?

.....

- Madenî paralarımızın benzerlikleri nelerdir?

.....

2. Kâğıt paralarımızın ön yüzünde kimin resmi olduğunu inceleyiniz. Paraların arka yüzünde resmi bulunan kişilerin adlarını altta verilen noktalı yerlere yazınız.



.....



.....



.....



.....

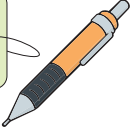
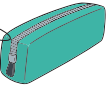


.....



.....

3. Aşağıdaki tabloyu inceleyiniz. Tablodaki ürünleri satın almak için kaç lira ödemeniz gerektiğini örnekteki gibi işaretleyerek gösteriniz.

ÜRÜNLER	50 TL	20 TL	10 TL	5 TL	1 TL	50 kr.	25 kr.
11 TL 50 kuruş 			✓		✓	✓	
21 TL 							
30 TL 							
6 TL 50 kuruş 							
55 TL 							
15 TL 							
15 TL 25 kuruş 							

4. Aşağıdaki paraların toplam değerlerini noktalı yerlere yazınız.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

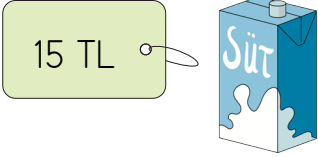
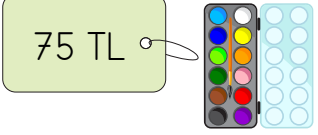
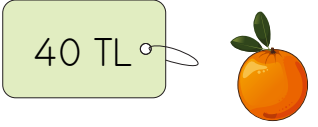
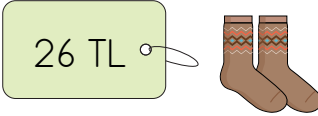
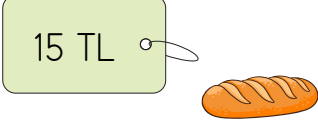
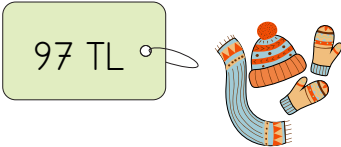


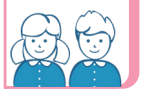
.....



.....

5. Aşağıdaki tabloda annemle alışverişte aldığımız ürünler ve bu ürünlerin fiyatları bulunmaktadır. Aldığımız ürünler için annemin satıcılara verdiği para tabloda yazmaktadır. Satıcılar, alınan her ürün için anneme para üstü vermiştir. Satıcıların anneme ne kadar para üstü verdiğini hesaplayarak tabloya örnekteki gibi yazınız.

Ürünler	Annemin Verdiği Para	Satıcıların Verdiği Para Üstü
	20 TL	5 TL
	100 TL	.....
	50 TL	.....
	30 TL	.....
	50 TL	.....
	100 TL	.....

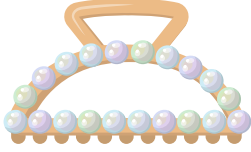


1. Ek-2'deki paraları kesiniz. Sıra arkadaşınızla paralarınızı sıranızın üstüne diziniz. Bir para seçiniz. Seçtiğiniz parayı arkadaşınıza veriniz. Arkadaşınızdan kendi paralarından ona verdiğiniz parayla aynı değerde olanları size vermesini isteyiniz. Etkinliği yaparken uygun yerlerde arkadaşınıza aşağıdaki sorulara benzer sorular sorunuz. Kestiğiniz paraları başka bir etkinlikte kullanmak üzere saklayınız.



1. Sana verdiğim paranın değeri ne kadar?
2. Verdiğim paraya eş değer olan hangi paralarını bana verdin?
3. Elinde sana verdiğim paraya eş değer olan başka hangi paralar var?

2. Aşağıdaki ürünleri ve bu ürünlerin fiyatlarını inceleyiniz. Ayşe'nin biriktirdiği 100 TL'nin tamamını harcayarak alabileceği ürünlerin altındaki kutuları işaretleyiniz.



15 TL

☐

10 TL

☐

22 TL

☐

25 TL

☐

10 TL

☐

50 TL

☐

30 TL

☐

18 TL

☐



1. Paralarımızın üzerinde resmi bulunan kişilerin isimlerini öğreniniz. Bu kişilerin ülkemize sağladıkları katkıları araştırıp aşağıya yazınız.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere, verilen sözcük ya da sayılardan uygun olanları yazınız.

25	50	5	10	çeyreğidir
25	yarısı	50	10	

- 1 TL'nin yarısı kuruştur.
- 50 kuruş iki tane kuruştur.
- 20 Türk lirasının çeyreği TL'dir.
- 100 TL'nin 50 TL'dir.
- 1 TL'nin çeyreği kuruştur.
- 5 Türk lirası TL'nin yarısıdır.
- 25 kuruş kuruşun yarısıdır.
- 20 TL'nin yarısı Türk lirasıdır.

3. Aşağıdaki paraları değeri büyük olandan küçük olana doğru sıralayacak şekilde örnekteki gibi rakamlarla eşleştiriniz.



1

2

3

4

5

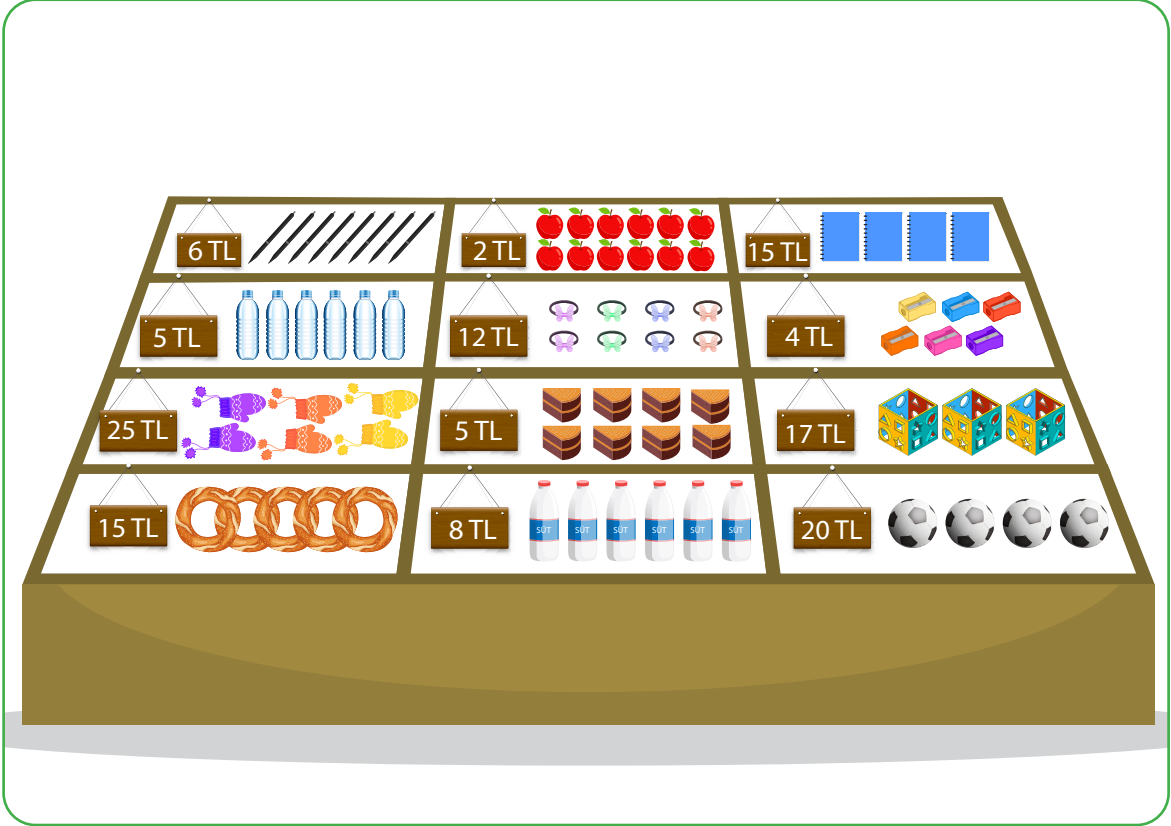
6

7

8

9

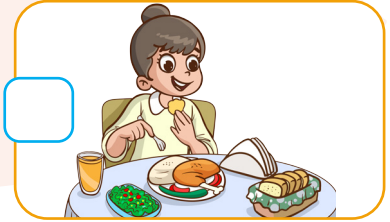
4. Aşağıdaki ürünlerden ya da bu ürünlerin görsellerinden oluşan bir alışveriş istasyonu kurunuz. Ürünlerinize fiyat etiketi hazırlayınız. Önceki etkinlikte kestiğiniz paralarla bu istasyondan alışveriş yapınız. Alışveriş istasyonunuza istediğiniz başka ürünleri de ekleyebilirsiniz. Etkinliği tamamladıktan sonra aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Alışveriş yaparken ihtiyacınız olan ürünlerden hangilerini aldınız? Aldığınız ürünlerin fiyatları nelerdir?
.....
- Alışveriş yaparken ne kadar para harcadınız?
.....
- Kalan paranızı nasıl değerlendirirsiniz?
.....

ZAMAN ÖLÇÜ BİRİMLERİNİ TANIYALIM

Aşağıdaki görsellerde Seda'nın bir günü anlatılmaktadır. Seda'nın bir günde yaptığı işleri oluş sırasına göre örnekteki gibi sıralayınız. Daha sonra görsellerin altında verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Siz bir gün boyunca neler yapıyorsunuz?

.....

- Okula saat kaçta gidiyor, orada ne kadar zaman geçiriyorsunuz?

.....

- Kitap okumak ve oyun oynamak için ne kadar zaman ayırıyorsunuz?

.....

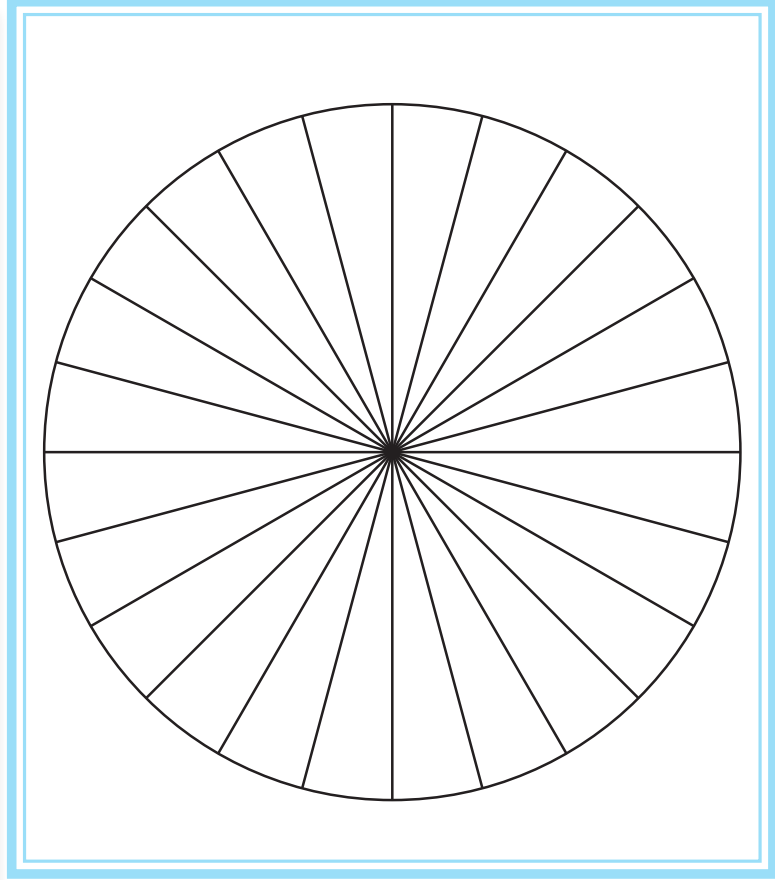


1. Aşağıdaki zaman çarkında her dilim, bir saati ifade etmektedir. Okula gittiğiniz günlerde yaptığınız işlere ayırdığınız zamanı ilgili yerlere yazınız. Bu işlere ayırdığınız sürelerle bir renk vererek zaman çarkındaki dilimleri buna göre boyayınız. Daha sonra verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Günlük Planlama

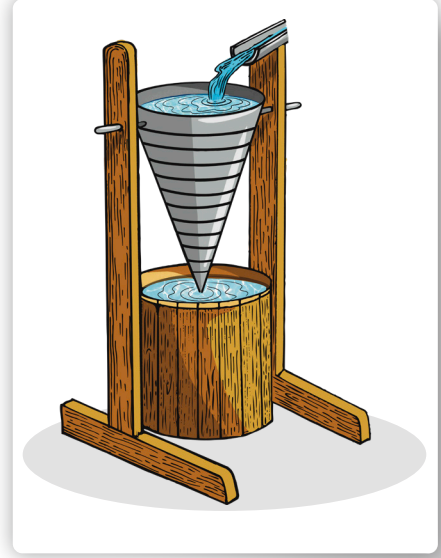
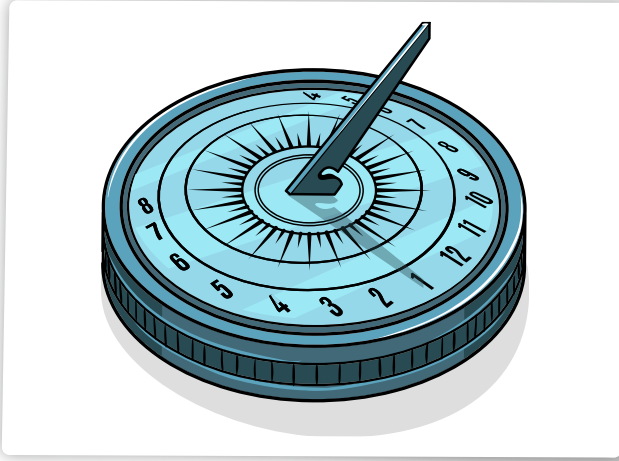
- Uyuma:
- Okulda geçirilen süre:
- Ders çalışma:
- Oyun oynama:
- Yemek yeme:
- Kitap okuma:
- Aileyle vakit geçirme:

Zaman Çarkı



- Bir gün boyunca hangi işe daha fazla zaman ayırıyorsunuz?
.....
- Gün içinde en az zaman alan işiniz hangisi?
.....
- Günlük işlerinizin tamamını yapmak için toplam kaç saat harcıyorsunuz?
.....

2. Aşağıdaki görselleri inceleyerek verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Görsellerdeki araçlar ne olabilir? Bu üç aracın ortak özelliği nedir?
.....
- Bu araçlar nasıl çalışıyor olabilir?
.....
- Günümüzde bu araçların yerine ne kullanılıyor?
.....
- Sizce bu araçlar zamanı günümüzde kullandığımız saatler gibi ölçebilir mi? Neden?
.....

3. Aşağıdaki görseli inceleyerek verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Bir saat kaç dakikadır?
- Bir saati iki eşit parçaya bölersek parçalardan her biri bir saatin ne kadarıdır?
- Yarım saat kaç dakikadır?



- Bir saati dört eşit parçaya bölersek parçalardan her biri bir saatin ne kadarıdır?
- Çeyrek saat kaç dakikadır? Bir saat mi yarım saat mi yoksa çeyrek saat mi daha kısadır?

.....

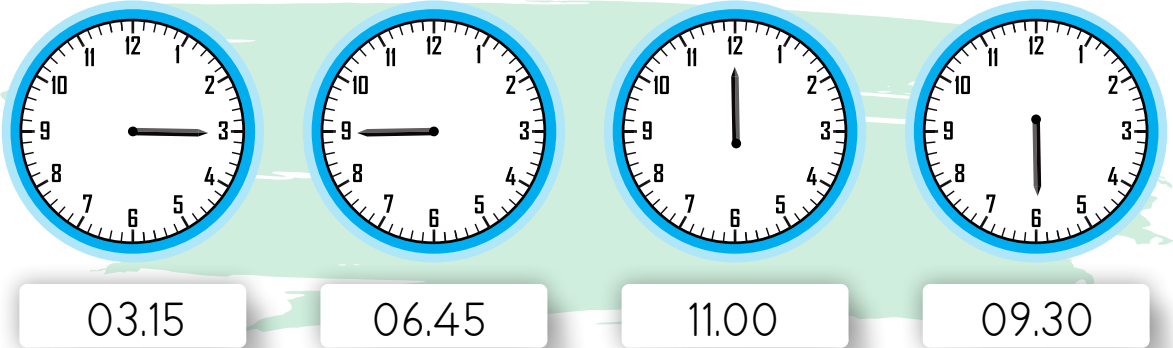
.....

4. Aşağıdaki etkinlikleri yapınız.

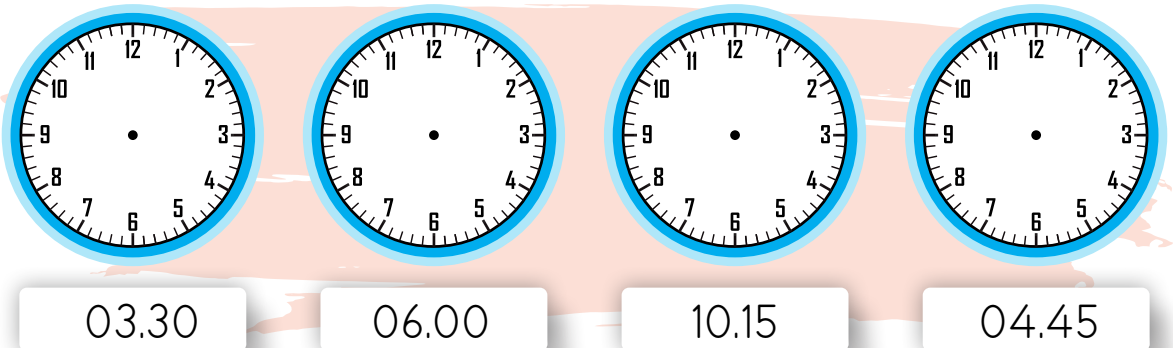
- Verilen analog saatlere yelkovan çizerek belirtilen saatleri gösteriniz.



- Verilen analog saatlere akrep çizerek belirtilen saatleri gösteriniz.



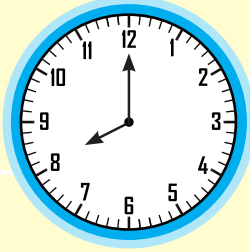
- Verilen analog saatlere akrep ve yelkovan çizerek belirtilen saatleri gösteriniz.



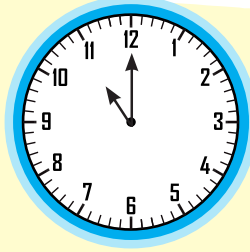
5. Aşağıdaki analog saatlerde verilen zamanı dijital saatler için ayrılan noktalı alana yazınız.



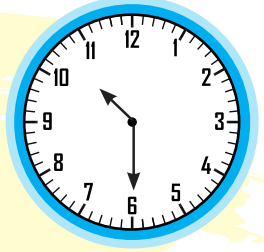
..... |



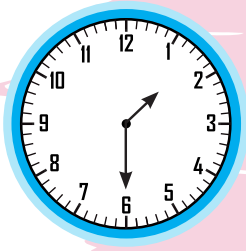
..... |



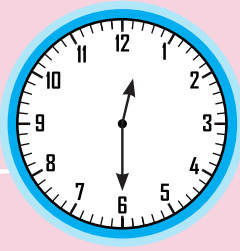
..... |



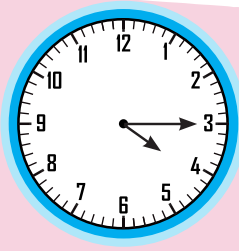
..... |



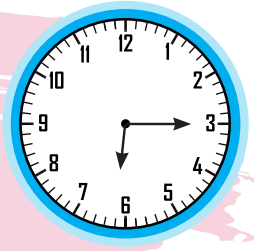
..... |



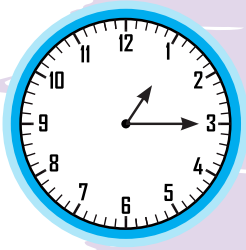
..... |



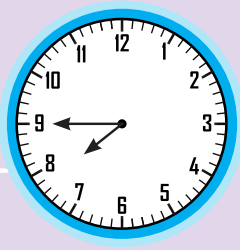
..... |



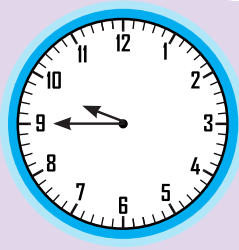
..... |



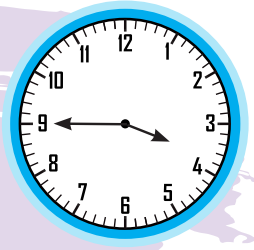
..... |



..... |



..... |



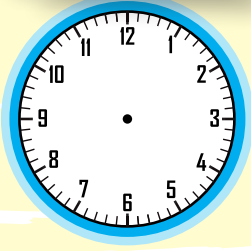
..... |

6. Aşağıdaki dijital saatlerde verilen zamanı analog saatlere akrep ve yelkovan çizerek gösteriniz.

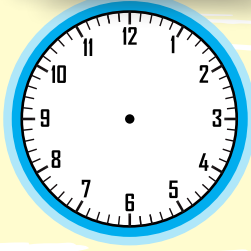
07.00



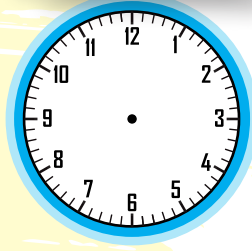
01.00



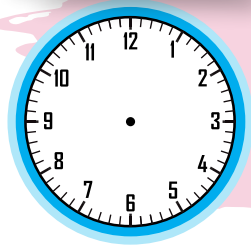
12.00



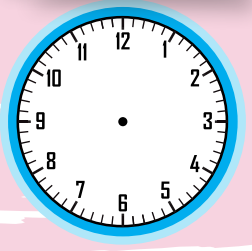
04.30



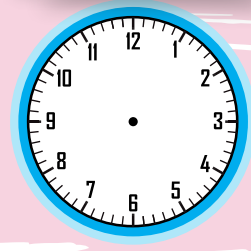
06.30



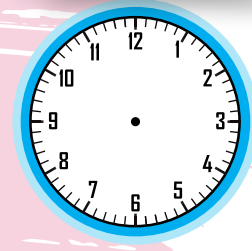
11.30



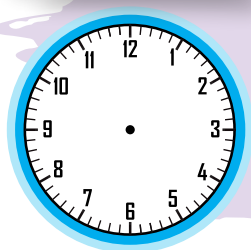
03.15



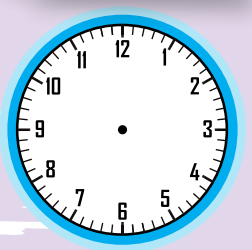
09.15



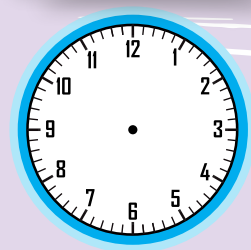
10.15



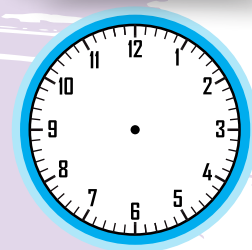
02.45



08.45



05.45



7. Aşağıdaki takvimi inceleyiniz. Takvimde hafta içi günlerini gösteren kutuları maviye boyayınız. Daha sonra verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

MART

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- Takvim hangi aya aittir?
.....
- Takvimdeki ay kaç gündür?
.....
- Takvimdeki ay hangi günle başlıyor?
.....
- Takvimdeki ay hangi günle sona eriyor?
.....
- Takvimdeki ayın 5'i hangi güne denk gelmektedir?
.....
- Takvimdeki ayın 22'si hangi güne denk gelmektedir?
.....
- Takvimde bazı günler neden kırmızı renkle gösterilmiştir?
.....

8. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere, verilen sayılardan uygun olanları yazınız.

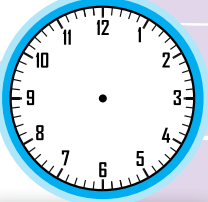
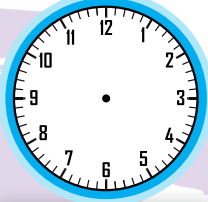
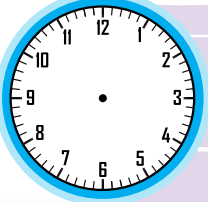
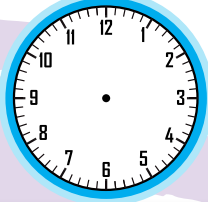
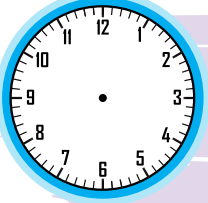
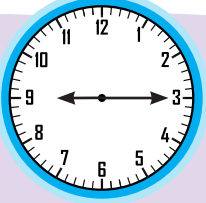
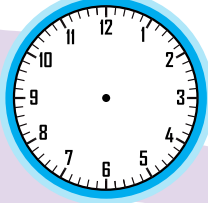
4	7	24	52	3
60	5	15	30	5

- Bir saatdakikadır.
- Bir günsaattir.
- Bir hafta gündür.
- Bir ay ortalama gündür.
- Bir mevsimaydır.
- Bir yılda mevsim vardır.
- Çeyrek saat dakikadır.
- Haftanın günü okula gidilir.

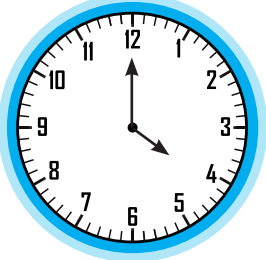
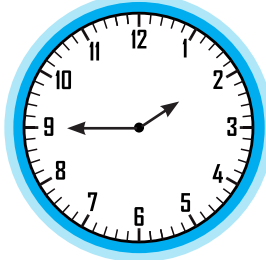
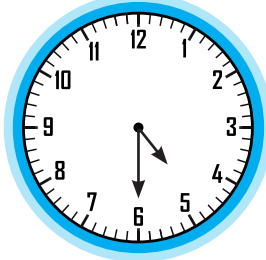
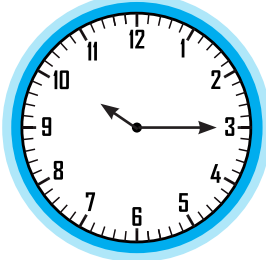
9. Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

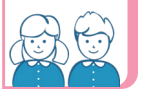
- ☐ Cumartesi ve pazar günleri hafta sonudur.
- ☐ Saatlerdeki kısa çubuğa akrep, uzun çubuğa yelkovan denir.
- ☐ Geçmişte zamanı ölçmek için güneş saatinden de yararlanılmıştır.
- ☐ Tam saatlerde akrep 12’nin üzerinde olur.
- ☐ Yarım saat, 30 dakikadır.

10. Aşağıdaki analog saatlerin gösterdiği saatleri inceleyiniz. Buna göre istenilen saatleri boş analog saatlere akrep ve yelkovan çizerek gösteriniz.

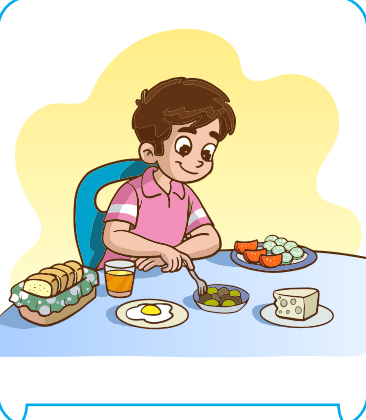
	←		→	
1 saat önce				1 saat sonra
	←		→	
Yarım saat önce				Yarım saat sonra
	←		→	
15 dakika önce				15 dakika sonra

11. Aşağıdaki saatleri ilgili olduğu kavramlarla ok çizerek eşleştiriniz.

			
Yarım saat	Tam saat	Çeyrek geçiyor.	Çeyrek var.



1. Aşağıdaki etkinliklerin ne kadar sürebileceğini tahmin ediniz.
Tahminlerinizi görsellerin altına yazınız.



Kahvaltı yapmak

.....

.....



Oyun oynamak

.....

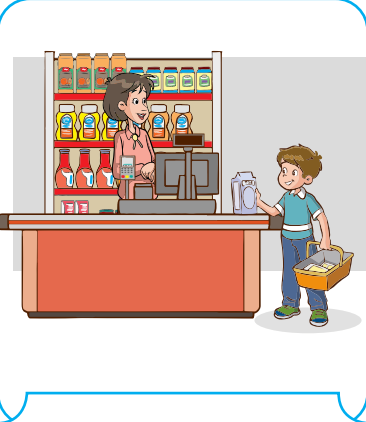
.....



Ders çalışmak

.....

.....



Alışveriş yapmak

.....

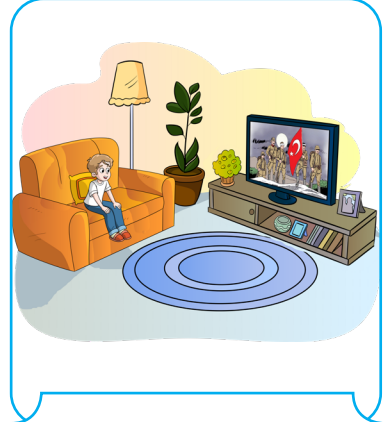
.....



Kitap okumak

.....

.....

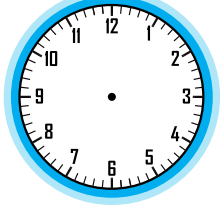
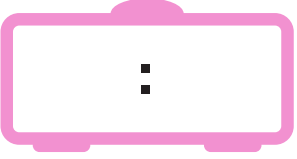
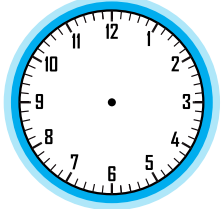
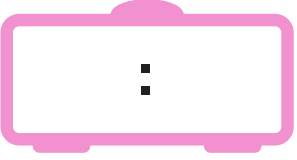
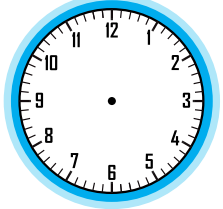
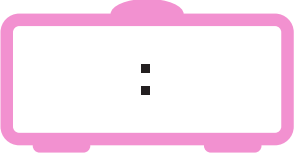
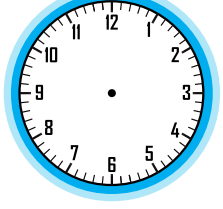
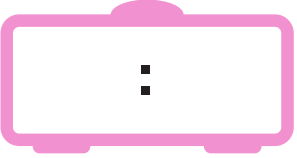
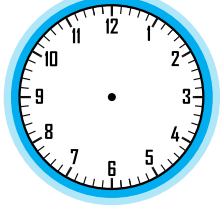


Film izlemek

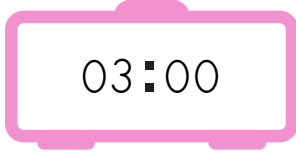
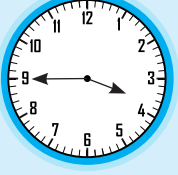
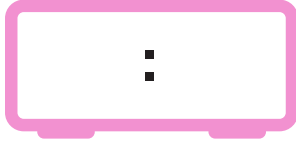
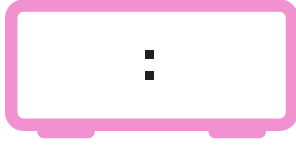
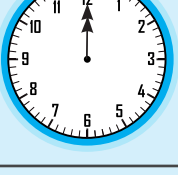
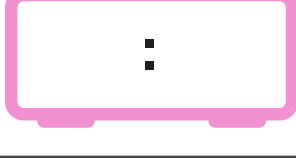
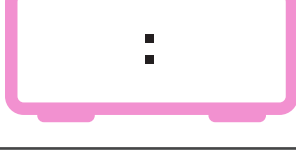
.....

.....

2. Aşağıdaki tabloda Serdar'ın cumartesi günü yaptığı bazı etkinlikler verilmiştir. Etkinliklerin yapıldığı saatleri dijital ve analog saatlerde gösteriniz.

Dijital Saat	Etkinlikler	Analog Saat
	Dokuzda uyandı.	
	Dokuz buçukta kahvaltı etti.	
	On ikiyi çeyrek geçe arkadaşıyla parka gitti.	
	İkiye çeyrek varken yemeğini yedi.	
	Üç buçukta kümesteki tavuklara yem verdi.	

3. Aşağıdaki analog saatlerde verilen saatleri dijital saatlerde örnekteki gibi gösteriniz. Daha sonra saatlerin okunuşunu tabloda belirtilen yere yazınız.

Analog Saat	Dijital Saat	Saatın Okunuşu
		Saat üç.
		
		
		
		
		
		

4. Aşağıdaki takvimi inceleyiniz. Takvimde okula gittiğiniz günleri gösteren kutuları maviye boyayınız. Daha sonra verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

NİSAN

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

- Takvim hangi aya aittir?
.....
- Takvimdeki ay kaç gündür?
.....
- Takvimdeki ay hangi günle sona eriyor?
.....
- Takvimdeki ayın 11'i hangi güne denk gelmektedir?
.....
- Takvimdeki ayda kaç tane çarşamba günü vardır?
.....
- Takvimdeki ayın 23. günü neden kırmızı renkle gösterilmiştir?
.....
- Takvimde hafta sonu toplam kaç gündür?
.....
- Takvimdeki ayda toplam kaç gün okula gidiyorsunuz?
.....

5. Aşağıdaki ifadelerin doğrusunu altındaki noktalı yerlere yazınız.

Cumartesi ve pazar, hafta içi günlerindendir.

.....

Çarşamba gününden sonra cuma günü gelir.

.....

Akrep 12'yi gösterdiğinde saat tam olarak okunur.

.....

Yarım saat 15 dakikadır.

.....

1 tam saat 3 çeyrek saattir.

.....

Bir gün 12 saattir.

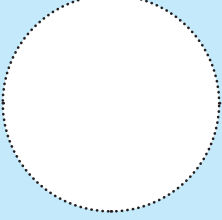
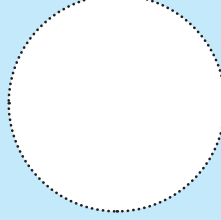
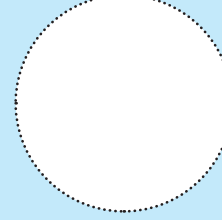
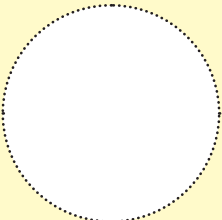
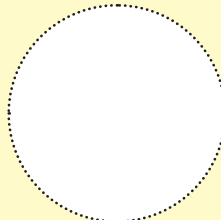
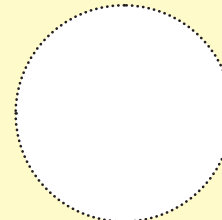
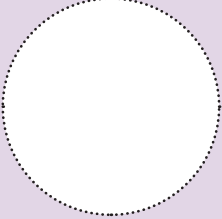
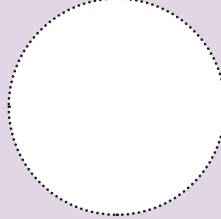
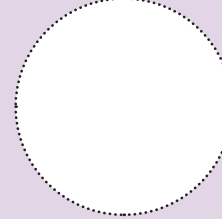
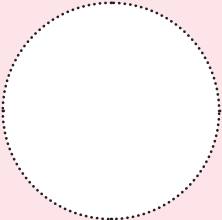
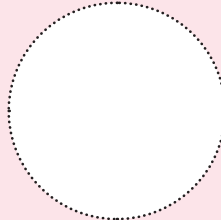
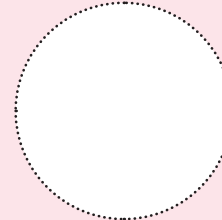
.....

Pazartesi den üç gün önce perşembe günüdür.

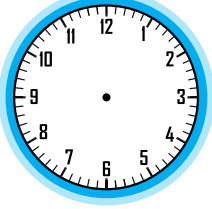
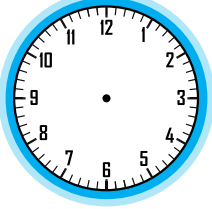
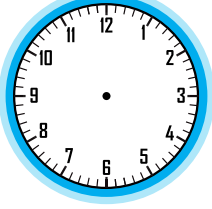
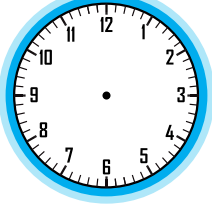
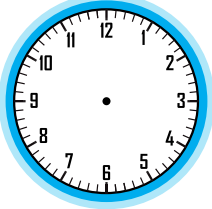
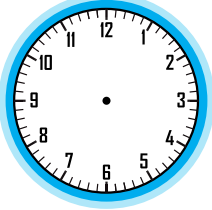
.....



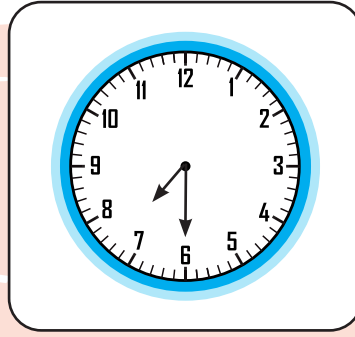
1. Ek-3'teki saat görsellerini kesiniz. Kestiğiniz saat görsellerini aşağıdaki bölümlerden uygun olanlara yapıştırınız.

Tam saatler	  
Yarım saatler	  
Çeyrek geçiyor.	  
Çeyrek var.	  

2. Aşağıda okunuşları verilen saatleri analog ve dijital saatler üzerinde gösteriniz.

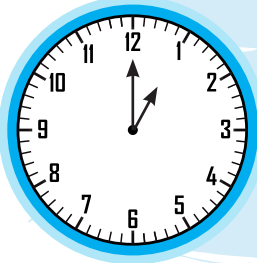
Saatın Okunuşu	Analog Saatte Gösterilişi	Dijital Saatte Gösterilişi
Saat iki.		
Saat ikiyi çeyrek geçiyor.		
Saat iki buçuk.		
Saat üçe çeyrek var.		
Saat üç.		
Saat üçü çeyrek geçiyor.		

3. Aşağıdaki analog saatlerin kaç gösterdiğini örnekteki gibi yazınız.



07 . 30

Saat yedi buçuk.



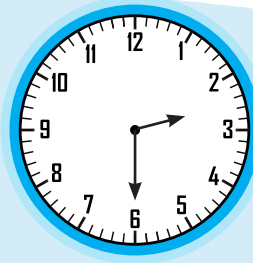
..... |

.....
.....
.....



..... |

.....
.....
.....



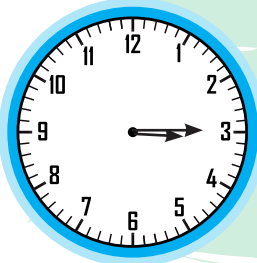
..... |

.....
.....
.....



..... |

.....
.....
.....



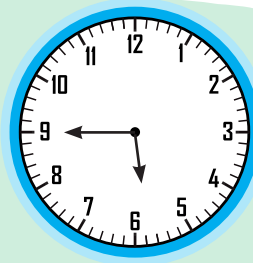
..... |

.....
.....
.....



..... |

.....
.....
.....



..... |

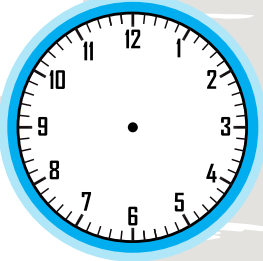
.....
.....
.....



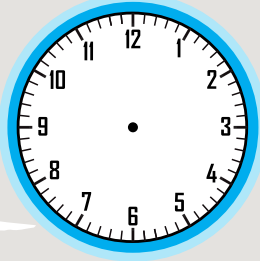
..... |

.....
.....
.....

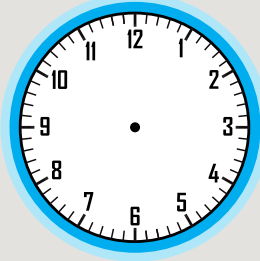
4. Aşağıda okunuşları verilen saatleri analog saatlere akrep ve yelkovan çizerek gösteriniz.



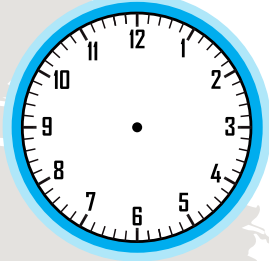
Saat beş.



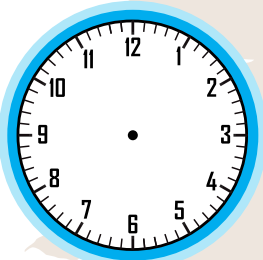
Saat on.



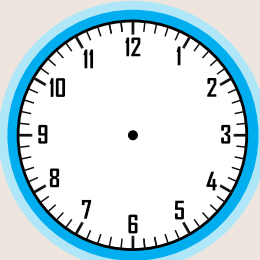
Saat üç buçuk.



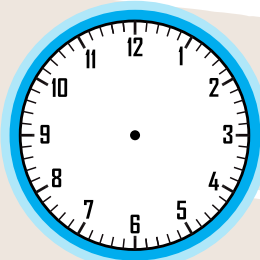
Saat sekiz
buçuk.



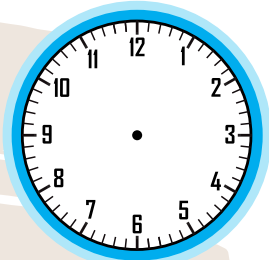
Saat altıyı
çeyrek geçi-
yor.



Saat on biri
çeyrek geçi-
yor.

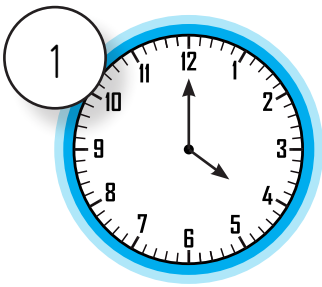


Saat yediye
çeyrek var.



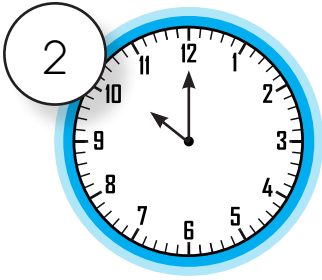
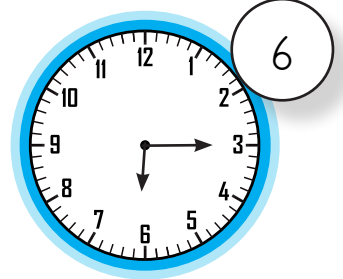
Saat on ikiye
çeyrek var.

5. Aşağıda rakamlarla verilen analog saatler ile harflerle verilen dijital saatleri eşleştiriniz. Rakamlarla eşleşen harfleri şifre kutusuna yazınız. Şifreyi bulunuz.



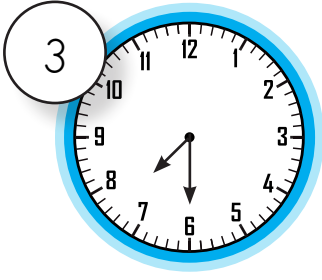
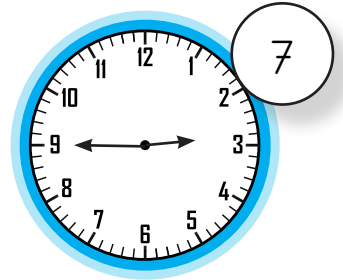
G
06.15

N
10.00



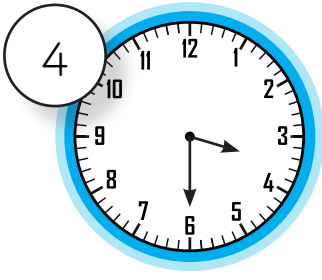
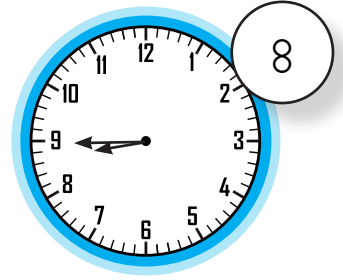
A
04.00

L
03.30



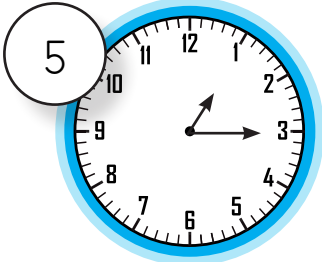
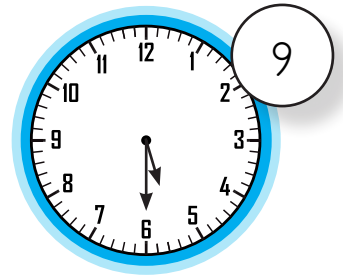
A
05.30

S
02.45



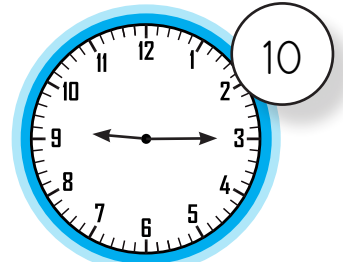
A
07.30

O
01.15



A
08.45

T
09.15



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Aşağıdaki takvimi inceleyip verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

MAYIS

Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi	Pazar
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- Takvim hangi aya aittir?
.....
- Takvimdeki ay kaç gündür?
.....
- Takvimdeki ayın ilk günü hangisidir?
.....
- Takvimdeki ay hangi günle sona eriyor?
.....
- Takvimdeki ayın 18'i hangi güne denk gelmektedir?
.....
- Takvime göre ikinci perşembe günü ayın kaçıdır?
.....
- Takvimdeki ayın 15'inden sonraki gün haftanın hangi günüdür?
.....
- Takvimdeki ayın 1 ve 19. günleri neden kırmızı renkle gösterilmiştir?
.....
- Takvimdeki ayda toplam kaç tane tatil günü vardır?
.....

7. Aşağıdaki soruları okuyup doğru cevabın bulunduğu kutuyu boyayınız.

Çeyrek saat kaç dakikadır?

15 30 45

1 tam saat kaç çeyrek saattir?

2 3 4

1 tam saat kaç yarım saattir?

1 2 4

1 yarım saat kaç çeyrek saattir?

1 2 4

Cuma gününden iki gün önce hangi gündür?

Salı

Çarşamba

Perşembe

Bugün günlerden cuma ise yarın hangi gün olacaktır?

Perşembe

Cumartesi

Pazar

Yelkovan kaç gösterdiğinde saat yarım olarak okunur?

3 6 12

Yelkovan kaç gösterdiğinde saat çeyrek olarak okunur?

3 6 12

Analog saatlerde uzun ibrenin adı nedir?

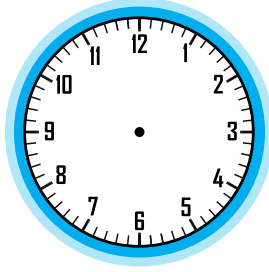
Yelkovan

Akrep

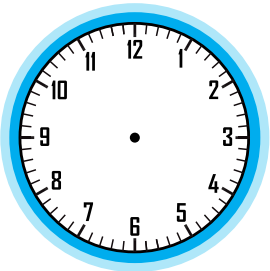
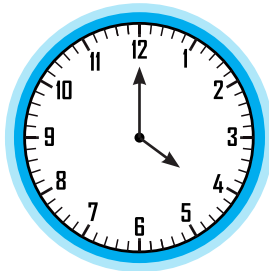
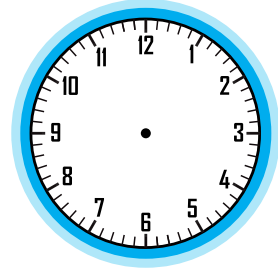
Saniye

8. Ortadaki analog saatin kaç gösterdiğini inceleyiniz. Buna göre istenilen saatleri boş analog saatlere akrep ve yelkovan çizerek gösteriniz. Saatlerin kaç gösterdiğini altındaki kutulara yazınız.

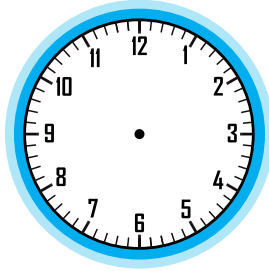
1 saat önce



Yarım saat önce



Yarım saat sonra



1 saat sonra

9. Aşağıdaki bilmecelerin cevaplarını bulunuz.

Gündüz biter güneş gider.
○ vakit herkes evine döner.

saat

Güneşin doğuşuyla başlar.
○ vakit herkes okula koşar.

sabah

Günün ortasıdır, saat 12'yi gösterir.
○ vakit çalışmaya ara verilir.

akşam

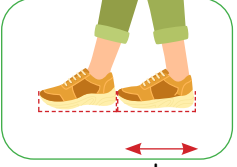
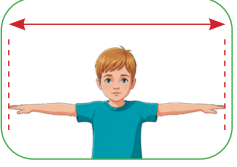
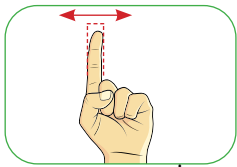
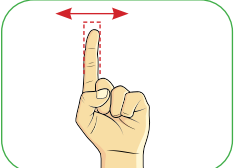
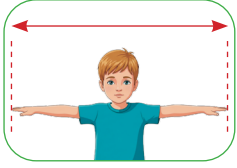
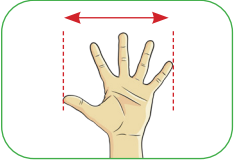
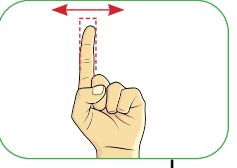
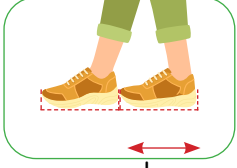
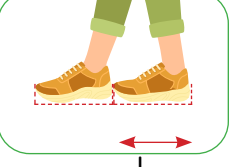
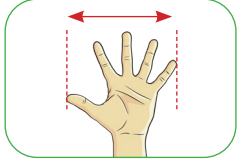
Günün her anı tık tık eder.
Durmadan ilerler, zamanı ölçer.

takvim

öğle

STANDART ÖLÇME ARAÇLARININ ÖNEMİ

Aşağıdaki tabloyu inceleyiniz. Ek-4'teki görselleri kesiniz. Her satır ve sütunda aynı görselden sadece bir tane olacak şekilde görselleri tabloya yapıştırınız. Tablonun altında verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

 ayak	 kulaç		 parmak
		 kulaç	
 karış	 parmak	 ayak	
	 ayak		 karış

- Hangi durumlarda bu ölçme araçlarını kullanıyorsunuz? Örnekler veriniz.

.....

- Bu ölçme araçlarıyla yapılan ölçümler herkes için aynı sonuçları verir mi? Nedenini açıklayınız.

.....



1. Aşağıdaki metni okuyarak verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Uzunluk Ölçüyoruz

Öğretmenimiz, matematik dersi için bizlerden bir kulaç uzunluğunda ip getirmemizi istemişti. Ertesi gün sınıfa geldiğimizde hepimizin elinde rengârenk ipler vardı. Öğretmenimiz bize ipleri masanın üzerine sırayla koymamızı söyledi. Her birimiz getirdiğimiz ipleri masanın üzerine sıraladık. İplerin oluşturduğu rengârenk görüntü hepimizin çok hoşuna gitmişti. İplerin farklı uzunlukta olması arkadaşımız Serpil'in dikkatini çekti. Gerçekten de öyle miydi? Ama hepimiz bir kulaç ip getirmiştik. Getirdiğimiz ipler nasıl farklı uzunlukta olabiliyordu? Hepimiz bu sorunun cevabını düşünmeye başladık.

(Komisyon)



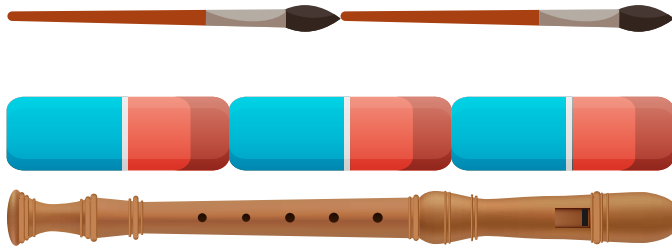
- Herkes bir kulaç ip getirmesine rağmen iplerin uzunlukları neden farklıdır?

.....

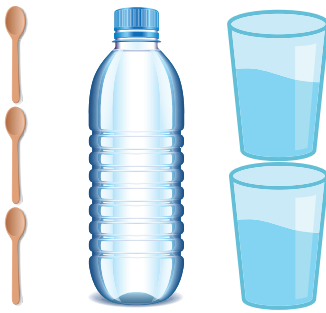
- Ölçümlerimizde farklı sonuçların çıkmaması için hangi ölçme araçlarını kullanabiliriz?

.....

2. Aşağıdaki nesnelerin uzunlukları standart olmayan araçlarla ölçülmüştür. Ölçüm sonuçlarını noktalı yerlere örnekteki gibi yazınız.



- Flüt silgi uzunluğundadır.
- Flüt fırça uzunluğundadır.



- Şişenin boyu bardak uzunluğundadır.
- Şişenin boyu kaşık uzunluğundadır.

3. Aşağıdaki tabloda yapılması istenen ölçümleri arkadaşınızla yapınız. Ölçüm sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.

	Benim Ölçüm Sonucum	Arkadaşımlın Ölçüm Sonucu	Gerçek Ölçüm Sonucu
Sıranın Uzunluğu	 karış	 karış	 cm
Kitabın Boyu	 parmak	 parmak	 cm
Sınıf Kapısının Genişliği	 ayak	 ayak	 cm
Sınıfın Boyu	 adım	 adım	 cm
Sınıf Tahtasının Genişliği	 kulaç	 kulaç	 cm

- Ölçüm sonuçlarınızı arkadaşınızın ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırınız. Sonuçlarınız farklı ise nedenlerini yazınız.

.....

.....

- Gerçek ölçüm sonuçlarını bulmak için hangi ölçme aracını kullandığınızı yazınız.

.....

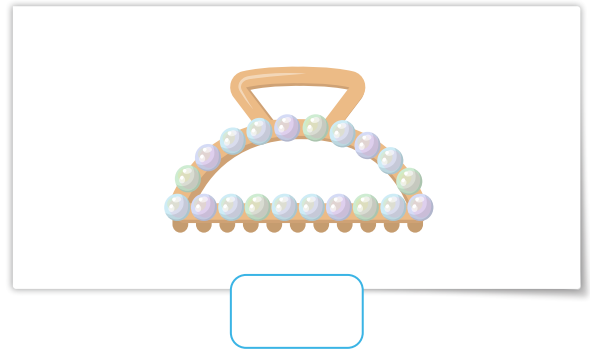
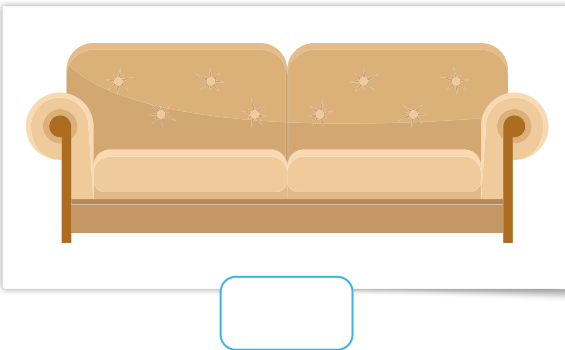
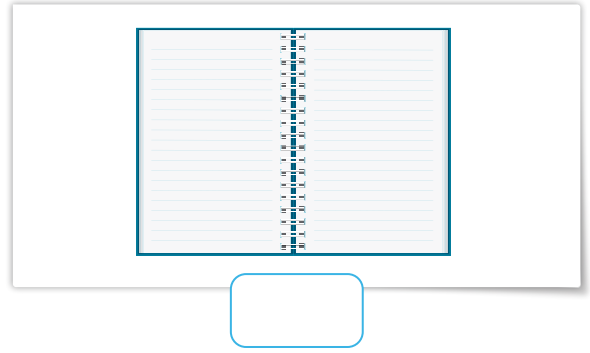
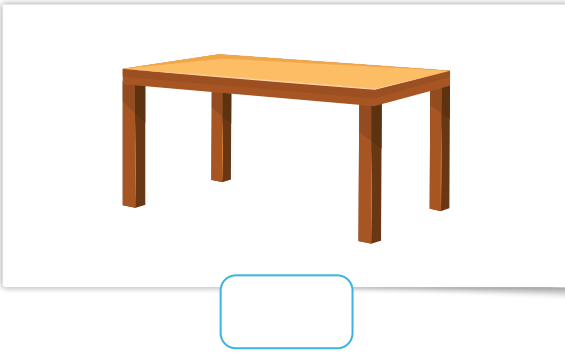
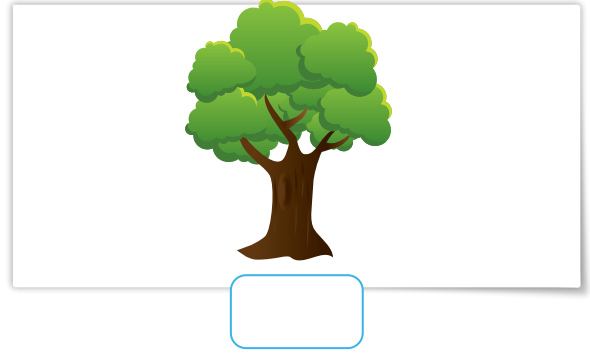
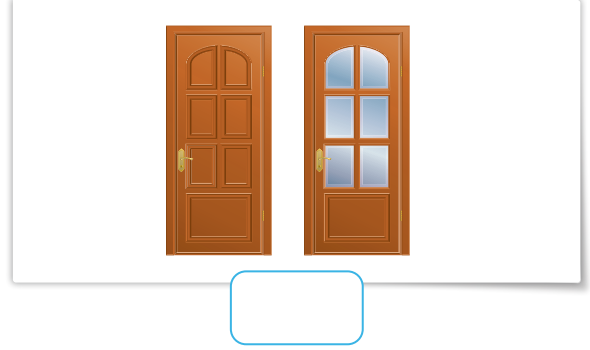
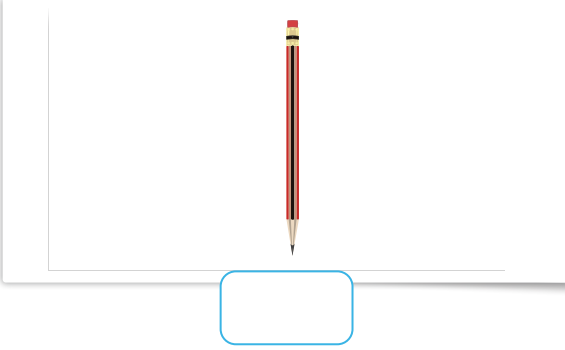
.....

- Hangi ölçüm sonuçlarınız arkadaşınızın sonuçlarıyla aynı çıkmıştır? Nedenlerini yazınız.

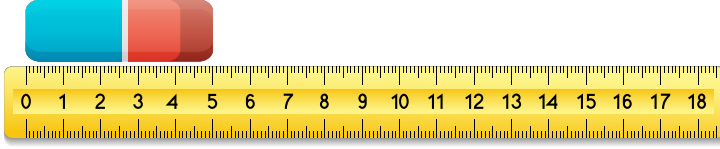
.....

.....

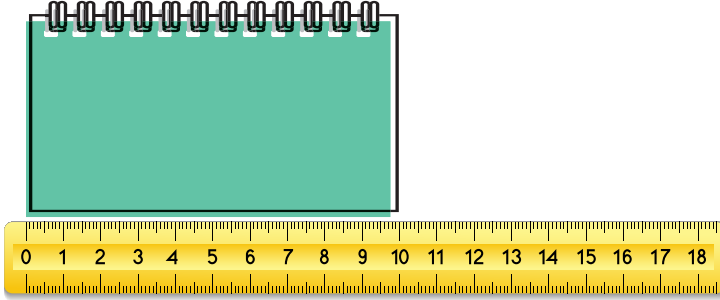
4. Aşağıdaki nesnelerden santimetre ile ölçülmesi uygun olanların altına **cm**, metre ile ölçülmesi uygun olanların altına **m** yazınız.



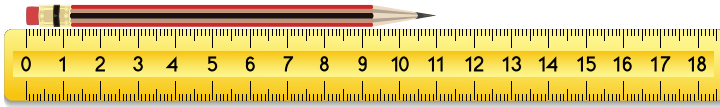
5. Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarını noktalı yerlere yazınız.



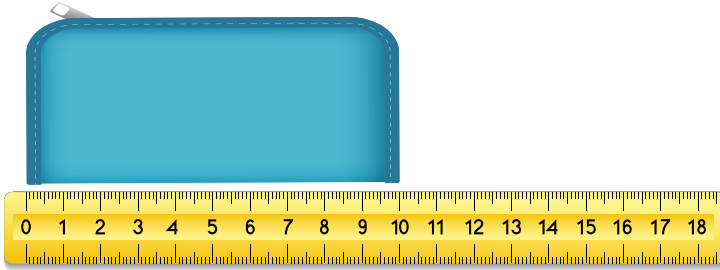
..... santimetre



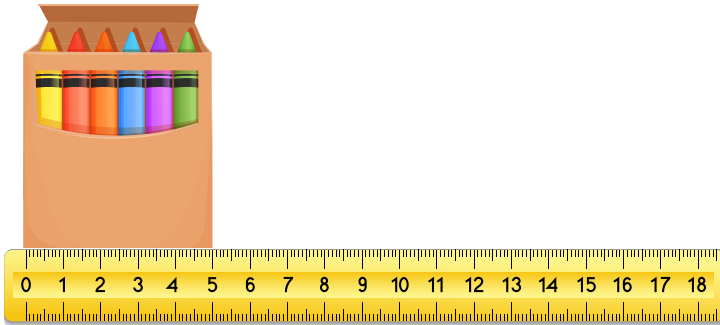
..... santimetre



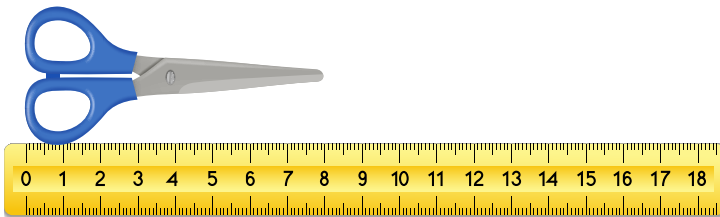
..... santimetre



..... santimetre



..... santimetre



..... santimetre

6. Aşağıdaki bölmelerde verilen iki işaret arasını cetvelinizle çizgi çekerek birleştiriniz. Çizgi çekerek birleştirdiğiniz yerlerin uzunluğunu noktalı yerlere yazınız.



- Yeşil çizgilerin arası santimetredir.



- Sarı çizgilerin arası santimetredir.



- Siyah çizgilerin arası santimetredir.

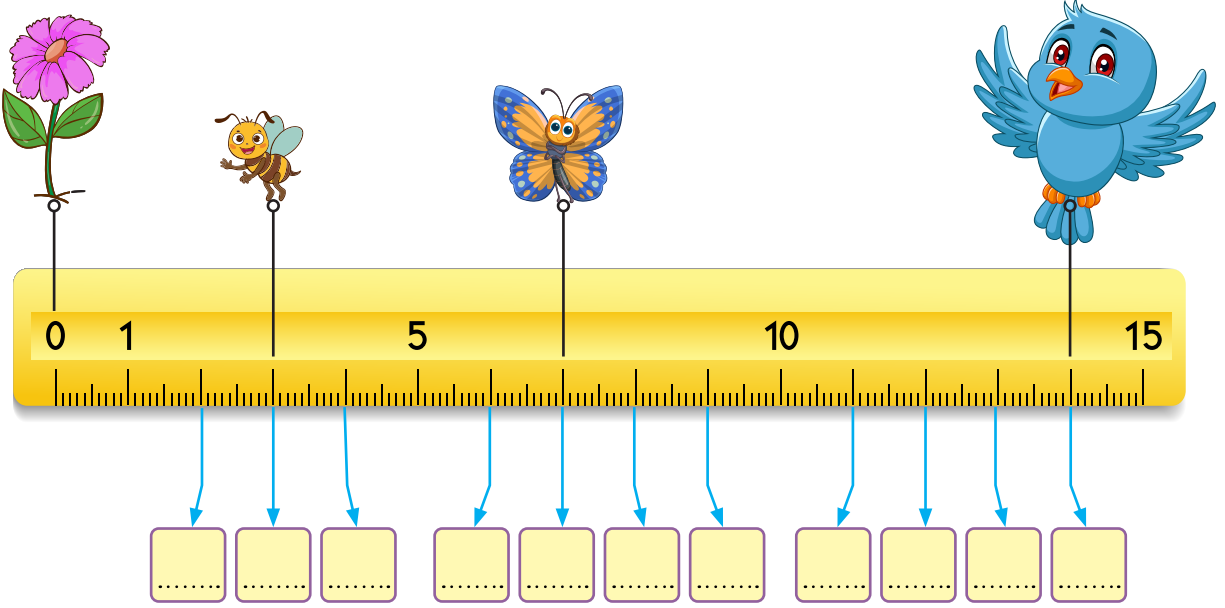


- Mavi çizgilerin arası santimetredir.



- Pembe çizgilerin arası santimetredir.

7. Aşağıdaki cetveli inceleyiniz. Cetvelin üzerindeki eksik sayıları okla belirtilen kutulara yazınız. Daha sonra verilen cümlelerde boş bırakılan yerleri uygun sözcüklerle doldurunuz.



- Cetvelin uzunluğu santimetredir.
- Kuşun çiçeğe uzaklığı santimetredir.
- Arının çiçeğe uzaklığı santimetredir.
- Kelebeğin çiçeğe uzaklığı santimetredir.
- Kelebek, arıya santimetre uzaklıktadır.
- Kuş, kelebeğe santimetre uzaklıktadır.
- Kuş, arıya santimetre uzaklıktadır.

8. Aşağıdaki görsellerde verilen meslekleri inceleyiniz. Bu mesleklerde standart ölçme aracı kullanmanın önemini sıra arkadaşınızla tartışınız. Verilen sorunun cevabını noktalı yerlere yazınız.



- Görsellerde verilen mesleklerde standart olmayan ölçme araçları kullanılırsa nasıl sorunlar ortaya çıkabilir?

.....

.....

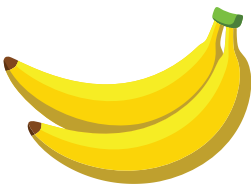
.....

9. Aşağıdaki görsellerin hangisinde tartma işlemi yapılmaktadır? İşaretleyiniz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- Tartma işlemi yaparken hangi ölçme araçlarının kullanıldığını yazınız.
.....
- Kütle ölçme araçları herkes için aynı sonuçları verir mi? Nedenini açıklayınız.
.....

10. Aşağıdaki ürünlerden tartarak satın aldıklarınızın altındaki kutuları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐☐☐

11. Aşağıdaki nesneleri tartmak için kullanılması uygun olan ölçü biriminin bulunduğu kutuyu işaretleyiniz.



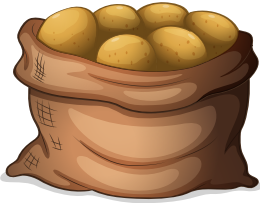
g

kg



g

kg



g

kg



g

kg



g

kg



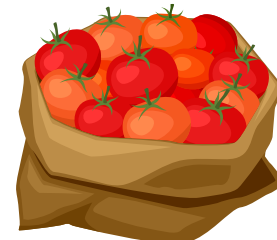
g

kg



g

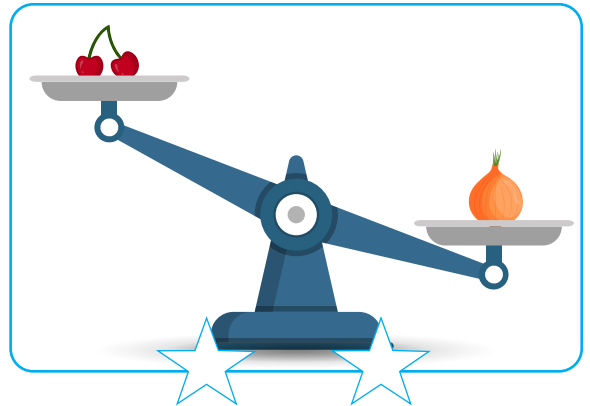
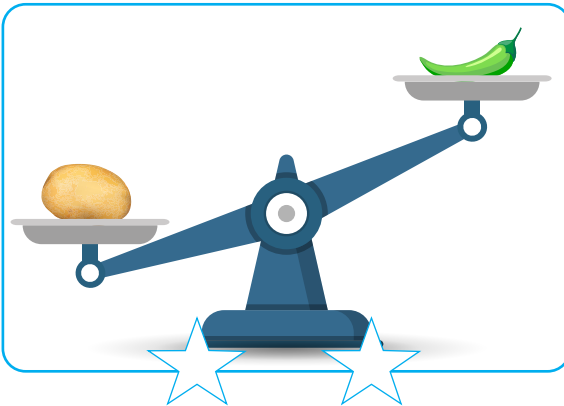
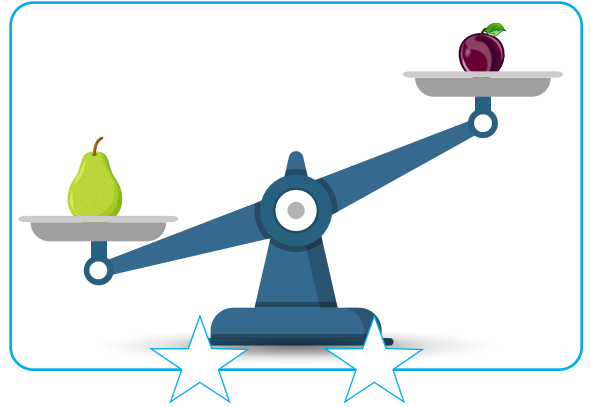
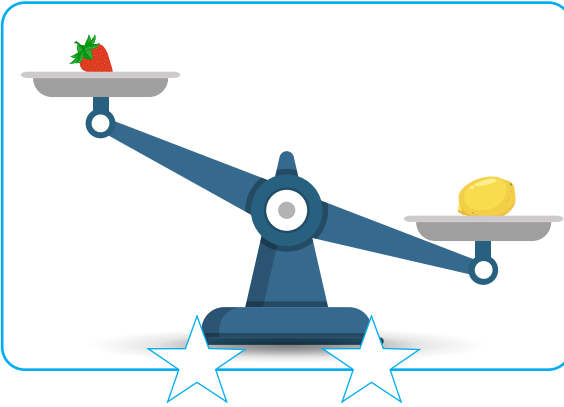
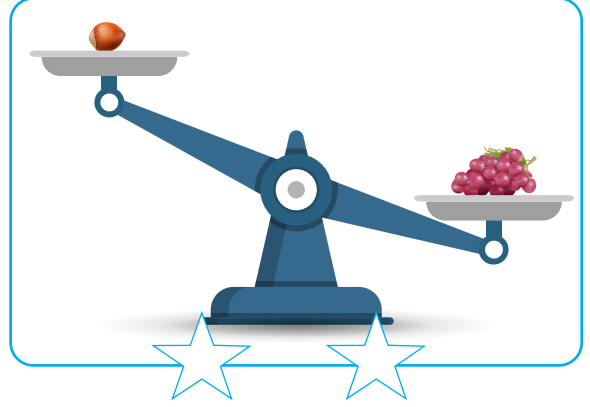
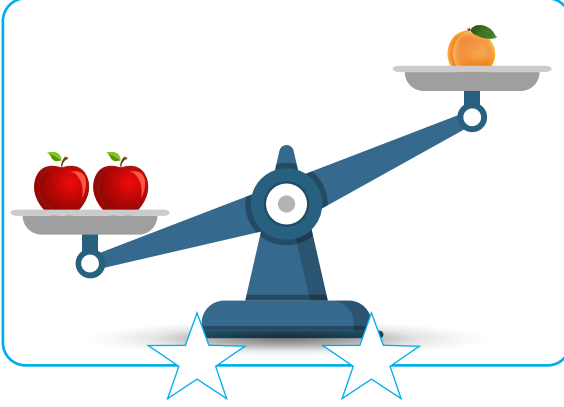
kg



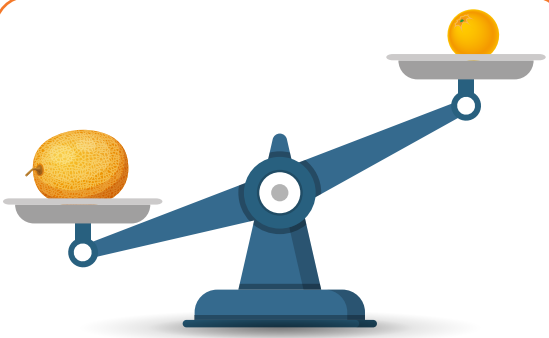
g

kg

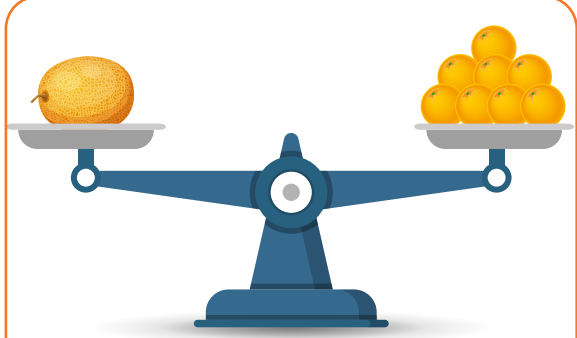
12. Aşağıdaki terazilerin kefelerinden ağır olanların altındaki yıldızı maviye, hafif olanların altındaki yıldızı sarıya boyayınız.



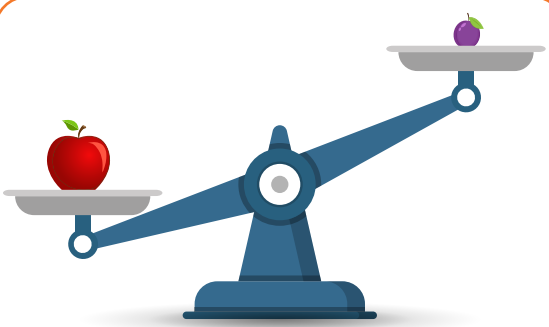
13. Aşağıda verilen eşit kollu terazilerdeki meyveleri kütleleri yönünden karşılaştırınız. İfadelerdeki noktalı yerlere uygun sözcükler yazınız.



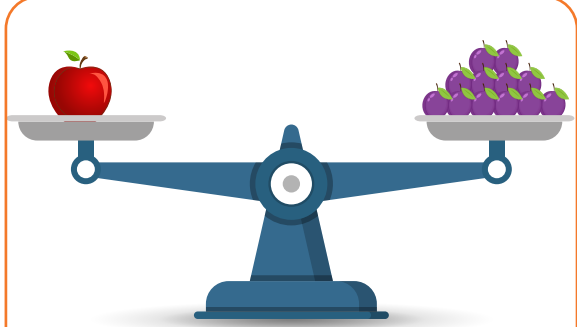
1 kavun, 1
daha ağırdır.



1 kavunun kütlesi
portakalın kütlesine eşit olabilir.



1 elma, 1
daha ağırdır.



1 elmanın kütlesi
eriğin kütlesine eşit olabilir.

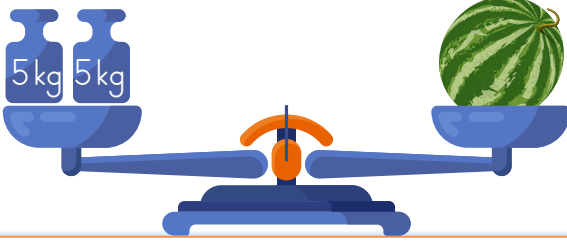


Bir , bir ar-
muttan daha hafiftir.



10 çileğin kütlesi 1
kütlesine eşit olabilir.

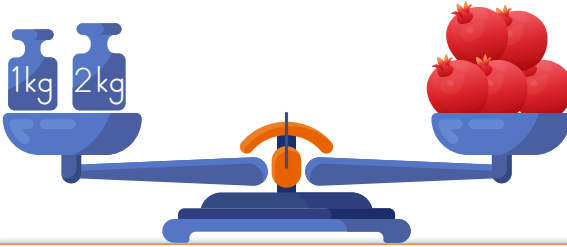
14. Aşağıdaki terazilerde tartılan sebze ve meyvelerin toplam kaç kilogram olduğunu verilen cümlelerdeki noktalı yerlere yazınız.



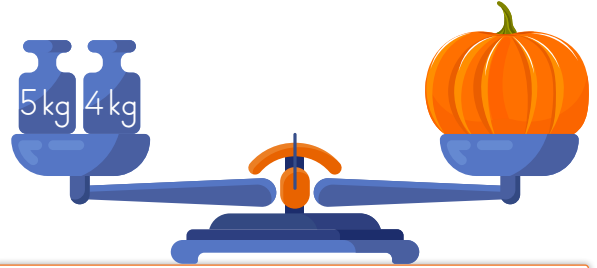
Karpuz kilogramdır.



Soğan kilogramdır.



Nar kilogramdır.



Balkabağı kilogramdır.

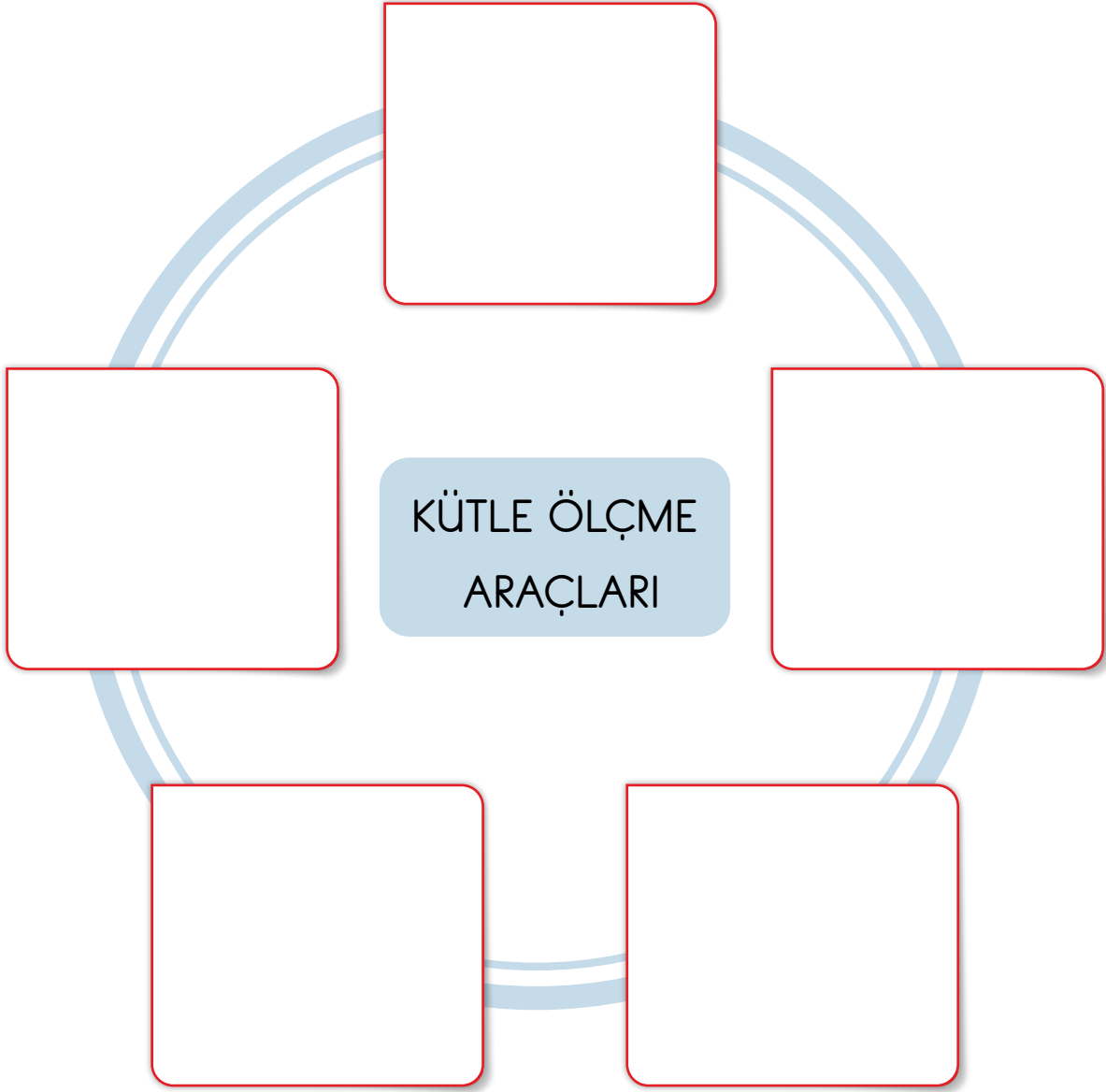


Portakal kilogramdır.

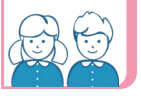


Kavun kilogramdır.

15. Ek-5'teki görsellerden kütle ölçmek için kullanılanları kesiniz. Kestiğiniz görselleri aşağıdaki kutulara yapıştırınız. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



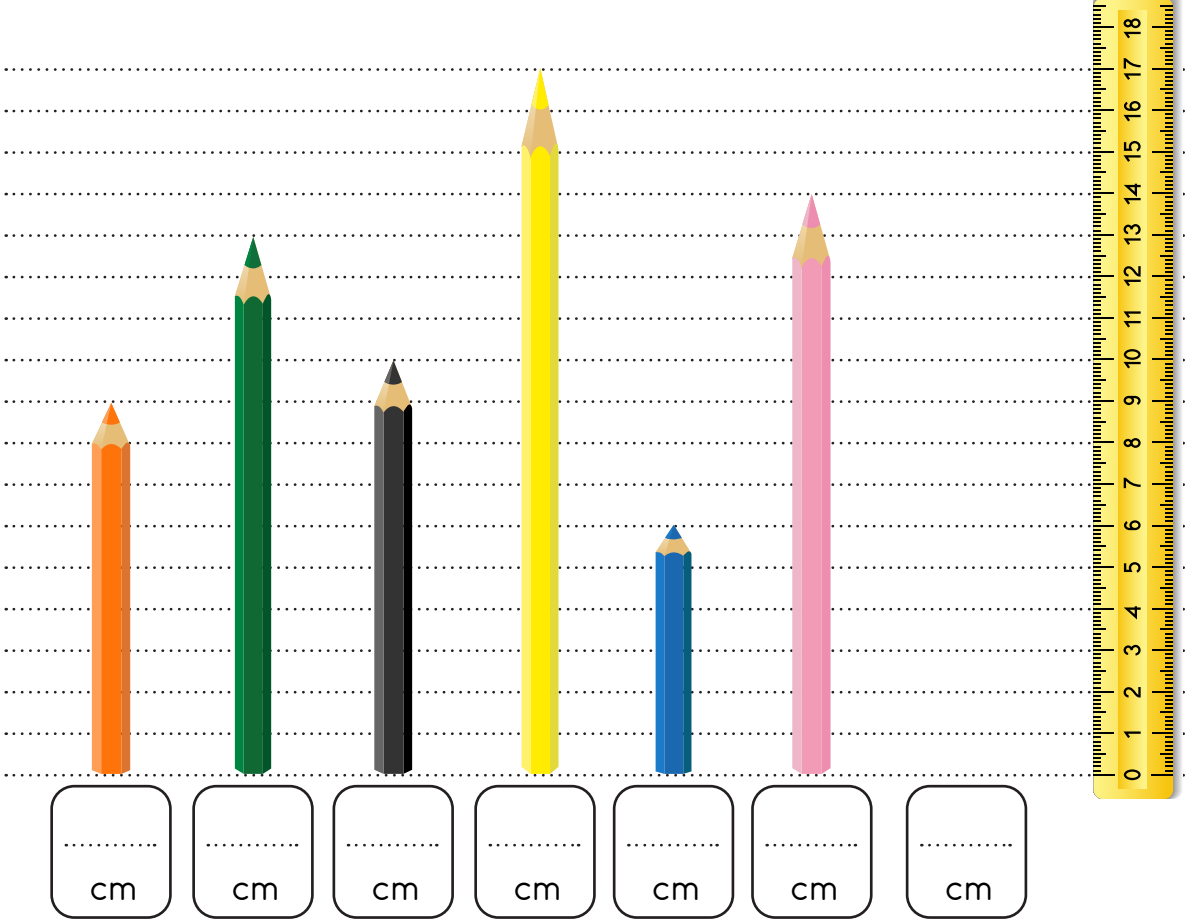
- Yukarıdaki kütle ölçme araçları hakkında neler biliyorsunuz?
.....
- Bu ölçme araçları daha çok hangi mesleklerde kullanılır?
.....



1. Aşağıdaki nesnelerin boy uzunluklarını ölçerken kullanılması uygun olan uzunluk ölçü biriminin yazılı olduğu kutuları boyayınız.

cm	←	Makas	→	m
cm	←	Bayrak direği	→	m
cm	←	Sınıf dolabı	→	m
cm	←	Ayakkabı	→	m
cm	←	Okul bahçesinin duvarı	→	m
cm	←	Perde	→	m
cm	←	Çay kaşığı	→	m
cm	←	Resim defteri	→	m

2. Aşağıdaki kalemlerin uzunluklarını verilen cetvelle ölçünüz. Kalemlerin uzunluklarını altındaki kutuların içine yazınız. Pembe kalemın sağına 11 santimetre uzunluğunda kırmızı bir kalem çizin. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

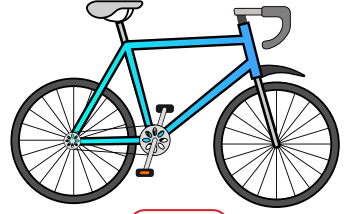
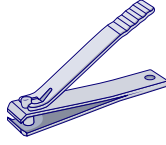
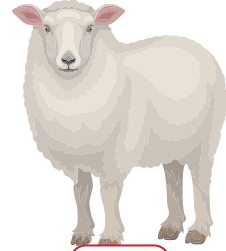


- En uzun olan kalem kaç santimetredir?
- En kısa kalem ile en uzun kalem arasındaki uzunluk farkı kaç santimetredir?
- Turuncu kalemle pembe kalemın toplam uzunluğu kaç santimetredir?
- Yeşil kalem, mavi kaleminden kaç santimetre uzundur?

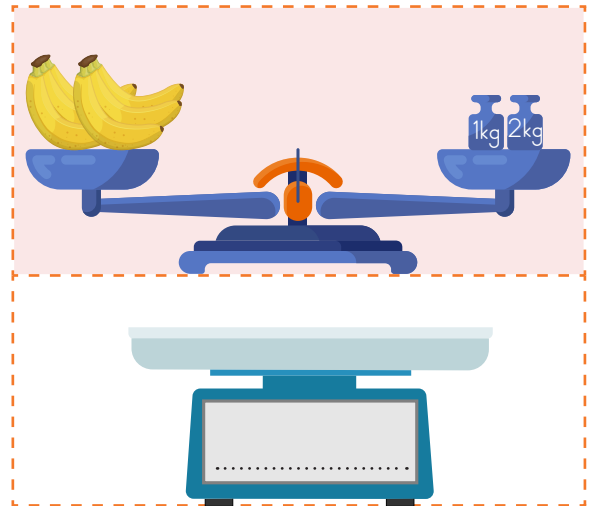
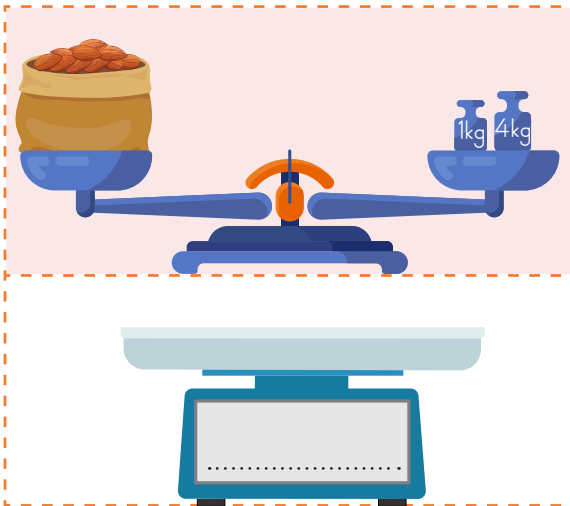
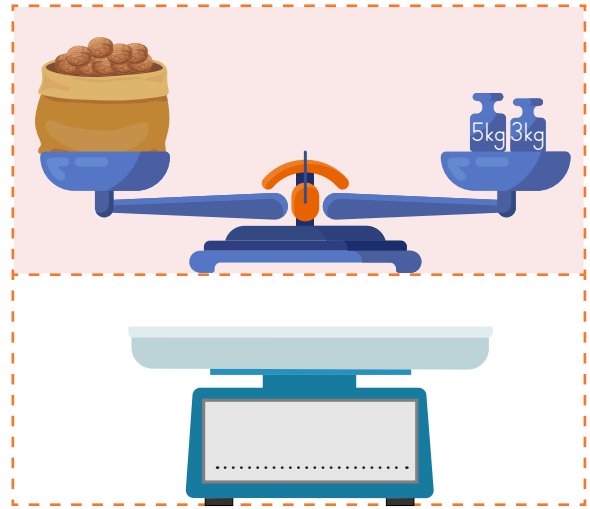
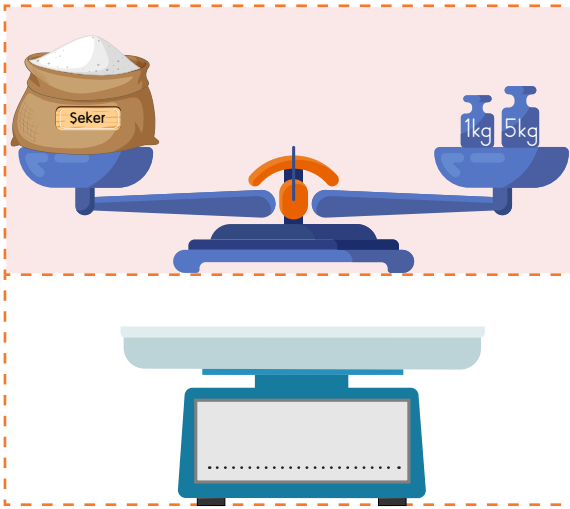
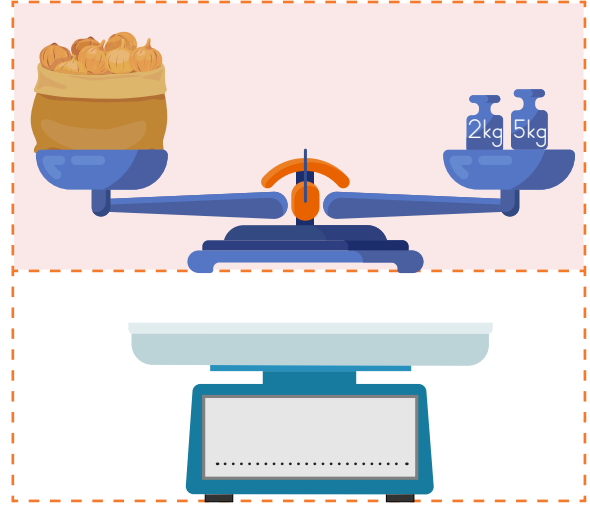
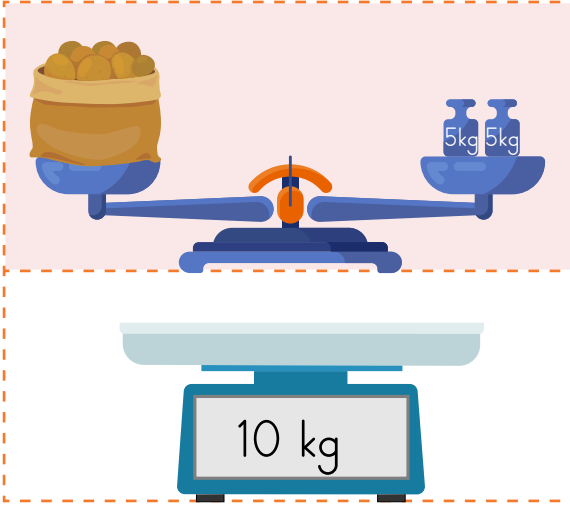
3. Ek-6'daki görselleri kesiniz. Kestiğiniz görsellerin uzunluklarını ölçünüz. Görselleri ölçüm sonuçlarına göre aşağıda verilen tablodaki uygun yerlere yapıştırınız.

Uzunluk	Nesne Görseli
2 cm	
4 cm	
7 cm	
9 cm	
11 cm	

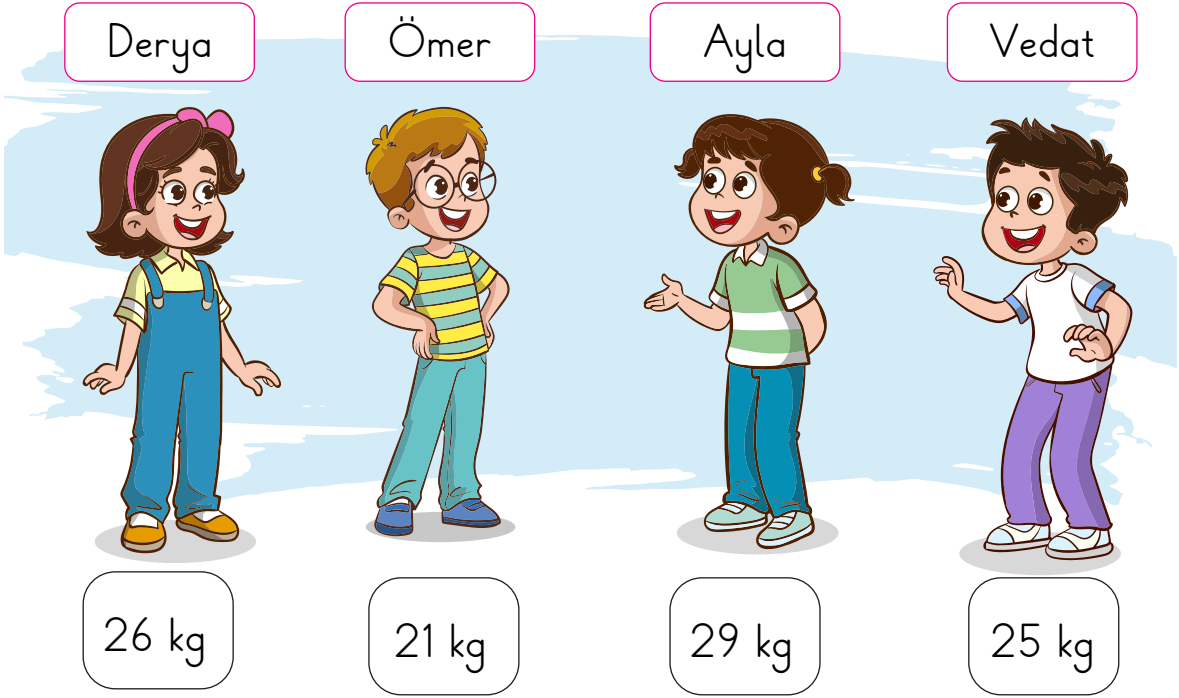
4. Kütlesi 1 kilogramdan az olabilecek nesnelerin altındaki kutuları işaretleyiniz.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

5. Aşağıdaki eşit kollu terazilerde tartılan ürünlerin toplam kütlelerini örnekteki gibi dijital terazilerin üzerine yazınız.



6. Aşağıdaki görseli inceleyerek verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.



- En az kütleye sahip kişi kimdir?

.....

- En fazla kütleye sahip kişi kimdir?

.....

- Vedat'ın kütlesi Ömer'den kaç kilogram fazladır?

.....

- Ayla ve Derya'nın kütleleri toplamı kaç kilogramdır?

.....

- Ayla ve Vedat'ın kütleleri farkı kaç kilogramdır?

.....

- Çocukların kütlelerini ağırdan hafife doğru sıralayınız.

.....



1. Aşağıdaki etkinlikleri yapınız. Ölçüm sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.



İpin boyunu kulaç ile ölçünüz.

Benim Ölçüm
Sonucum

.....

Aile Üyemin
Ölçüm Sonucu

.....



Koridorun boyunu adım ile ölçünüz.

Benim Ölçüm
Sonucum

.....

Aile Üyemin
Ölçüm Sonucu

.....



Halının boyunu ayak ile ölçünüz.

Benim Ölçüm
Sonucum

.....

Aile Üyemin
Ölçüm Sonucu

.....



Masanın boyunu karış ile ölçünüz.

Benim Ölçüm
Sonucum

.....

Aile Üyemin
Ölçüm Sonucu

.....



Kalemin boyunu parmak ile ölçünüz.

Benim Ölçüm
Sonucum

.....

Aile Üyemin
Ölçüm Sonucu

.....

Ölçüm sonuçlarınızı karşılaştırıp verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

- Eşit olmayan ölçüm sonuçlarınız hangileridir?

.....

- Ölçüm sonuçlarınızın farklı olmasının nedenleri nelerdir?

.....

- Ölçüm sonuçlarınızın aynı olması için hangi araçları kullanabilirsiniz?

.....

.....

2. Elif, kaleminin uzunluğunu farklı nesneler kullanarak ölçüyor. Ölçüm sonuçlarını bulunuz. Bulduğunuz sonuçları verilen cümlelerdeki noktalı yerlere yazınız.



- Ölçüm sonuçlarının farklı olmasının nedenini yazınız.

.....

.....

.....

3. Aşağıdaki iplerin uzunluğunu cetvelle ölçerek bulunuz. Ölçüm sonuçlarınızı noktalı yerlere yazınız.

 →

 →

 →

 →

 →

 →

 →

4. Noktalardan başlayarak cetvel yardımıyla istenen uzunlukta çizgiler çiziniz.

4 cm

9 cm

3 cm

1 cm

2 cm

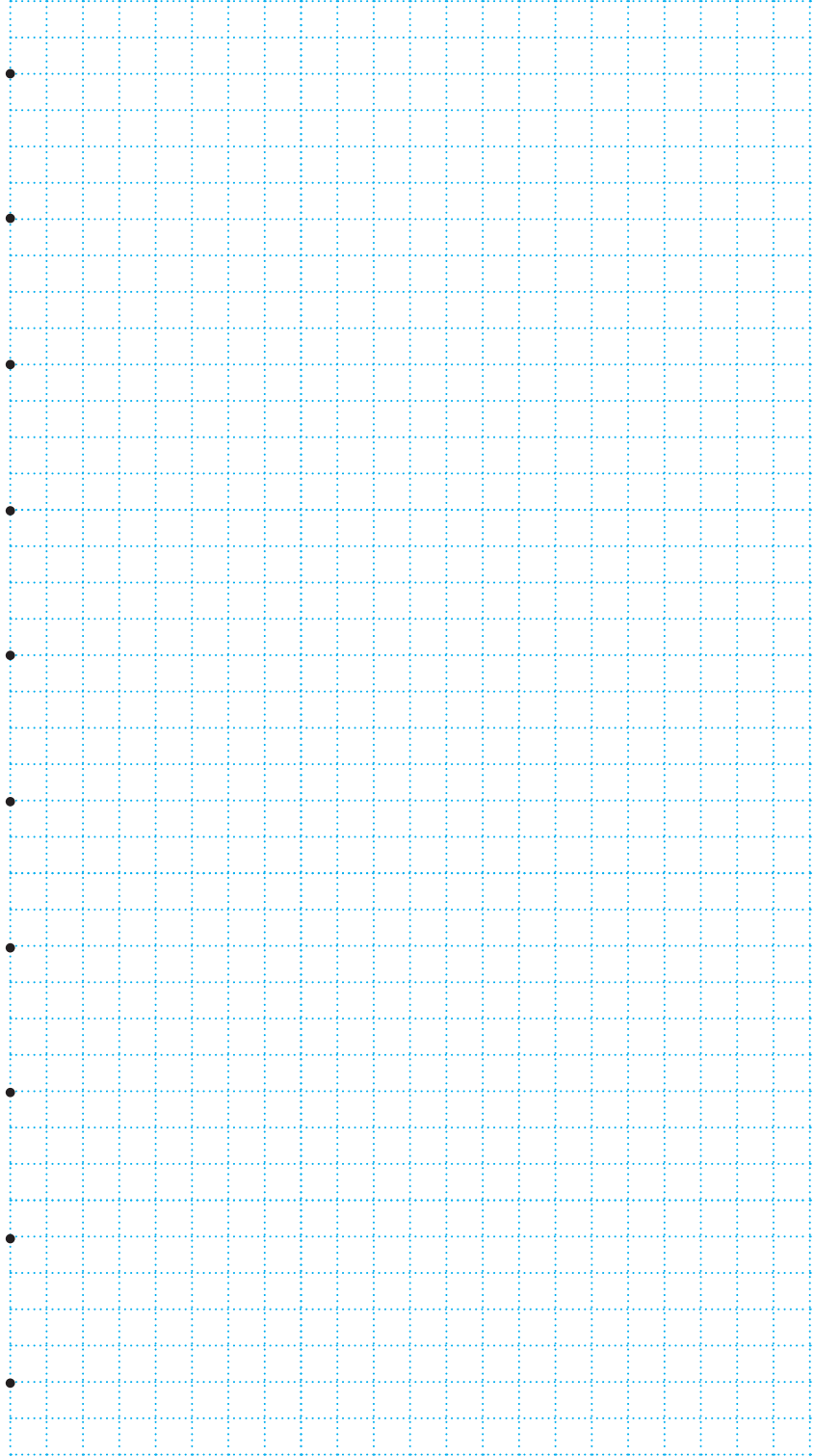
6 cm

8 cm

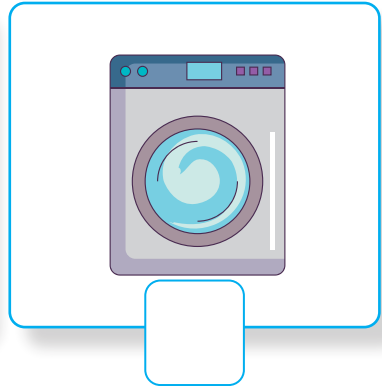
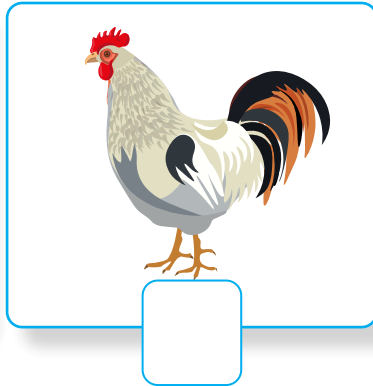
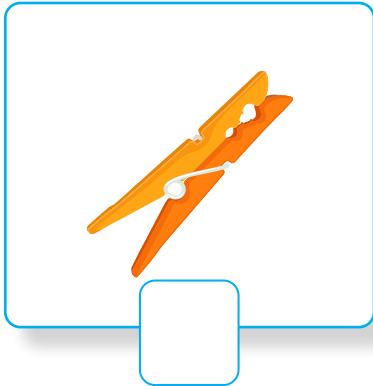
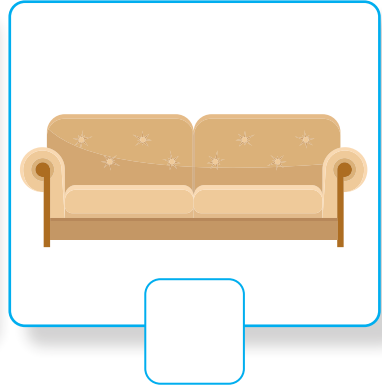
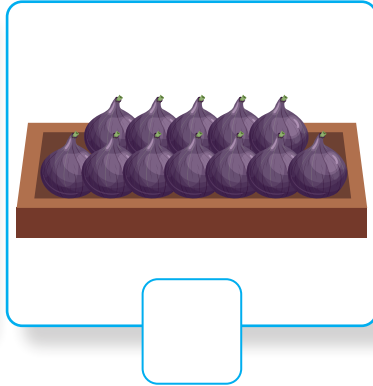
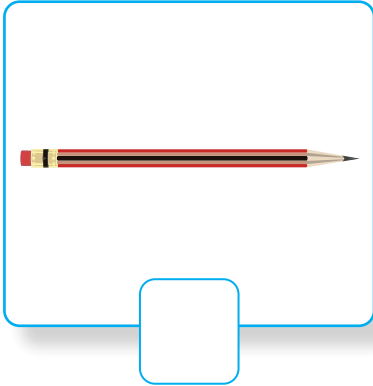
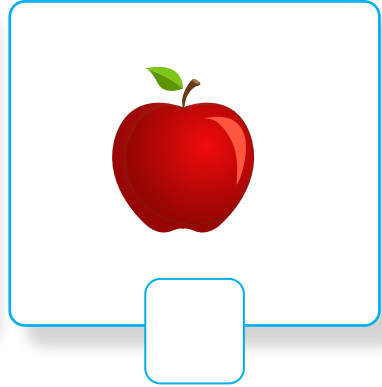
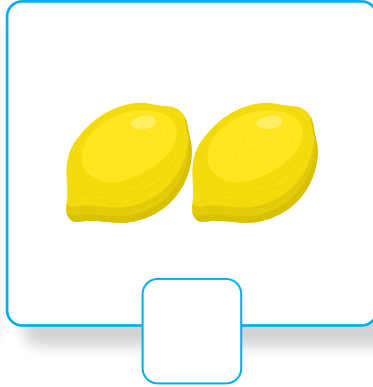
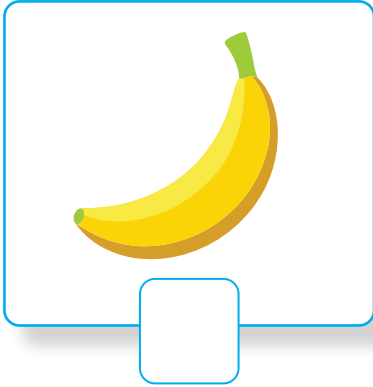
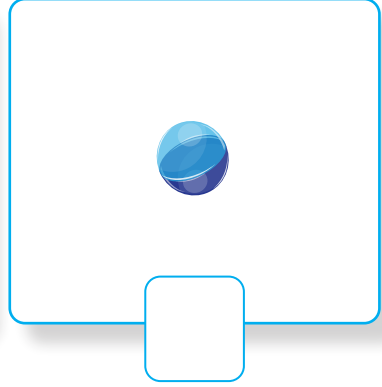
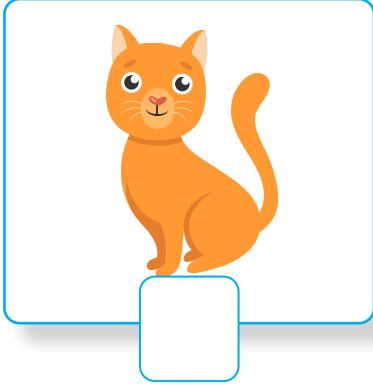
10 cm

7 cm

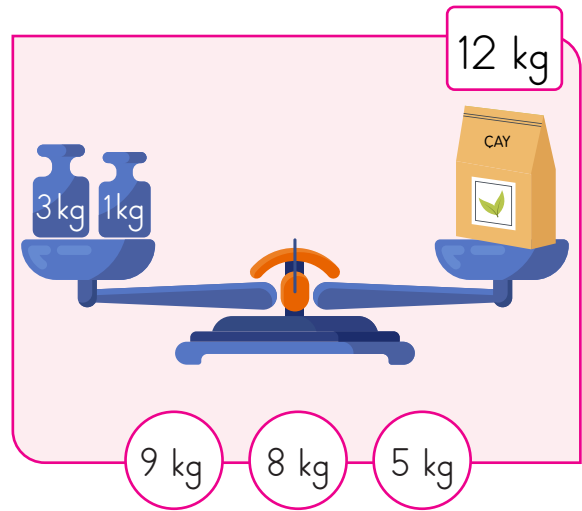
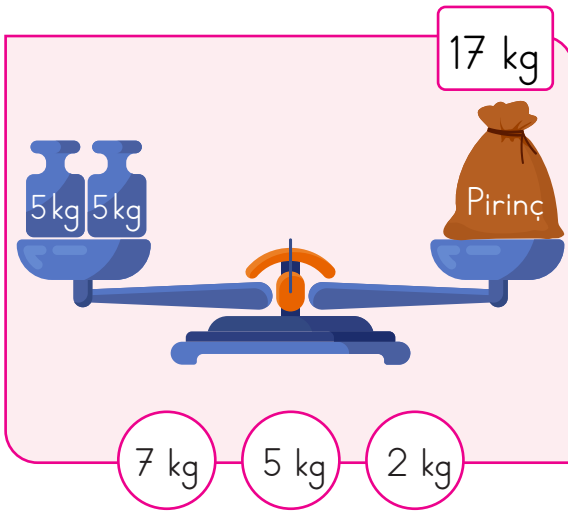
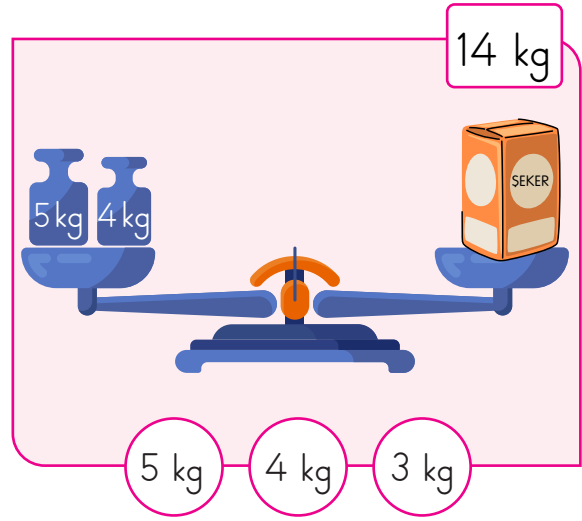
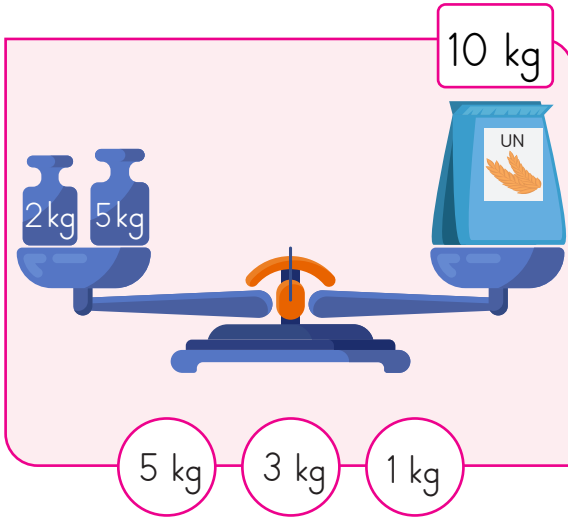
5 cm



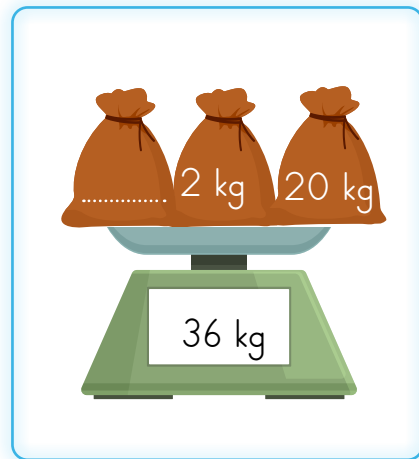
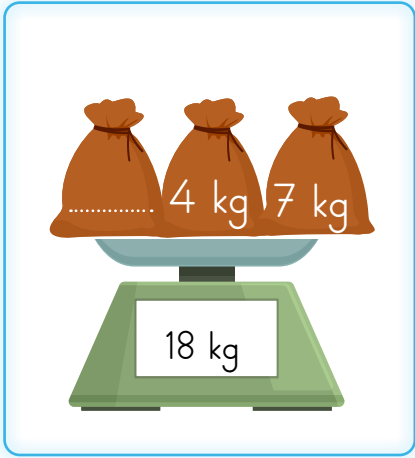
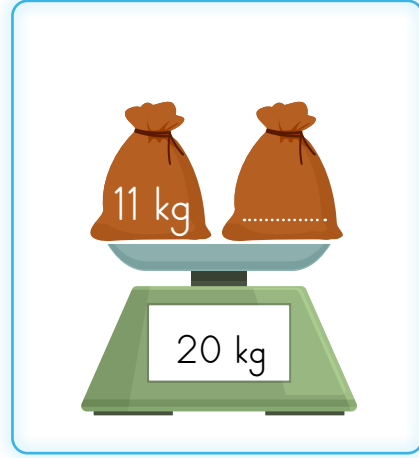
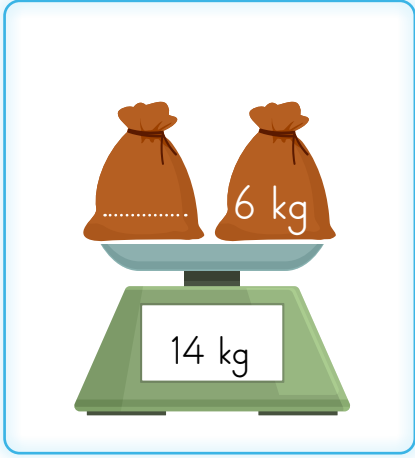
5. Aşağıdaki varlıklardan kütlesi 1 kilogramdan fazla olabileceklerin altındaki kutuları işaretleyiniz.



6. Aşağıdaki terazilerin dengede olabilmeleri için sol kefelerine eklenmesi gereken ağırlıkların verildiği yuvarlakları işaretleyiniz.



7. İrfan torbalara koyduğu pirinçleri elektronik terazide tartıyor. Torbaların toplam kütleleri de tartıların altında veriliyor. Kütleleri verilmeyen torbaların kaç kilogram olduğunu noktalı yerlere yazınız.



8. Aşağıdaki kelimeleri, verilen ipuçlarını kullanarak bulmacadaki uygun yerlere yazınız. Renkli dairelerin içindeki harfleri sırayla şifre kutusuna yazıp şifreyi bulunuz.

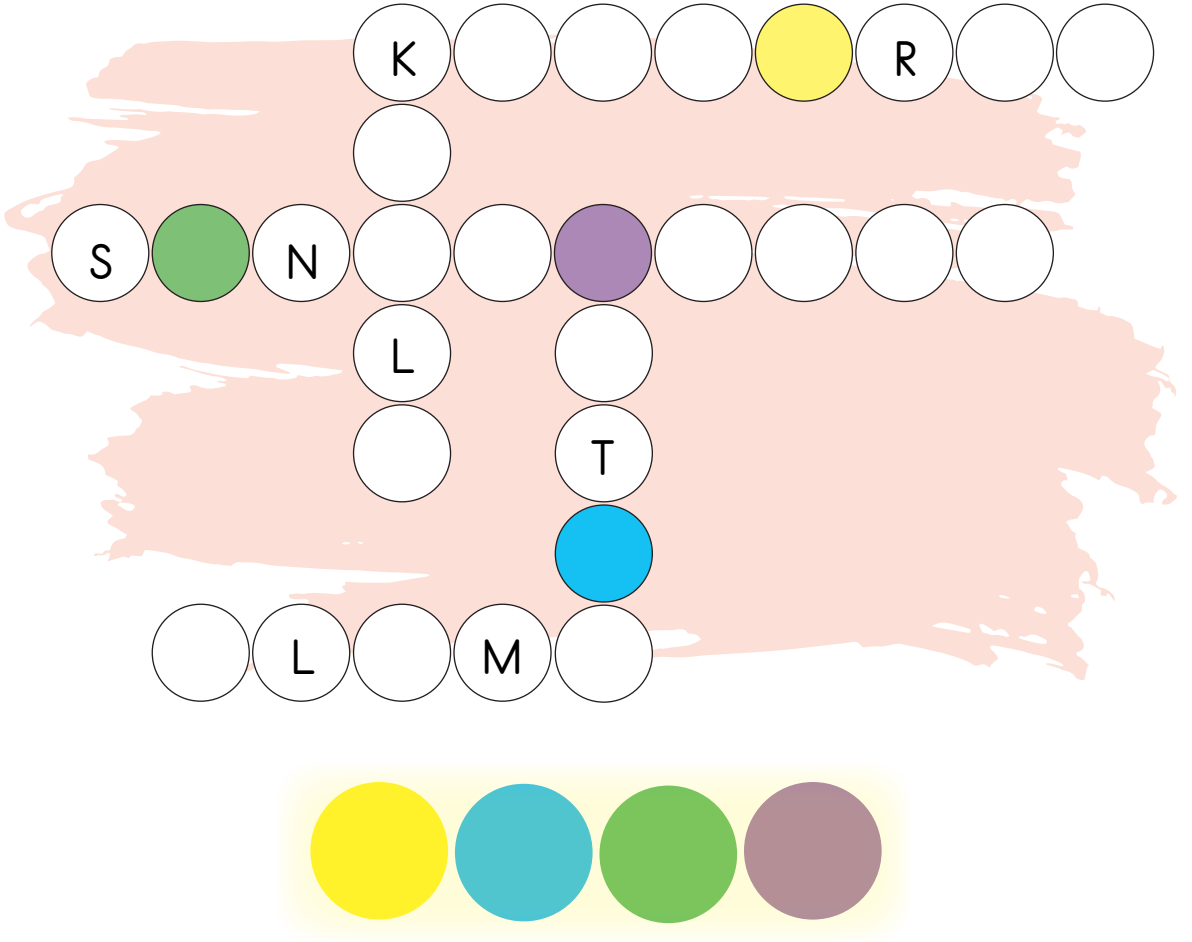
KİLOGRAM

KÜTLE

METRE

SANTİMETRE

ÖLÇME



Şifrelenmiş sözcüğün anlamını sözlükten bularak yazınız.
Daha sonra sözcüğü cümle içinde kullanınız.

Anlamı:

Cümlem:

UZUNLUK VE KÜTLELERİ TAHMİN EDELİM

Ek-7'deki meyve ve sebze görsellerini kesiniz. Görsellerde bir arada verilen meyve ve sebzelerin yaklaşık kütlelerini düşününüz. Buna göre görselleri aşağıdaki tabloda verilen uygun yerlere yapıştırınız. Daha sonra soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

AĞIR	HAFİF

- Gruplandırıdığınız meyve ve sebzelerin hafif ya da ağır olduğunu nasıl tahmin ettiniz?

.....

- Bu meyve ve sebzelerin gerçek kütlelerini nasıl ölçebilirsiniz?

.....



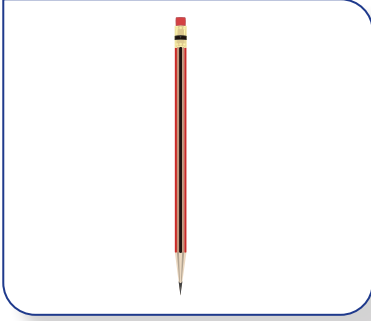
1. Aşağıdaki cümleleri metre ve santimetre sözcüklerinden uygun olanlarıyla tamamlayınız.

- Kitabın boyu ile ölçülür. Kitaplığın boyu ise ile ölçülür.
- Oyuncak arabanın boyu ile ölçülür. Gerçek bir otobüsün boyu ise ile ölçülür.
- Tost makinesinin boyu ile ölçülürken buzdolabının boyu ile ölçülür.
- Zürafanın boyu ile ölçülür. Tırtılın boyu ise ile ölçülür.

2. Aşağıdaki cümleleri kilogram ve gram sözcüklerinden uygun olanlarıyla tamamlayınız.

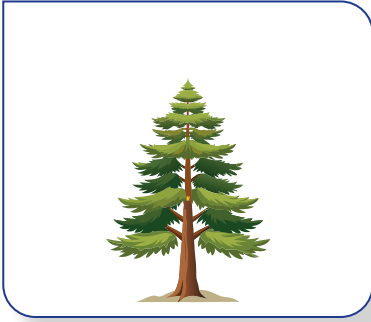
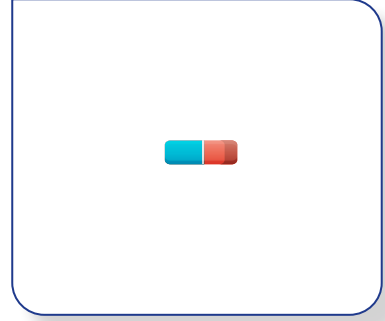
- Kelebeğin kütlesi ile ölçülür. Köpeğin kütlesi ise ile ölçülür.
- 1 kasa incirin kütlesi ile ölçülür. Ancak 1 tane incirin kütlesi ile ölçülür.
- 2 adet mandalınanın kütlesi ile ölçülür. Bir tane karpuzun kütlesi ise ile ölçülür.
- 2 tane kavunun kütlesi ile ölçülür. 8 tane cevizin kütlesi ise ile ölçülür.

3. Aşağıdaki nesnelerin uzunluklarının gerçek ölçüm sonuçları yanlarında karışık olarak verilmiştir. Ölçüm sonuçlarının hangi nesnelere ait olabileceğini tahmin ediniz. Bunu tahmin ederken nasıl bir yöntem kullandığınızı noktalı yerlere yazınız. Daha sonra nesnelerle ölçüm sonuçlarını okla eşleştiriniz.



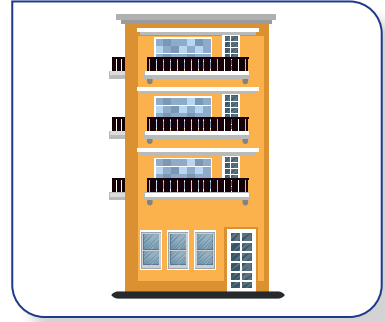
4 santimetre

11 santimetre



14 metre

6 metre

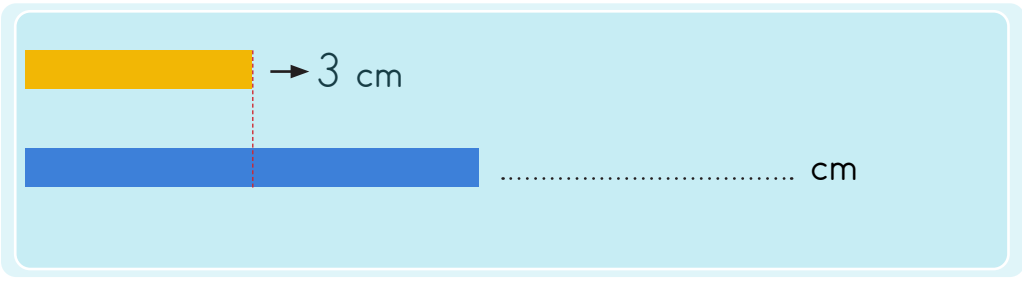
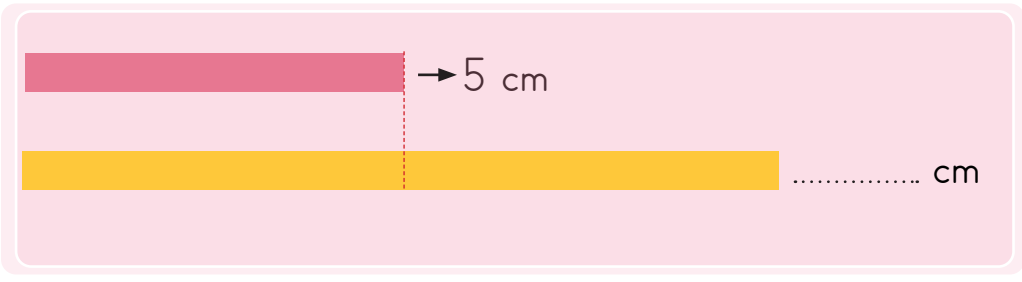
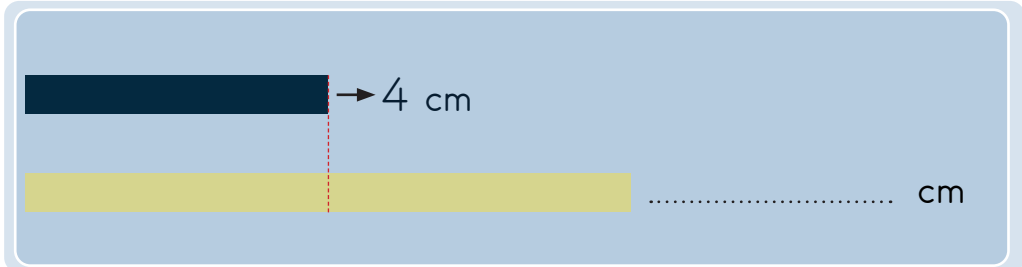


9 santimetre

55 santimetre



4. Aşağıdaki şeritlerin uzunluklarını üstlerinde verilen şeritlerin uzunluğuna bakarak tahmin ediniz. Daha sonra nesnelerin gerçek uzunluğunu bularak noktalı yerlere yazınız ve tahmininizi değerlendiriniz. Tahmininize uygun olan yüz ifadesini boyayınız.

5. Aşağıda verilen eşit kollu terazilerin kefelerindeki ürünlerin kütlelerini kefelerin durumuna göre tahmin ediniz. Tahminlerinizi örnekteki gibi yazınız.



- Armut, erikten ağırdır.
- Erik, armuttan hafiftir.
- Armut 90 gram, erik 25 gram olabilir.



.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

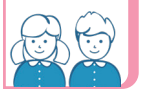


.....

.....

.....

.....



1. Aşağıdaki varlıkların uzunluklarını tahmin ediniz. Tahmininize uygun olan ölçüm sonucunun yazılı olduğu kutuyu boyayınız.



45 santimetre

2 metre



13 santimetre

3 metre



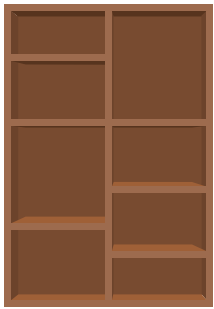
15 santimetre

4 metre



25 santimetre

5 metre



20 santimetre

2 metre



14 santimetre

1 metre

Tahminde bulunurken nelere dikkat ettiğinizi noktalı yerlere yazınız.

.....

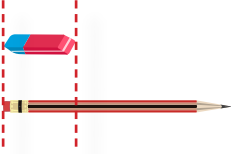
.....

2. Aşağıdaki silgi 1 santimetre uzunluğundadır. Buna göre kalemlerin uzunluklarını tahmin ediniz. Daha sonra kalemlerin uzunluklarını cetvelle ölçüp gerçek sonuçları bulunuz. Tahminlerinizi ve gerçek sonuçları noktalı yerlere yazınız.



Tahminî sonuç:

Gerçek sonuç:



Tahminî sonuç:

Gerçek sonuç:



Tahminî sonuç:

Gerçek sonuç:



Tahminî sonuç:

Gerçek sonuç:

Gerçek sonuçlarla tahminî sonuçlarınızı karşılaştırınız. Gerçek ölçüm sonucuna yakın tahminlerde bulunup bulunamadığınızı noktalı yerlere yazınız.

.....

3. Aşağıdaki yönergelere uyarak verilen tabloyu doldurunuz.

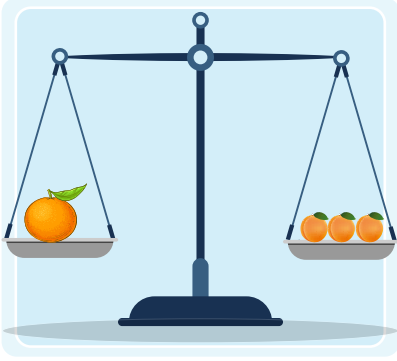
- Tablodaki nesnelerin uzunluklarını santimetre ya da metre cinsinden tahmin ediniz.
- Tahminlerinizi tablodaki tahminî sonuç sütununa yazınız.
- Daha sonra nesnelerin gerçek uzunluklarını cetvel kullanarak ölçünüz. Ölçüm sonuçlarınızı da tabloya yazınız.
- Son olarak tahminî sonuçlarınızla gerçek sonuçları karşılaştırıp tablodaki fark sütununu doldurunuz.

Neyi Ölçüyorum?	Tahminî Sonuç	Gerçek Ölçme Sonucu	Fark
Kitabın boyu			
Kalemin boyu			
Sıranın kısa kenarı			
Sınıf penceresinin eni			
Kalemlğin boyu			

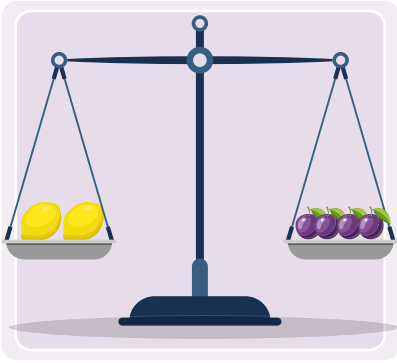
Gerçek sonuçlarla tahminî sonuçlarınızı karşılaştırınız. Gerçek ölçüm sonucuna yakın tahminlerde bulunup bulunamadığınızı noktalı yere yazınız.

.....

4. Aşağıdaki eşit kollu terazilerin kefelerindeki ürünlerin kütlelerini kefelerin durumuna göre tahmin ediniz. Tahminlerinizle ilgili düşüncelerinizi örnekteki gibi yazınız.



- 1 portakal, 3 kayısının kütlesine eşittir.
- O hâlde portakal, kayıdan ağırdır.

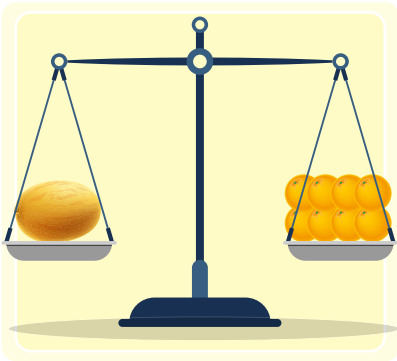


.....

.....

.....

.....



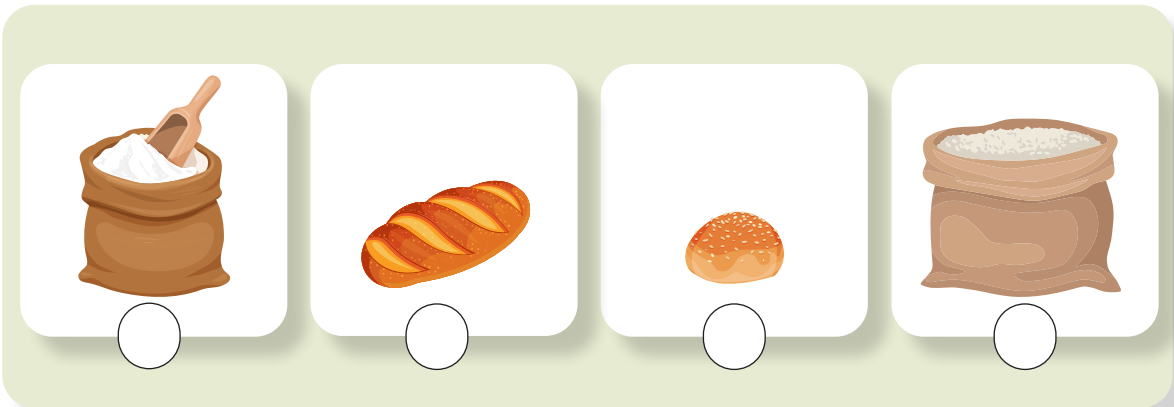
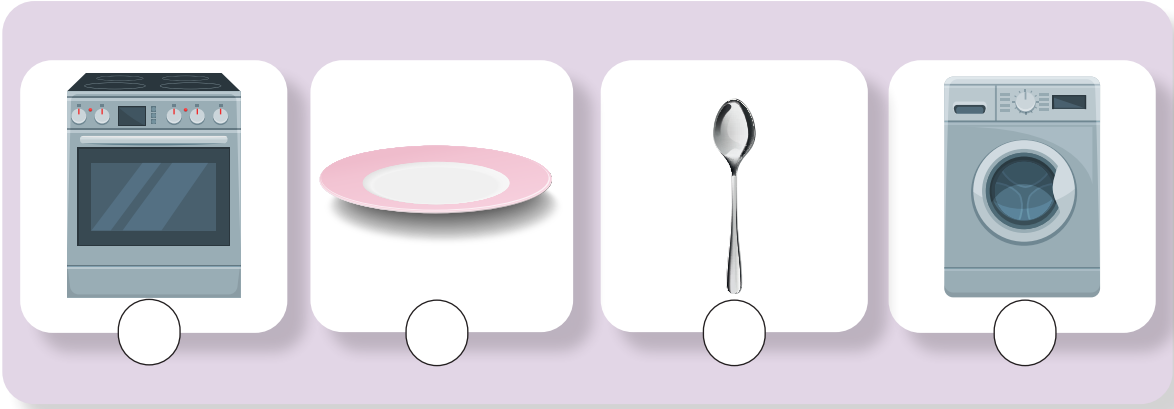
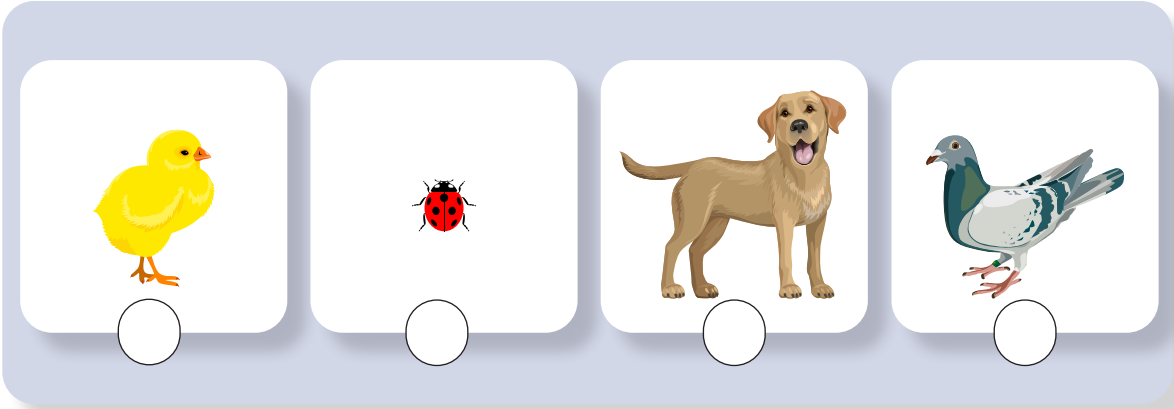
.....

.....

.....

.....

5. Aynı çerçeve içindeki nesnelerin kütlelerini tahmin ediniz. Kütlelerini tahmin ettiğiniz nesnelerden 1 kilogramdan az olduğunu düşündüğünüz nesnenin altındaki çemberi sarıya boyayınız. 1 kilogramdan fazla olduğunu düşündüklerinizin altındaki çemberi ise maviye boyayınız.





1. Aşağıdaki halatların uzunluklarını tahmin ediniz. Verilen ölçüm sonuçlarının arasından tahmininize uygun olanın başındaki çemberi, halatların başındaki yuvarlağın rengine göre boyayınız. Daha sonra halatların uzunluklarını cetvelle ölçüp ölçüm sonuçlarını bulunuz ve noktalı yerlere yazınız.



☐ 2 santimetre

☐ 6 santimetre

☐ 9 santimetre

☐ 4 santimetre

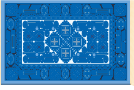
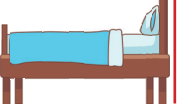
☐ 8 santimetre

☐ 11 santimetre

Nesnelerin uzunluklarını tahmin ederken nelere dikkat ettiğinizi yazınız.

.....

2. Aşağıdaki tabloda evinizdeki eşyalardan bazıları verilmiştir. Bu eşyaların uzunluklarını önce tahmin ediniz. Tahminlerinizi tabloya yazınız. Sonra eşyaların uzunluklarını ölçerek gerçek sonuçları bulunuz. Ölçüm sonuçlarınızı da tabloya yazınız. Tahmininiz doğruysa gülen yüzü boyayınız.

Ölçtüğüm Nesne	Tahminim	Gerçek Ölçme Sonucu	Tahmin Sonucum
			
			
			
			
			
			

Aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

- Çevrenizdeki nesnelerden hangilerinin uzunluğu 1 metreden azdır?

.....

- Çevrenizdeki nesnelerden hangilerinin uzunluğu 1 metreden fazladır?

.....

3. Aşağıdaki ataşın gerçek uzunluğu 1 santimetredir. Buna göre fırçaların uzunluklarını tahmin ediniz. Daha sonra fırçaların uzunluklarını cetvelle ölçüp gerçek sonuçları bulunuz. Tahminlerinizle gerçek ölçüm sonuçlarını karşılaştırınız. Tahminlerinizi, gerçek ölçüm sonuçlarını ve tahminleriniz ile gerçek sonuç arasındaki farkı noktalı yerlere yazınız.

Tahminî sonuç: Gerçek sonuç: Fark:



Tahminî sonuç: Gerçek sonuç: Fark:



Tahminî sonuç: Gerçek sonuç: Fark:



Tahminî sonuç: Gerçek sonuç: Fark:



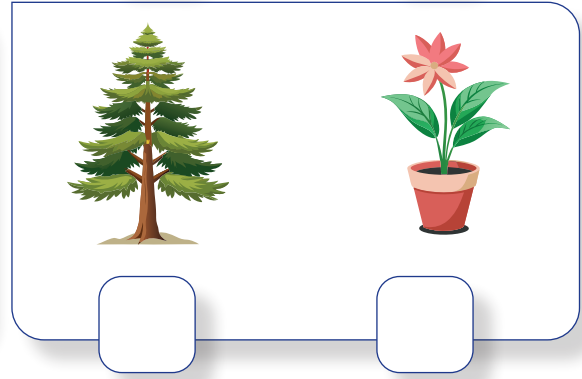
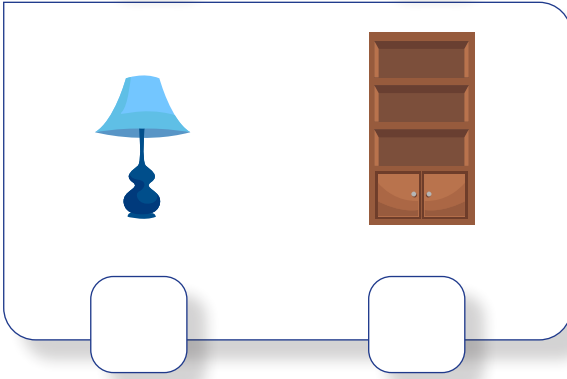
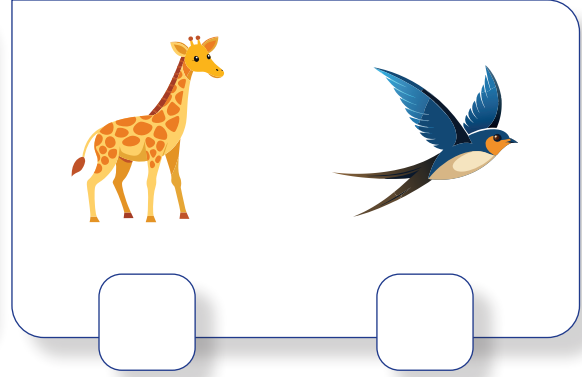
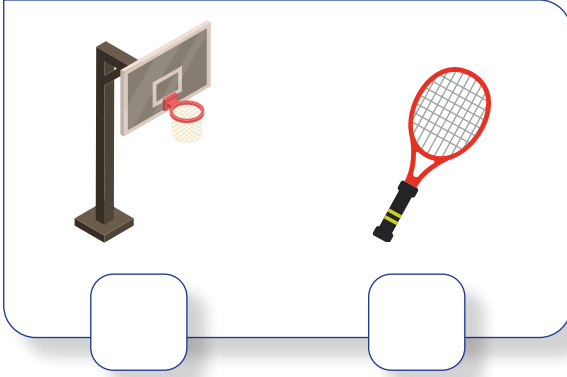
Tahminî sonuç: Gerçek sonuç: Fark:



Tahminî sonuç: Gerçek sonuç: Fark:



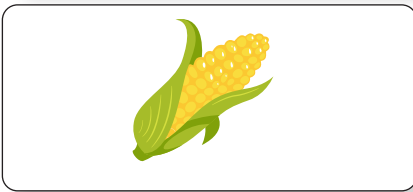
4. Aşağıdaki varlıklardan 1 metreden kısa olduğunu düşündüğünüzün altındaki kutuları sarıya boyayınız. 1 metreden uzun olduğunu düşündüğünüzün altındaki kutuları ise maviye boyayınız.



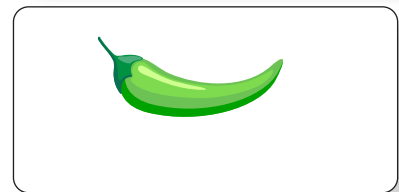
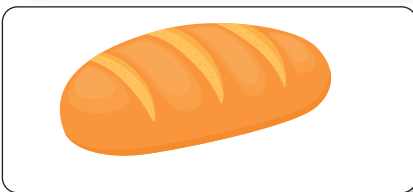
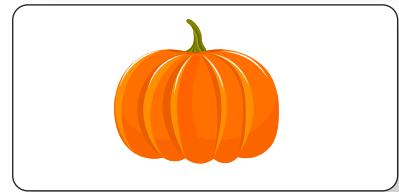
5. Aşağıdaki nesneleri kütlelerini ölçebileceğimiz uygun kütle ölçü birimiyle eşleştiriniz.



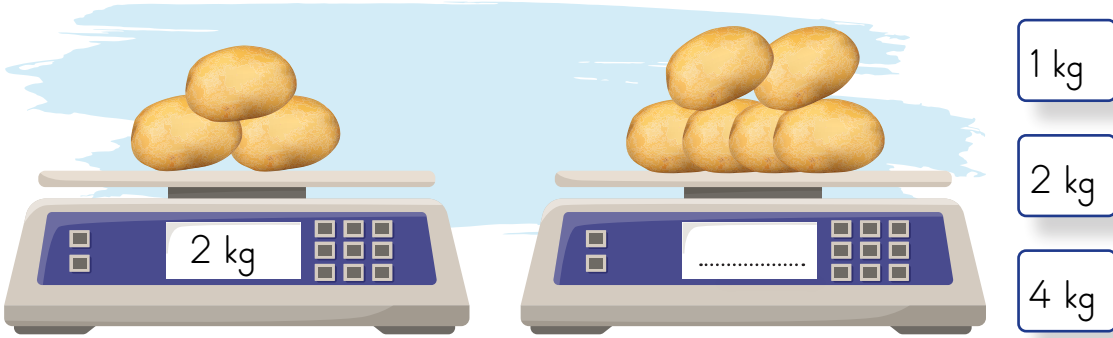
kg



g



6. Solda verilen dijital terazilerin üzerindeki nesnelerin kaç kilogram olduğunu inceleyiniz. Buna göre sağda verilen dijital terazilerin üzerindeki nesnelerin kaç kilogram olabileceğini tahmin ediniz. Tahmininize uygun olan ölçüm sonucunun yazılı olduğu kutuyu işaretleyiniz.



- Patatesin kütlesini tahmin ederken nelere dikkat ettiğinizi yazınız.

.....

.....



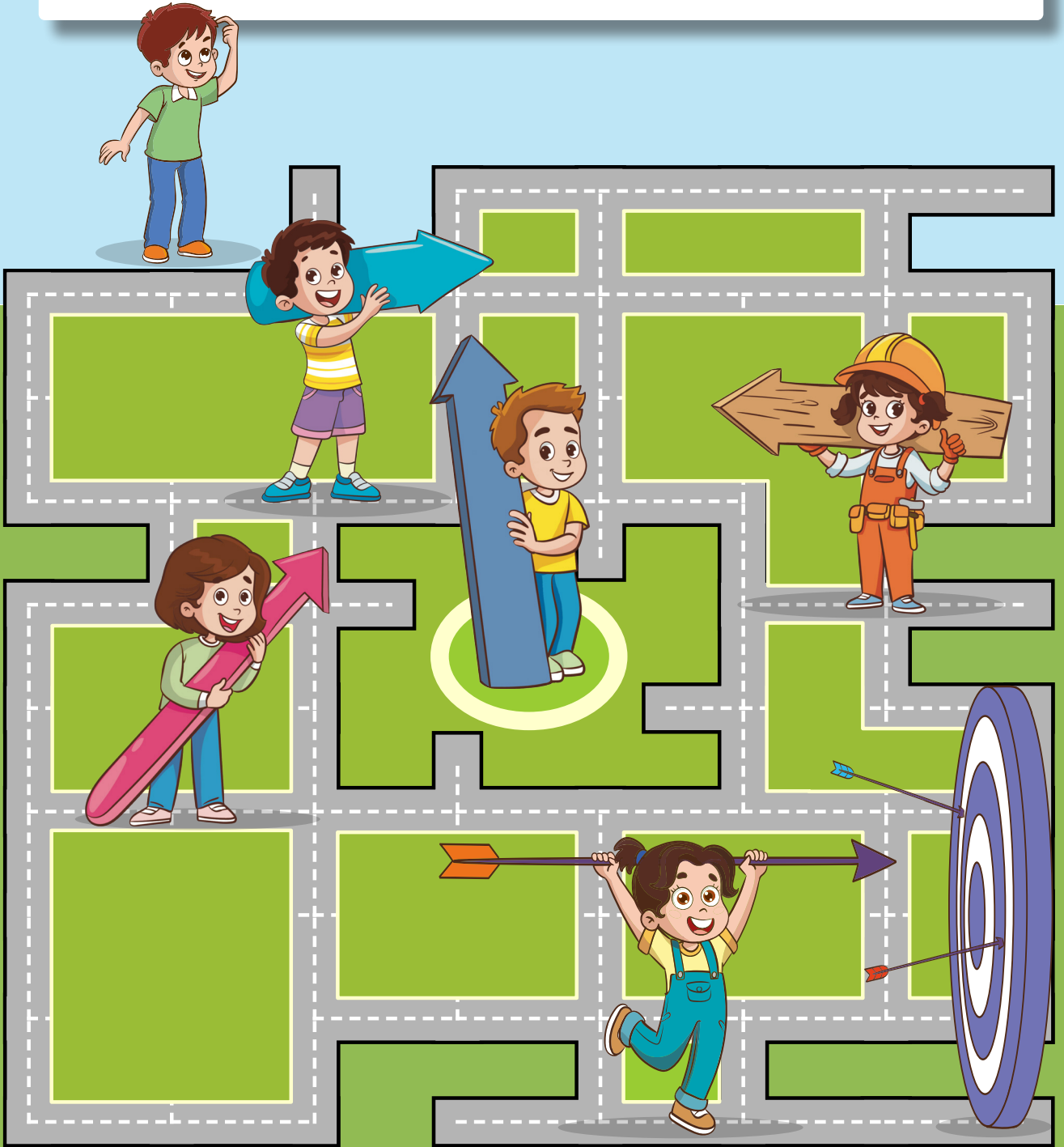
- Muzun kütlesini tahmin ederken nelere dikkat ettiğinizi yazınız.

.....

.....

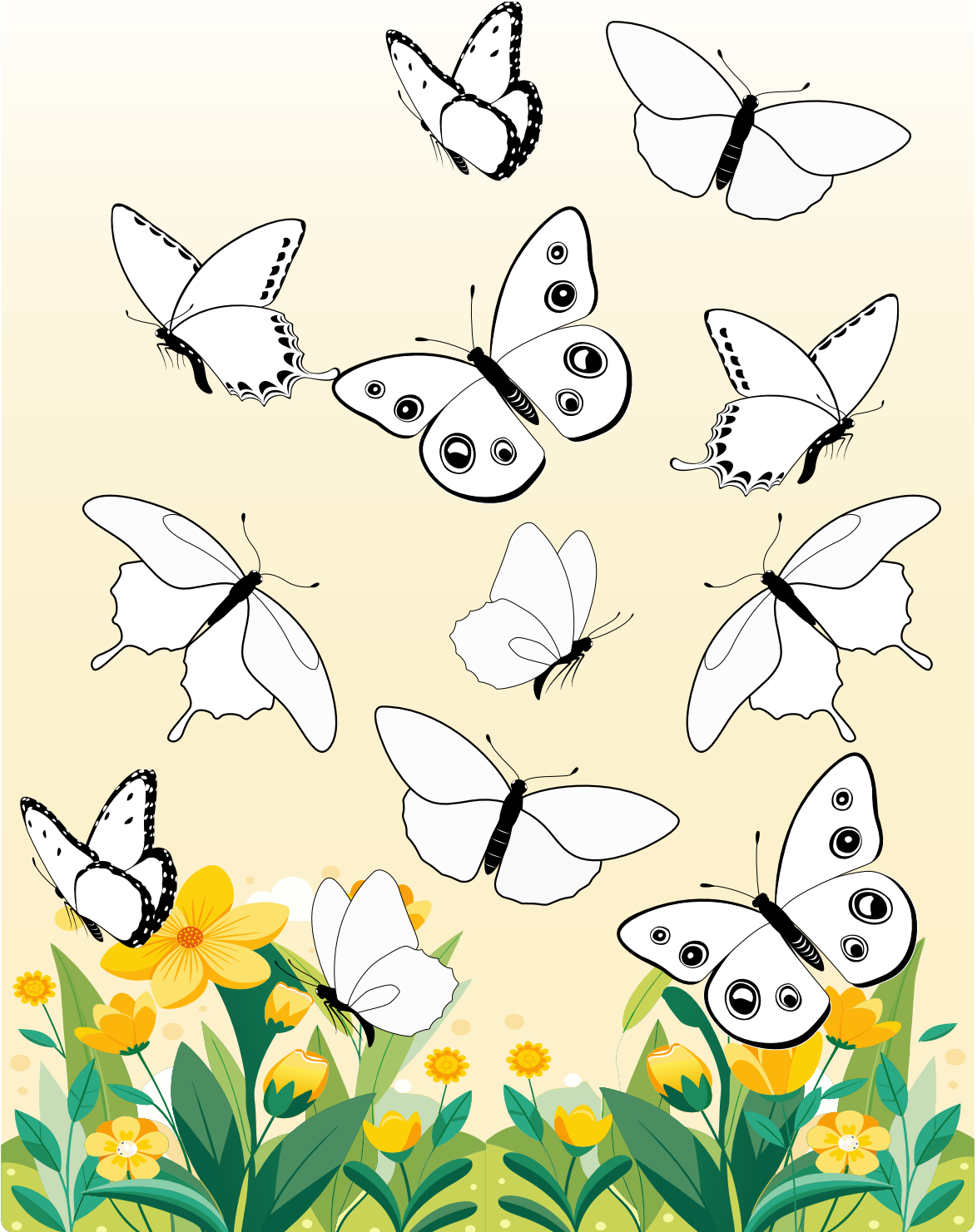
5. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ 2



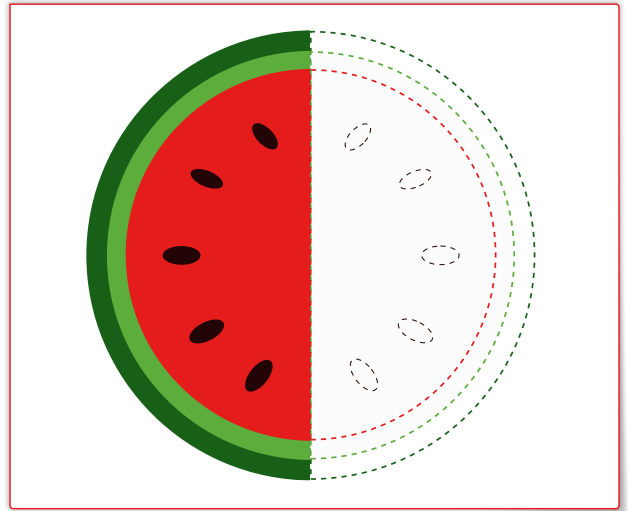
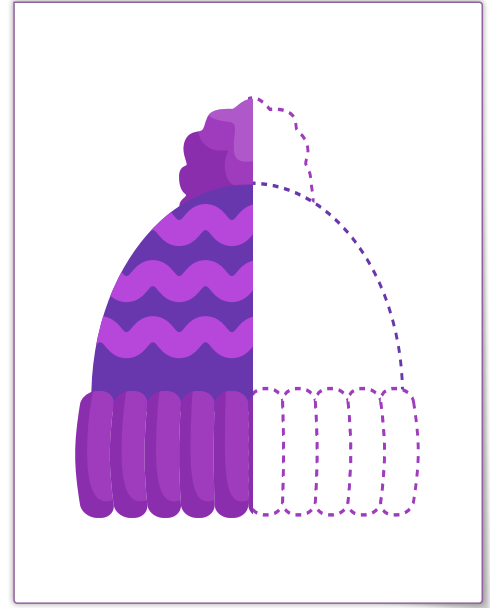
SİMETRİK ŞEKİLLERİ TANIYALIM

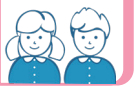
Aşağıdaki kelebek görsellerinin eş olanlarını bularak aynı renge boyayınız.



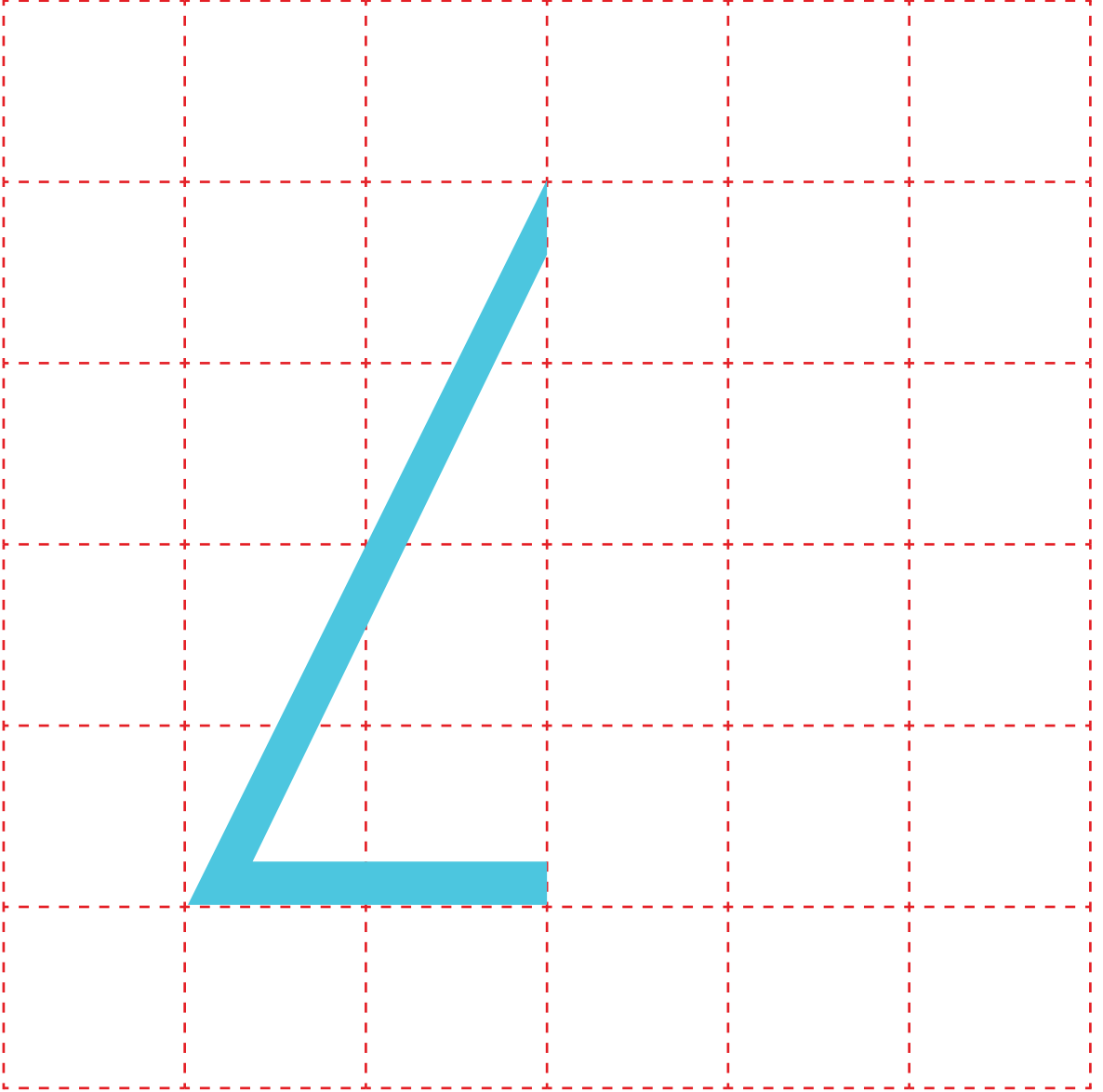


1. Aşağıdaki nesnelerin simetriğini noktaları birleştirerek çizip uygun şekilde boyayınız.

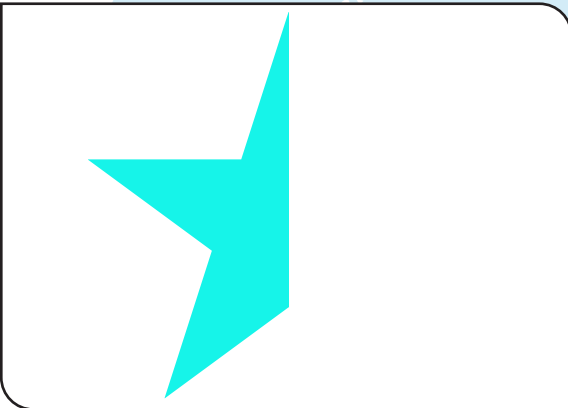
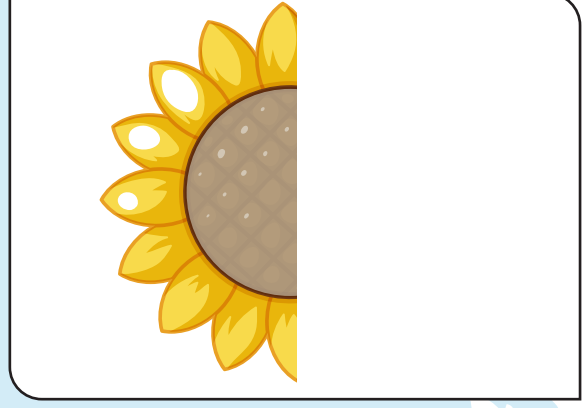
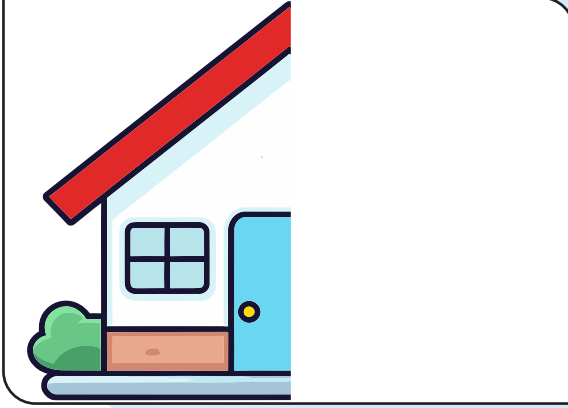
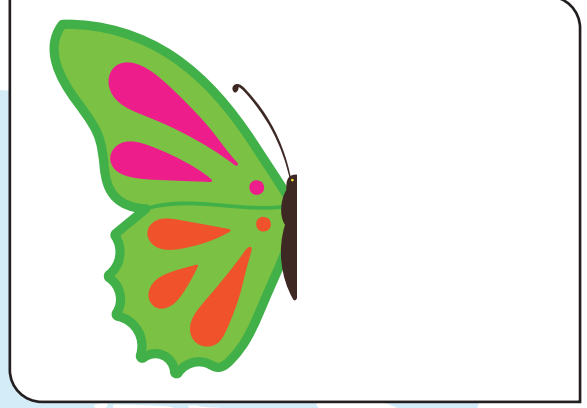




1. Aşağıda bir parçası verilen üçgenin simetriğini çizin.

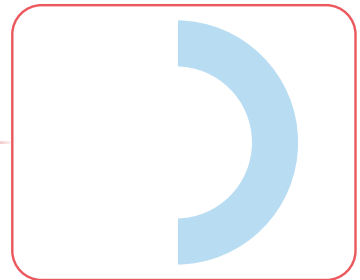
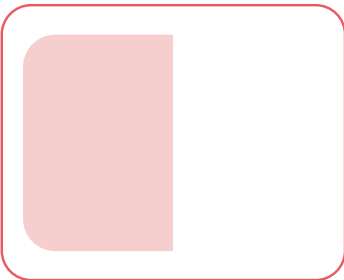
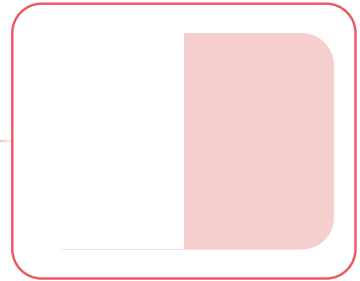
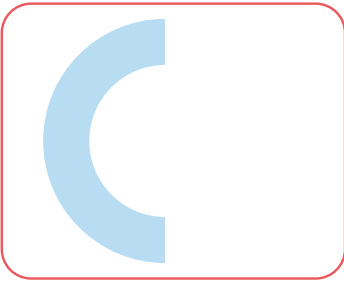
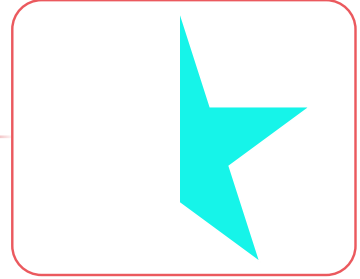
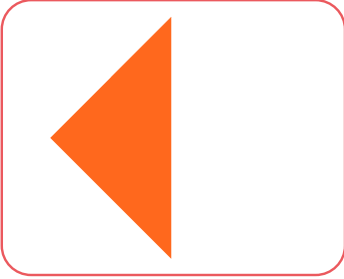
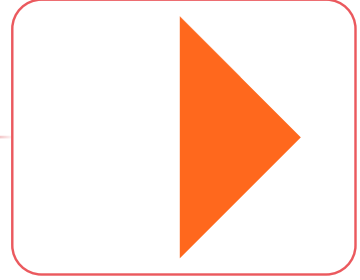
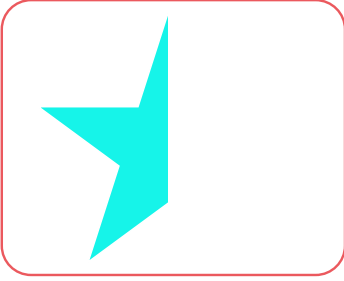


2. Ek-8'deki şekilleri kesiniz. Aşağıdaki görsellerin simetriğini kestiğiniz şekillerin arasından bulup uygun yerlere yapıştırınız.

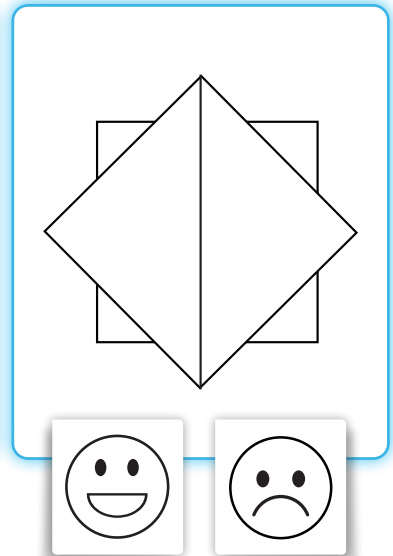
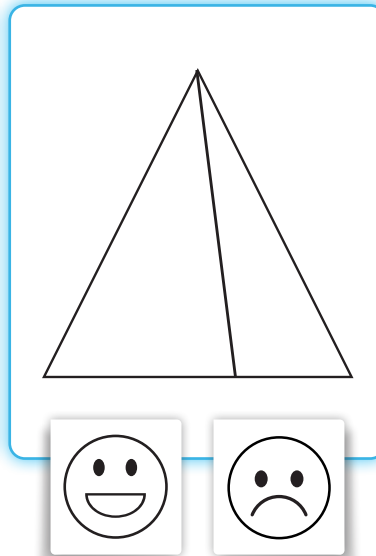
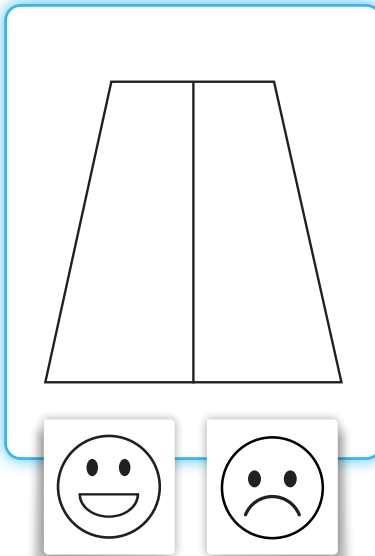
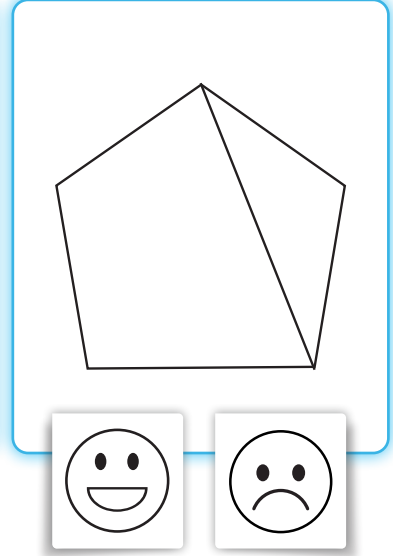
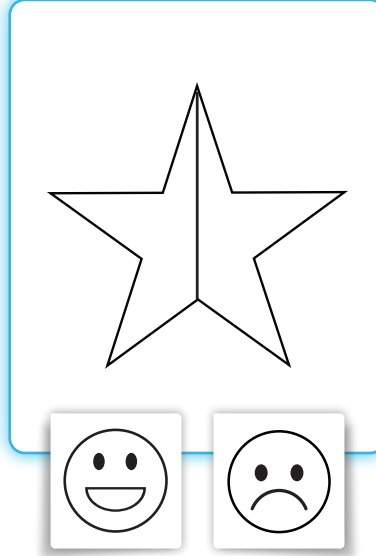
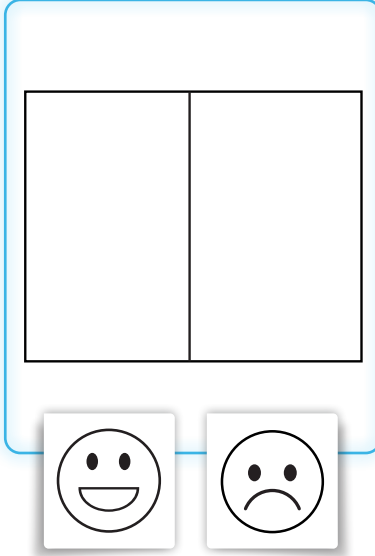




1. Aşağıdaki sol sütunda bir parçası verilen şekilleri, simetriği ile eşleştiriniz.

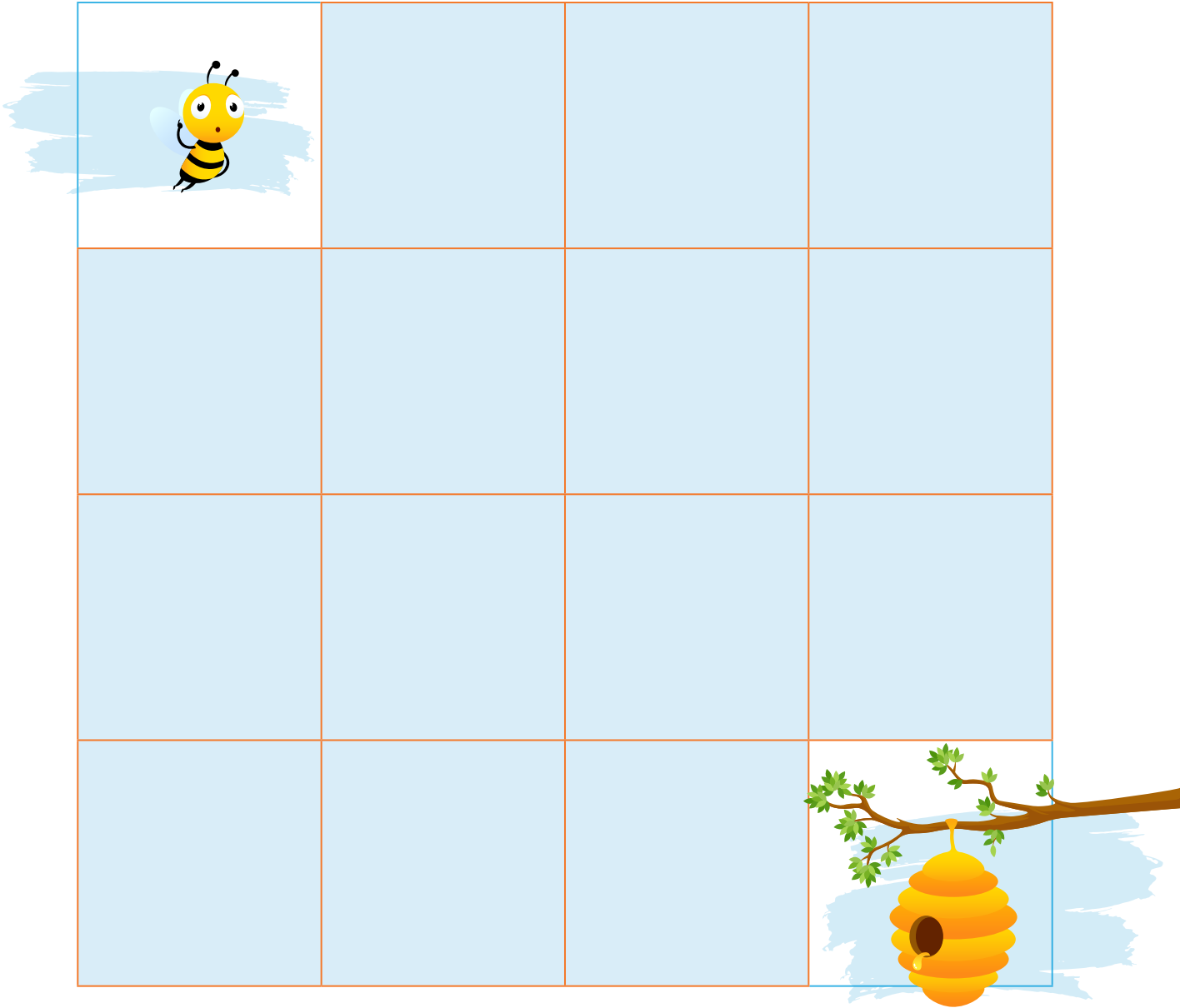


2. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görseller iki eş parçaya doğru ayrılmışsa gülen yüzü, yanlış ayrılmışsa üzgün yüzü boyayınız.



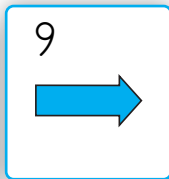
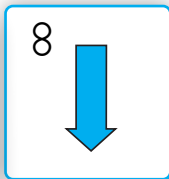
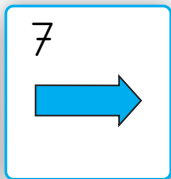
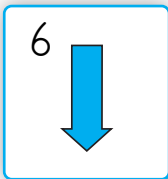
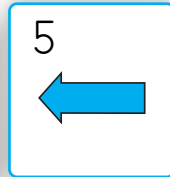
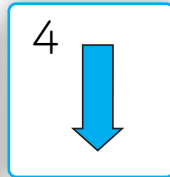
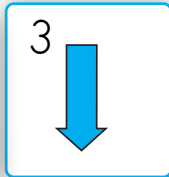
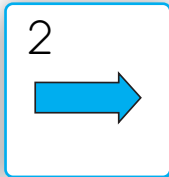
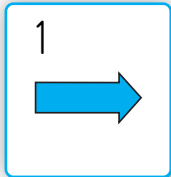
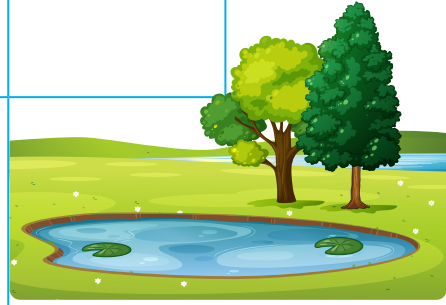
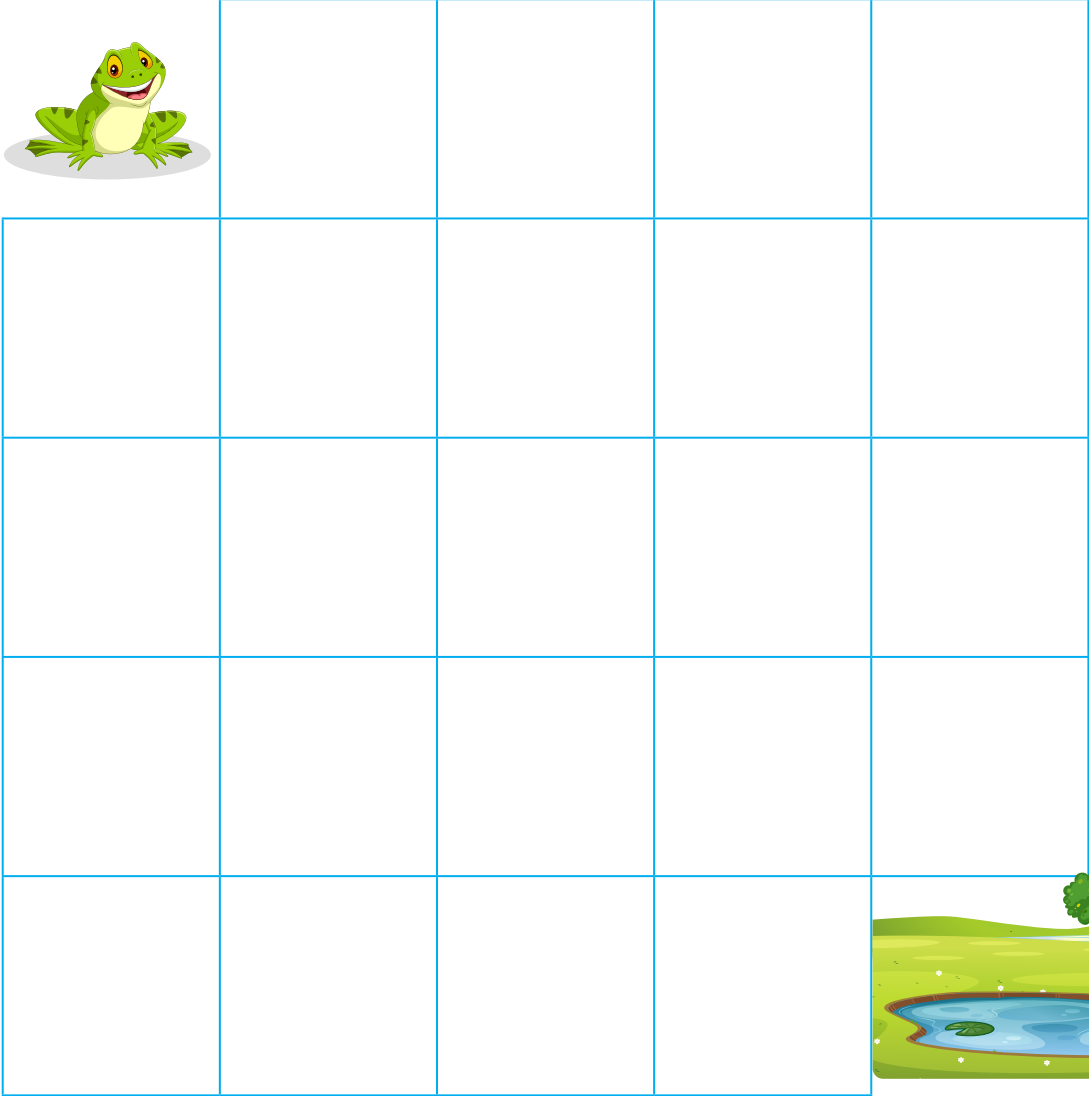
HEDEFE ULAŞALIM

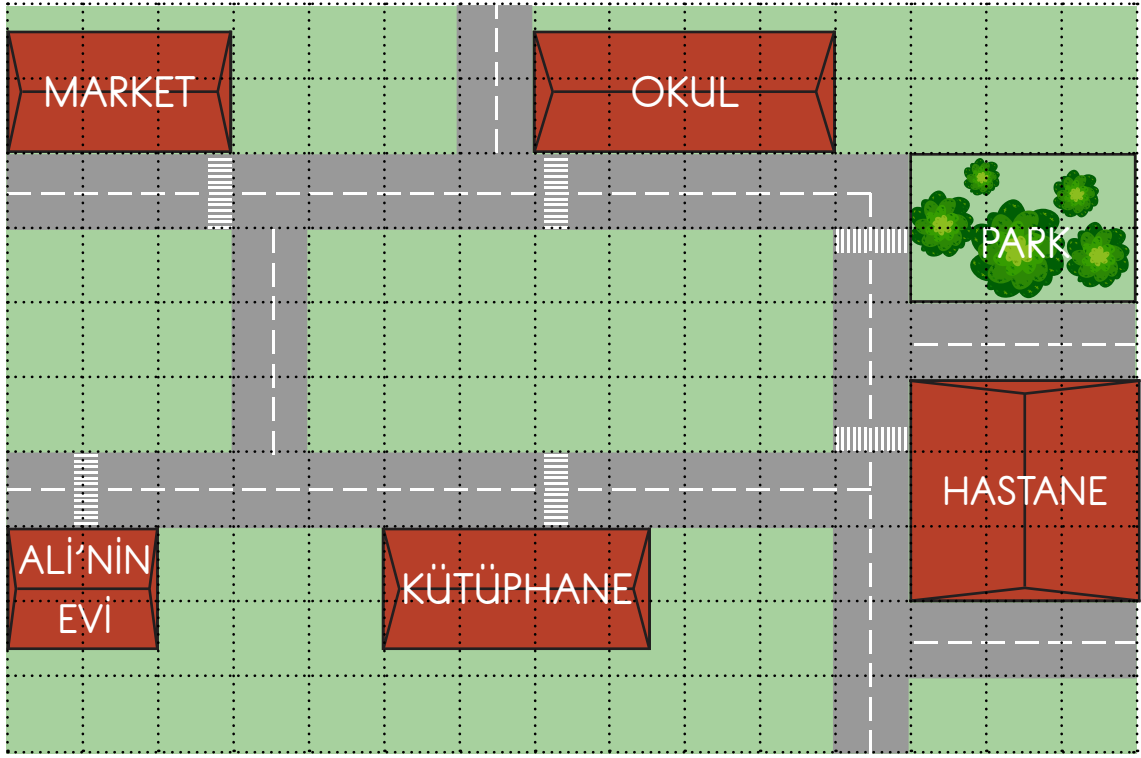
Ek-9'daki yön kartlarını kesiniz. Yön kartlarını aşağıdaki alana uygun şekilde yapıştırarak arının kovanını bulmasına yardım ediniz.





1. Aşağıdaki okların gösterdiği yönlerdeki kutuları sırayla boyayarak kurbağayı göle ulaştırınız.





2. Yukarıdaki haritayı inceleyip aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

- Ali'nin evi ile park arasındaki yol kaç birimkaredir?

.....

- Kütüphane ve okul arasındaki yol kaç birimkaredir?

.....

- Ali kaç farklı yoldan okula gidebilir?

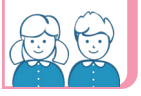
.....

- Ali okula gitmek için uzun yolu kullanırsa kaç birimkare ilerler?

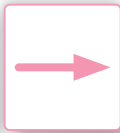
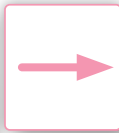
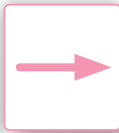
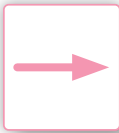
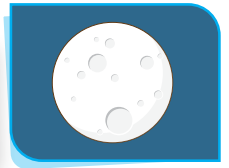
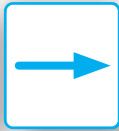
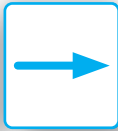
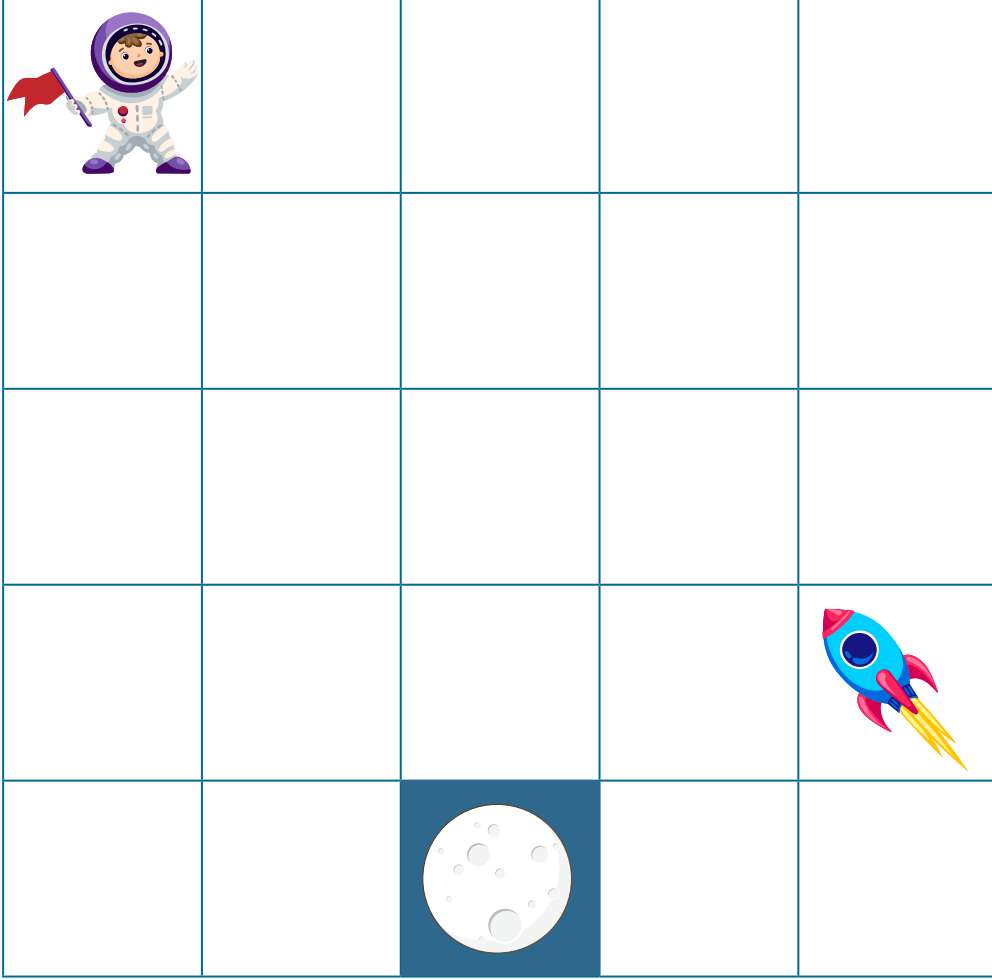
.....

- Ali okula gitmek için kısa yolu kullanırsa kaç birimkare ilerler?

.....



Astronotu hedeflere ulaştırmak için okların gösterdiği yönlerdeki kutuları sırasıyla boyayınız. Astronutu Ay'a ulaştırmak için mavi, rokete ulaştırmak için pembe okları takip ediniz.





Asagidaki kutulari belirtilen renklere boyayiniz. Ortaya çıkan meyvenin adini noktalı yere yaziniz.

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	4	4	4	1
1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	4	4	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	2			2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	1	2		2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

1

2

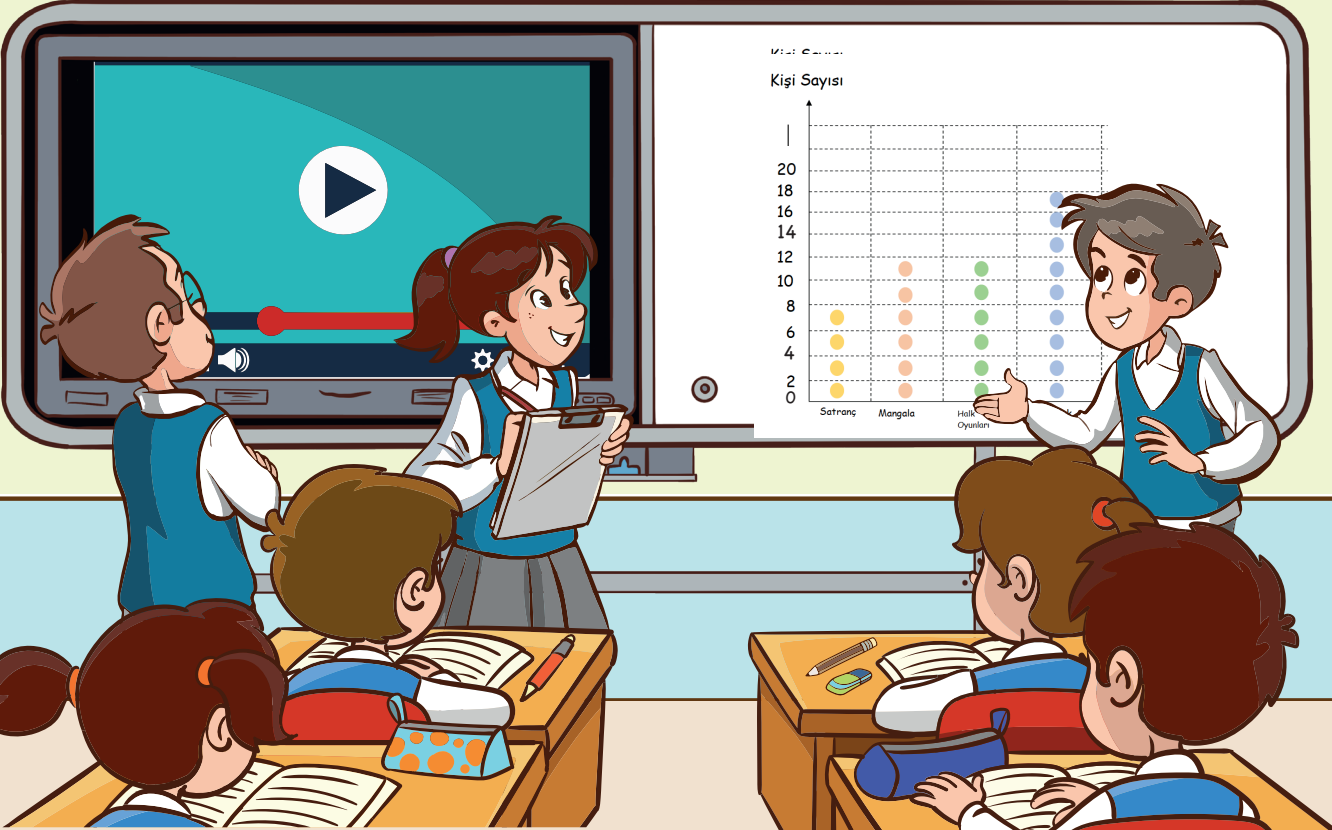
3

4

.....

6. TEMA

VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA



NESNELER VE GEOMETRİK ŞEKİLLER

Aşağıdaki metni okuyarak verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Doğaya Yeni Nefes

Atatürk İlkokulu öğrencileri doğayı koruma bilincini artırmak amacıyla bir proje hazırladı. Proje kapsamında 5 meşe, 14 çam, 12 kavak ve 17 söğüt fidanı toprakla buluştu. Projeye köy halkı da destek verdi.

Etkinlikte konuşma yapan ikinci sınıf öğrencisi İpek "Ağaçlar doğal yaşamın önemli bir parçasıdır. Oksijen kaynağımızdır. Diktiğimiz fidanlar zamanla büyüyecek ve bir orman oluşturacak. Bu orman, yabani hayvanlar için yeni bir yaşam alanı olacak. Bugün bir araya gelerek bu hayali gerçekleştirmek için ilk adımı attık. Böylece doğaya sahip çıkmanın önemini hatırlamış ve hatırlatmış olduk." dedi.

- Proje kapsamında kaç adet çam fidanı dikilmiştir?
- Proje kapsamında kaç adet meşe fidanı dikilmiştir?
- 17 tane dikilen fidan türü hangisidir?
- Proje kapsamında en fazla dikilen fidan türü hangisidir?
- Proje kapsamında toplam kaç fidan dikilmiştir?



1. Verilen metni okuyarak soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Merhaba, benim adım Aras. Öğretmenimiz sınıfta bizden istediğimiz konuda serbest bir çalışma yapmamızı istedi. Fakat ben hangi çalışmayı yapacağıma bir türlü karar veremedim. Sıra arkadaşım Derya resim yapmaya çoktan başlamıştı. Demir ise şiir yazacağını söyledi. O anda ben de Demir gibi şiir yazmaya karar verdim. Ama diğer arkadaşlarımin yapacakları çalışmaları da çok merak ediyordum.



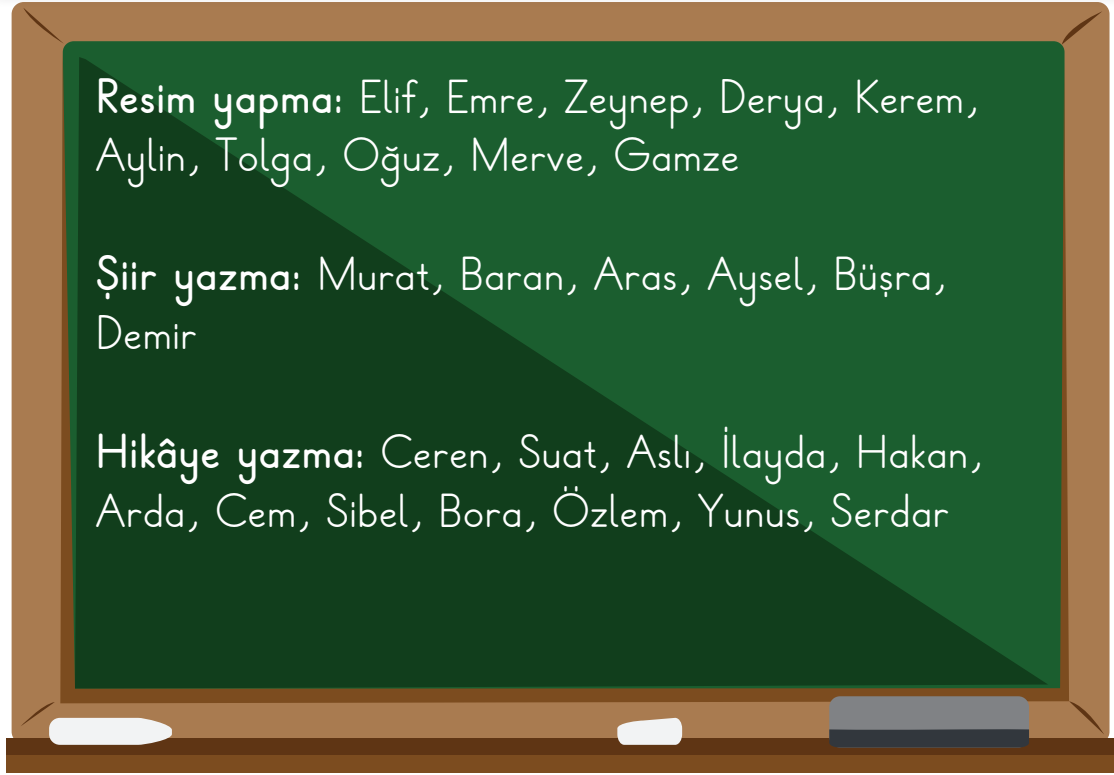
- Aras, arkadaşlarının hangi çalışmaları yapacağını nasıl öğrenebilir?

.....

- Aras merak ettiği durumla ilgili arkadaşlarına hangi soruyu sormalıdır?

.....

Arkadaşlarımın ne yapacaklarını öğrenmiştim. Ama kafam da çok karışmıştı. Çünkü kimin ne yapacağını ya unutuyor ya da karıştırıyordum. Öğretmenimizden yardım istedim. Öğretmenimiz arkadaşlarımın yaptığı çalışmalarını türlerine göre gruplandırmanın iyi olacağını ifade etti. Daha sonra da seçilen çalışmalarını ve bu çalışmalarını seçen arkadaşlarımızın isimlerini gruplayarak tahtaya yazdı.



- Tahtadaki bilgiler Aras'ın sorununu çözebilir mi?
.....
- Siz olsaydınız kolay hatırlamanıza yardımcı olması için nasıl bir çözüm yolu bulurdunuz?
.....
- Tahtadaki veriler nasıl daha düzenli hâle getirilebilir?
.....

Tahtaya baktığımda arkadaşlarımdan hangi çalışmalarını yapacağını görüyordum. Ancak bu çalışmaların kaç kişi tarafından yapılacağını göremiyordum. Benimle birlikte kaç kişinin şiir yazacağını bilmek istiyordum. Bu sorunun cevabını bulmanın kolay bir yolu olduğunu birinci sınıfta öğrenmiştim. Öğretmenimden izin isteyerek tahtaya aşağıdaki tabloları çizdim.

Tablo Adı: Öğrencilerin Yaptığı Serbest Çalışmalar

Çalışmanın Adı	Sayısı
Resim	### ###
Şiir	### /
Hikâye	### ### //

Tablo Adı: Öğrencilerin Yaptığı Serbest Çalışmalar

Çalışmanın Adı	Sayısı
Resim	10
Şiir	6
Hikâye	12

- Şiir yazmak isteyen kaç kişi vardır?

.....

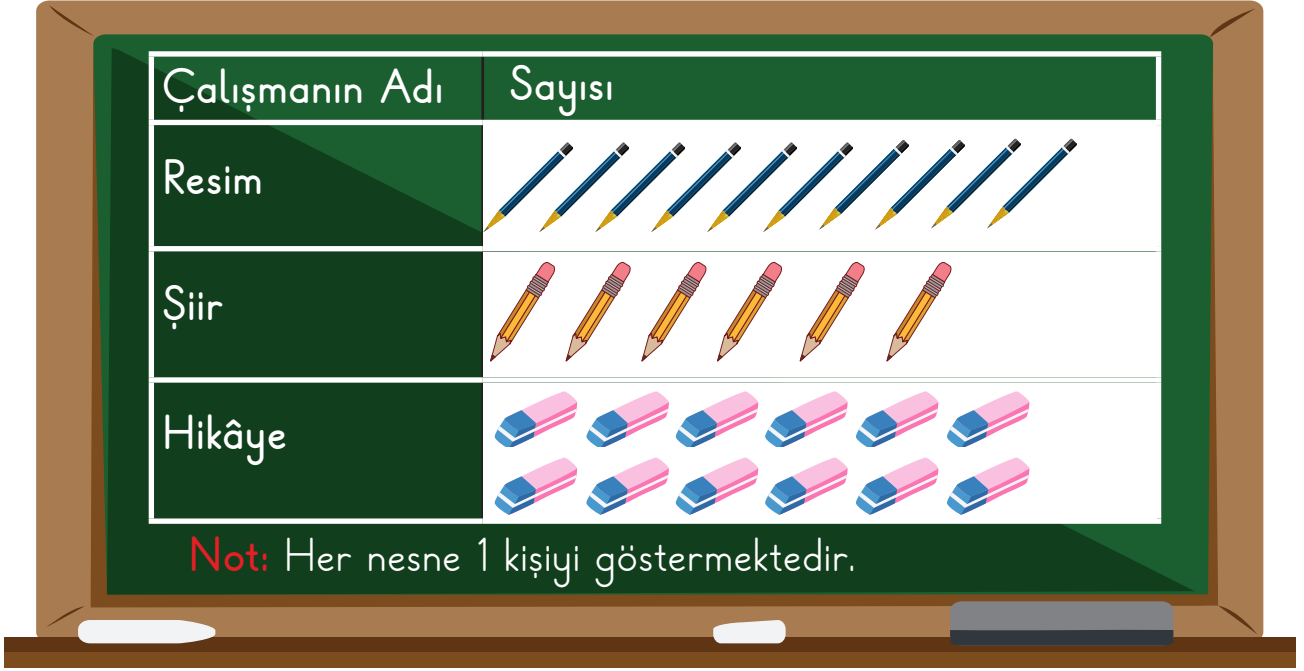
- En fazla seçilen çalışma hangisidir?

.....

- En az seçilen çalışma hangisidir?

.....

Tahtaya çizdiğim tablolardan sonra konuyu görselleştirerek daha iyi anlayabileceğimizi fark ettim. Tablolardaki verileri kullanarak tahtaya nesne grafiği çizdim.

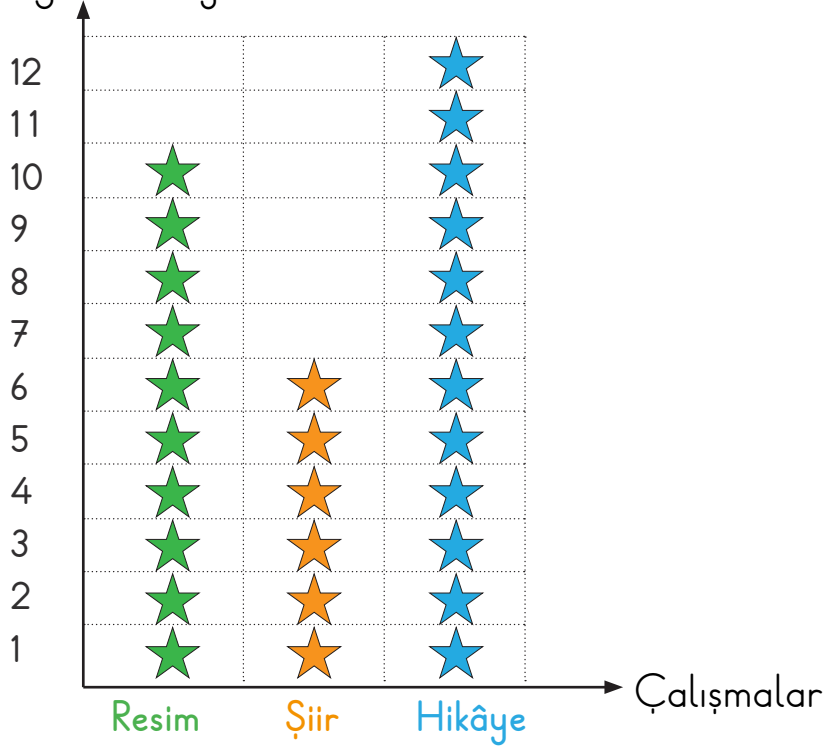


- Resim yapmak isteyen kaç kişi vardır?
.....
- 12 kişi tarafından seçilen çalışma hangisidir?
.....
- Siz de nesne grafiğinden yararlanarak bir soru yazınız. Yazdığınız soruyu arkadaşlarınıza sorunuz.
.....

Toplanan veriler, nesne grafiğinde resim ile gösteriliyordu. Öğretmenimiz bu nesneleri şekille de gösterebileceğimizi söyledi. Şekil grafiğinde yıldız, kare, üçgen gibi şekiller kullanılıyordu. Ben de yıldız şeklini kullanarak tahtaya öğretmenimizin yardımıyla bir şekil grafiği çizdim.

Komisyon

Grafik Adı: Öğrencinin Yaptığı Serbest Çalışmalar
Öğrenci Sayısı



Not: Her şekil 1 kişiyi göstermektedir.

- En az seçilen çalışma hangisidir?
.....
- Bu etkinlik başka bir sınıfta yapılsaydı aynı sonuçlar elde edilir miydi? Nedenini yazınız.
.....
- Siz de şekil grafiğinden yararlanarak bir soru yazınız.
.....

2. Aşağıdaki metni okuyunuz. Akin'ın topladığı verilerden yararlanarak çetele ve sıklık tablosunu, şekil grafiğini oluşturunuz. Oluşturduğunuz tabloların ve grafiğin isimlerini noktalı yerlere yazınız.

Akin, sınıfta bulunan 21 arkadaşına evde beslemek istedikleri evcil hayvanları sorarak aşağıdaki verileri elde etti.

- Sila, Cenk, Büşra, Tuncay, Burak, Onur, Şenol, Uğur ve Serkan kuş beslemek istediklerini söylediler.
- Mustafa, Mertcan, Neriman, Sinem ve Melisa kedi beslemek istediklerini ifade ettiler.
- Taner, Nihal, Alperen, Derya, Hakan, Selin ve Halil ise köpek beslemeyi çok istediklerini dile getirdiler.

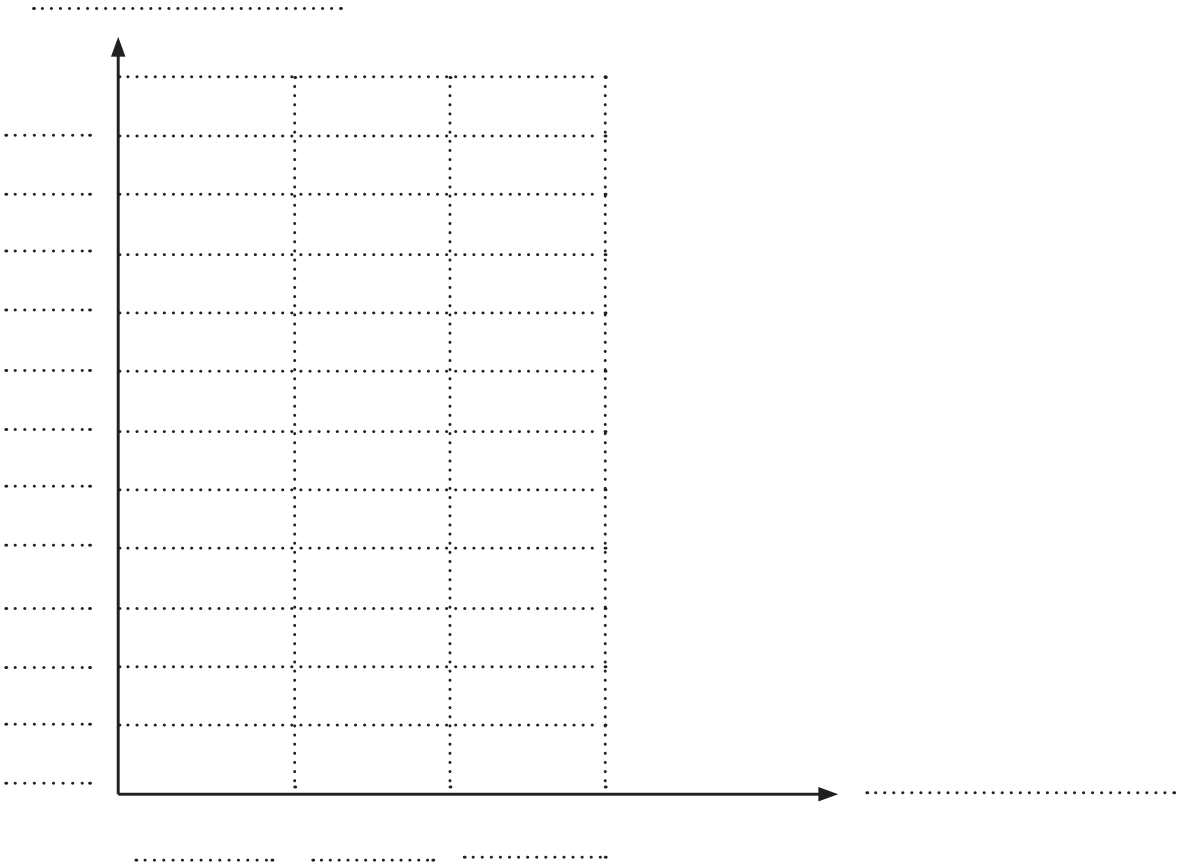
Tablo Adı: Çetele Tablosu

Hayvan Adı	Sayısı

Tablo Adı: Sıklık Tablosu

Hayvan Adı	Sayısı

Grafik Adı: Şekil Grafiği



Not: Her şekil 1 kişiyi göstermektedir.

3. Zeliha, sınıf arkadaşlarına sevdikleri oyunların isimlerini sordu. Topladığı verileri aşağıdaki çetele tablosunda gösterdi. Zeliha'nın yaptığı çetele tablosundaki verilerden yararlanarak sıklık tablosunu ve şekil grafiğini oluşturunuz.

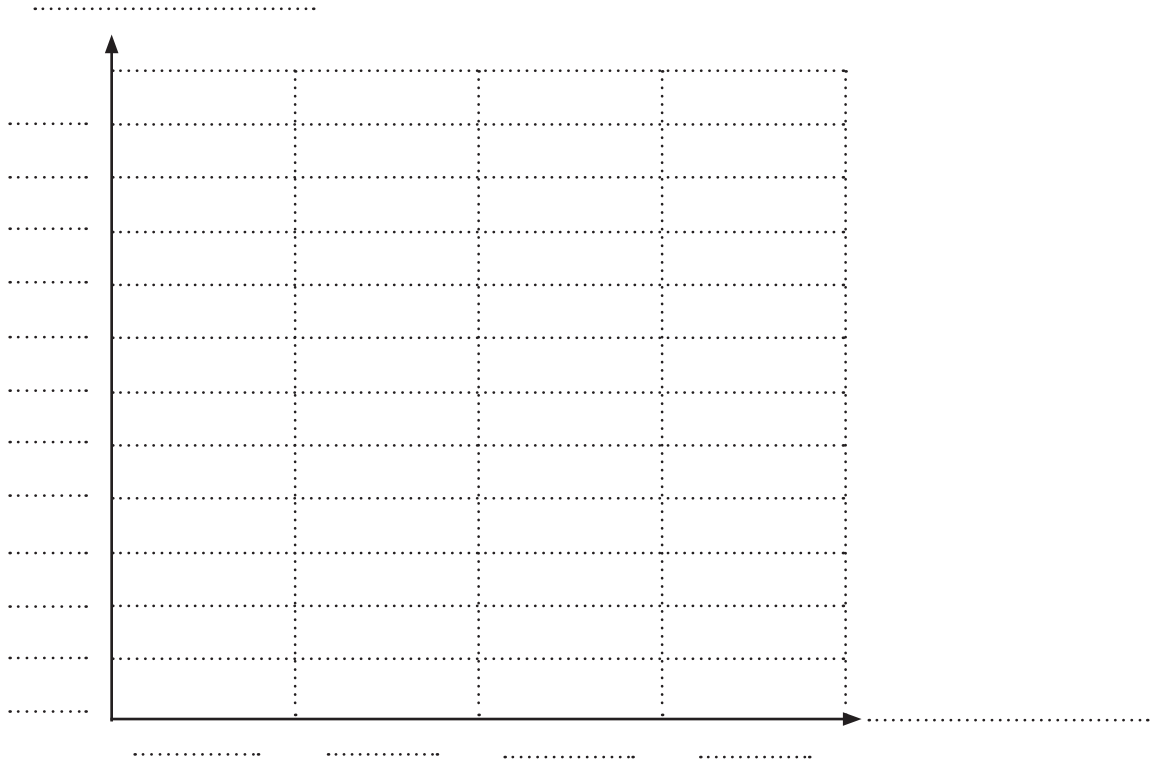
Tablo Adı: Sevilen Oyunlar Çetele Tablosu

Sevilen Oyunlar	Sayısı
Seksek	### //
Köşe Kapmaca	////
Yakantop	###/
İp Atlama	### ///

Tablo Adı: Sevilen Oyunlar Sıklık Tablosu

Sevilen Oyunlar	Sayısı

Grafik Adı: Sevilen Oyunlar Şekil Grafiği



Not: Her şekil 1 oyunu göstermektedir.

Şekil grafiğini inceleyiniz. Aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere, verilen sözcük grubu ya da sözcüklerden uygun olanları yazınız.

köşe kapmaca

altı

yedi

ip atlama

aynı

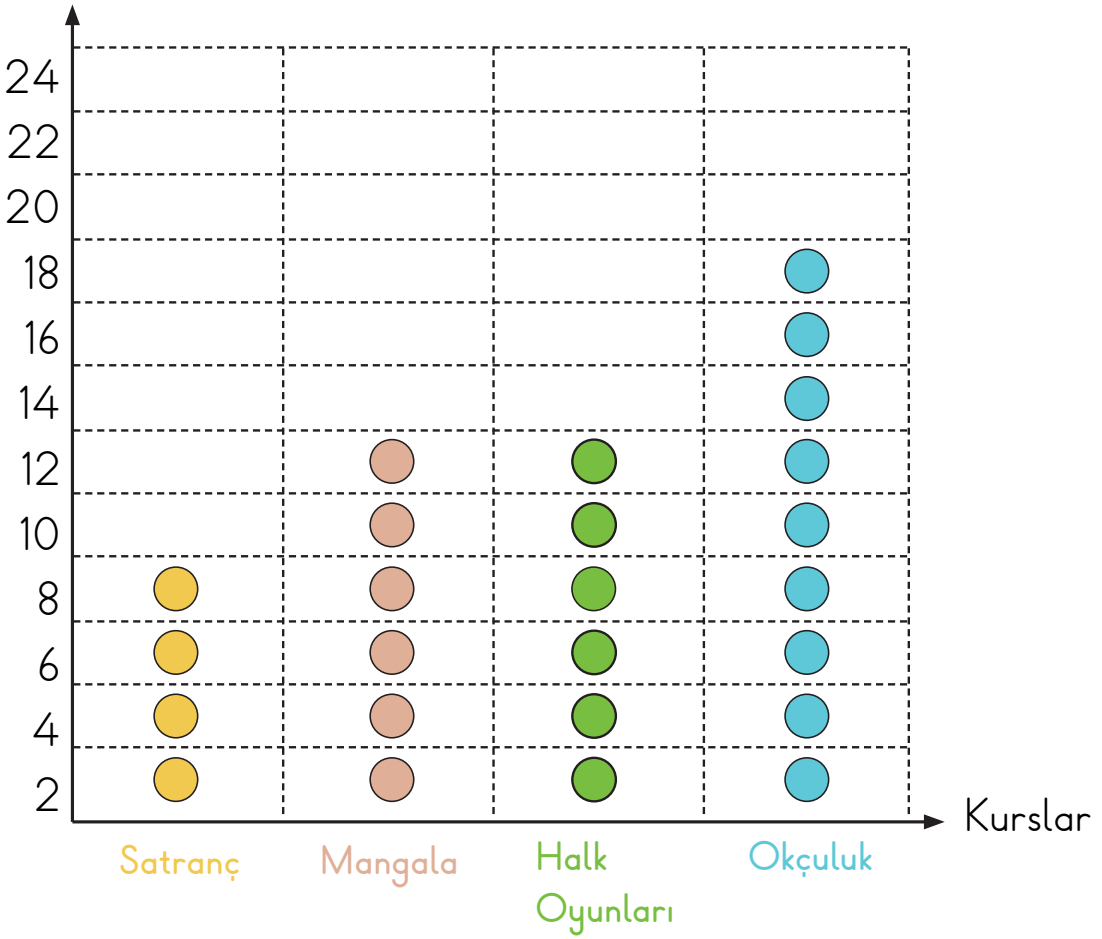
farklı

- En çok sevilen oyunudur.
- En az sevilen oyunudur.
- Yakantop oyununu öğrenci sevmektedir.
- Seksek oyununu öğrenci sevmektedir.
- Bu veriler başka bir sınıfta toplansaydı sonuçlar elde edilebilirdi.

4. Yasemin, arkadaşlarının hangi kurslara gittiğini merak etti. Bunun üzerine arkadaşı Talha ile bir araştırma yaptı. Elde ettiği verileri kullanarak aşağıdaki şekil grafiğini oluşturdu. Şekil grafiğini inceleyerek çetele ve sıklık tablolarını doldurunuz.

Grafik Adı: Sevilen Oyunlar Şekil Grafiği

Kişi Sayısı



Not: Her şekil 2 kişiyi göstermektedir.

Tablo Adı: Gidilen Kurslar Çetele Tablosu

Kursların Adı	Sayısı

Tablo Adı: Gidilen Kurslar Sıklık Tablosu

Kursların Adı	Sayısı

Verilen grafikten ya da hazırladığınız tablolardan yararlanarak aşağıdaki soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

- En az tercih edilen kurs hangisidir?

.....

- En fazla tercih edilen kurs hangisidir?

.....

- Hangi kurslara aynı sayıda öğrenci gitmektedir?

.....

- Satranç ve mangala kursuna giden toplam çocuk sayısı kaçtır?

.....

- Okçuluk kursuna giden çocuk sayısı, halk oyunları kursuna giden çocuk sayısından kaç fazladır?

.....

- Mangala kursuna giden çocuk sayısı, okçuluk kursuna giden çocuk sayısından kaç azdır?

.....

- Siz olsaydınız hangi kursa giderdiniz?

.....

5. Bir kümesteki hayvanların sayılarını gösteren nesne grafiği aşağıda verilmiştir. Nesne grafiğinden yararlanarak sıklık tablosunu ve şekil grafiğini oluşturunuz. Oluşturduğunuz tablonun ve grafiğin isimlerini noktalı yerlere yazınız.

Tablo Adı: Kümesteki Hayvanlar Nesne Grafiği

Hayvan Adı	Sayısı
Tavuk	
Hindi	
Kaz	
Horoz	

Not: Her görsel 1 hayvanı göstermektedir.

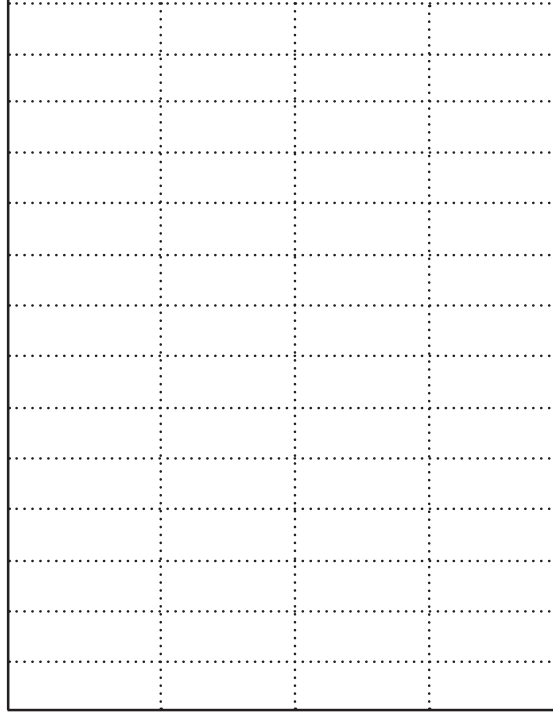
Tablo Adı:.....

Hayvan Adı	Sayısı

Grafik Adı: Şekil Grafiği

Hayvan Sayısı

14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1



Hayvanlar

Tavuk Hindi Kaz Horoz

Not: Her şekil 1 hayvanı göstermektedir.

Verilen grafiğe göre aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına "D", yanlış olanların başına "Y" yazınız.

☐

Kümete sayısı en az olan hayvan hindidir.

☐

Kazların sayısı, tavukların sayısından fazladır.

☐

Kümete sayısı en fazla olan hayvan kazdır.

☐

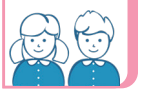
Kümeteki tavuk ve hindilerin toplam sayısı 24'tür.

☐

Kümete 9 hindi vardır.

☐

Tavukların sayısı, kazların sayısından 1 eksiktir.



1. Aşağıda 2/B sınıfındaki öğrencilerin sevdikleri meyveler çetele tablosu ile gösterilmiştir. Çetele tablosundan yararlanarak sıklık tablosunu doldurunuz. Daha sonra nesne grafiğini oluşturunuz.

Tablo Adı: En Sevilen Meyveler Çetele Tablosu

Meyve Adı	Sayısı
Elma	### ### //
Çilek	### /
Portakal	///
Muz	### ////

Tablo Adı: En Sevilen Meyveler Sıklık Tablosu

Meyve Adı	Sayısı

Tablo Adı: En Sevilen Meyveler Nesne Grafiği

Meyve Adı	Sayısı
Elma	
Çilek	
Portakal	
Muz	

Not: Her görsel 3 kişiyi göstermektedir.

Tablolardan ve grafikten yararlanarak aşağıdaki şekil grafiğini oluşturunuz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: Sevilen Meyveler Şekil Grafiği

Öğrenci Sayısı



Not: Her şekil 3 öğrenciyi göstermektedir.

- En az sevilen meyve hangisidir?

.....

- En fazla sevilen meyve hangisidir?

.....

- Çilek ve muz seven toplam öğrenci sayısı kaçtır?

.....

- Elma seven öğrenci sayısı, çilek seven öğrenci sayısından kaç fazladır?

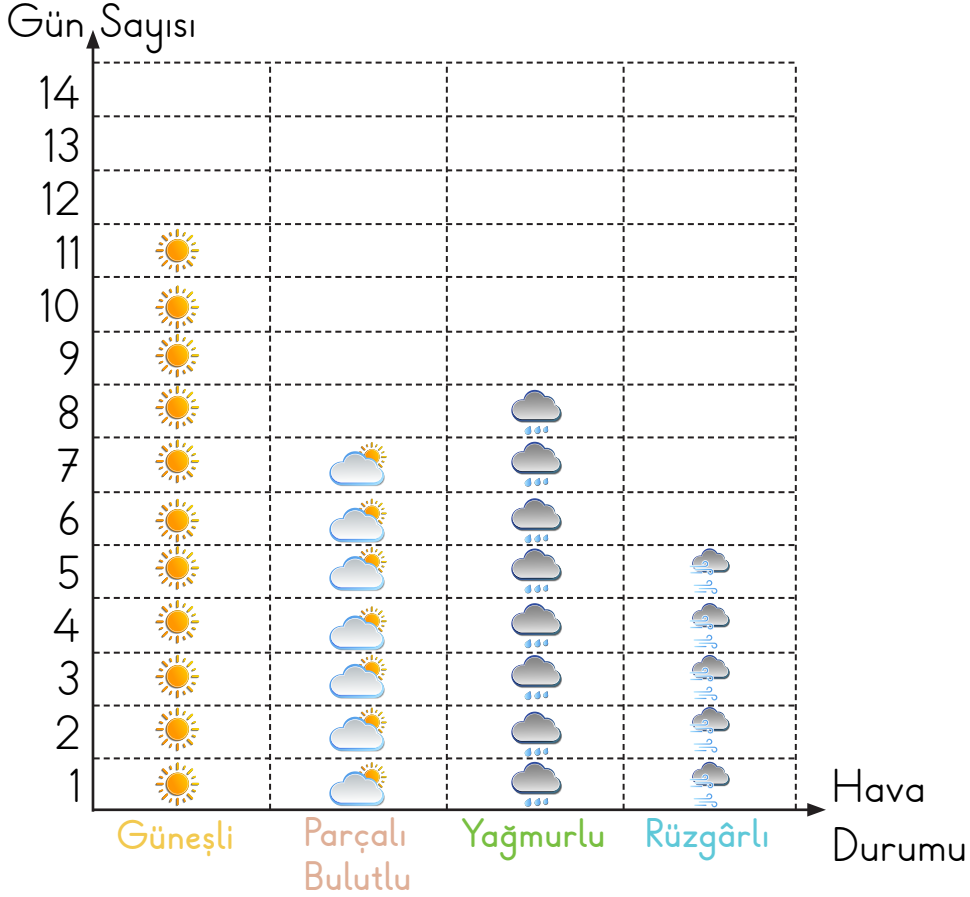
.....

- Portakal seven öğrenci sayısı, elma seven öğrenci sayısından kaç eksiktir?

.....

2. Serpil, nisan ayı boyunca hava durumunu takip etmiş ve aşağıdaki şekil grafiğini oluşturmuştur. Şekil grafiğinden yararlanarak verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: Nisan Ayı Hava Durumu Şekil Grafiği

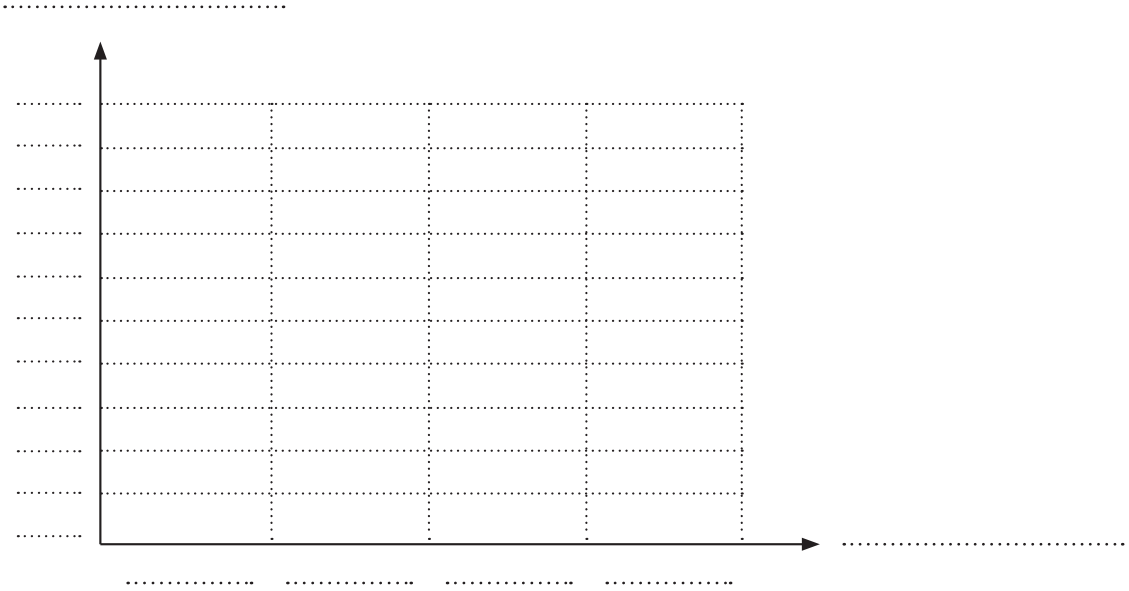


Not: Her şekil 1 günü göstermektedir.

- Nisan ayında en fazla hangi hava durumu gözlemlenmiştir?
.....
- Nisan ayında en az hangi hava durumu gözlemlenmiştir?
.....
- Nisan ayında kaç gün hava yağışlı geçmiştir?
.....
-
.....
- Güneşli gün sayısı, rüzgârlı gün sayısından kaç gün fazladır?
.....

3. Spor ürünlerinin satıldığı bir mağazada 30 tane futbol, 15 tane basketbol, 25 tane voleybol ve 10 tane de hentbol topu satılmıştır. Bu verilere uygun şekil grafiğini oluşturunuz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: Mağazada Satılan Toplar Şekil Grafiği



Not: Her şekil 5 topu göstermektedir.

- Grafikte futbol topunu kaç tane şekil çizerek gösterdiniz?
.....
- Grafikte basketbol topunu kaç tane şekil çizerek gösterdiniz?
.....
- Mağazada en az hangi top satılmıştır?
.....
- Mağazada satılan toplam basketbol ve voleybol topu sayısı kaçtır?
.....
- Mağazada satılan futbol toplarının sayısı, hentbol toplarının sayısından kaç fazladır?
.....



1. Aileniz, komşularınız, akrabalarınız ya da arkadaşlarınızdan oluşan 15 kişiye en sevdikleri mevsimi sorunuz. Topladığınız verileri düzenleyerek aşağıdaki çetele ve sıklık tablosunu doldurunuz. Ardından topladığınız verileri şekil grafiği ile gösteriniz. Oluşturduğunuz tabloların ve grafiğin isimlerini noktalı yerlere yazınız.

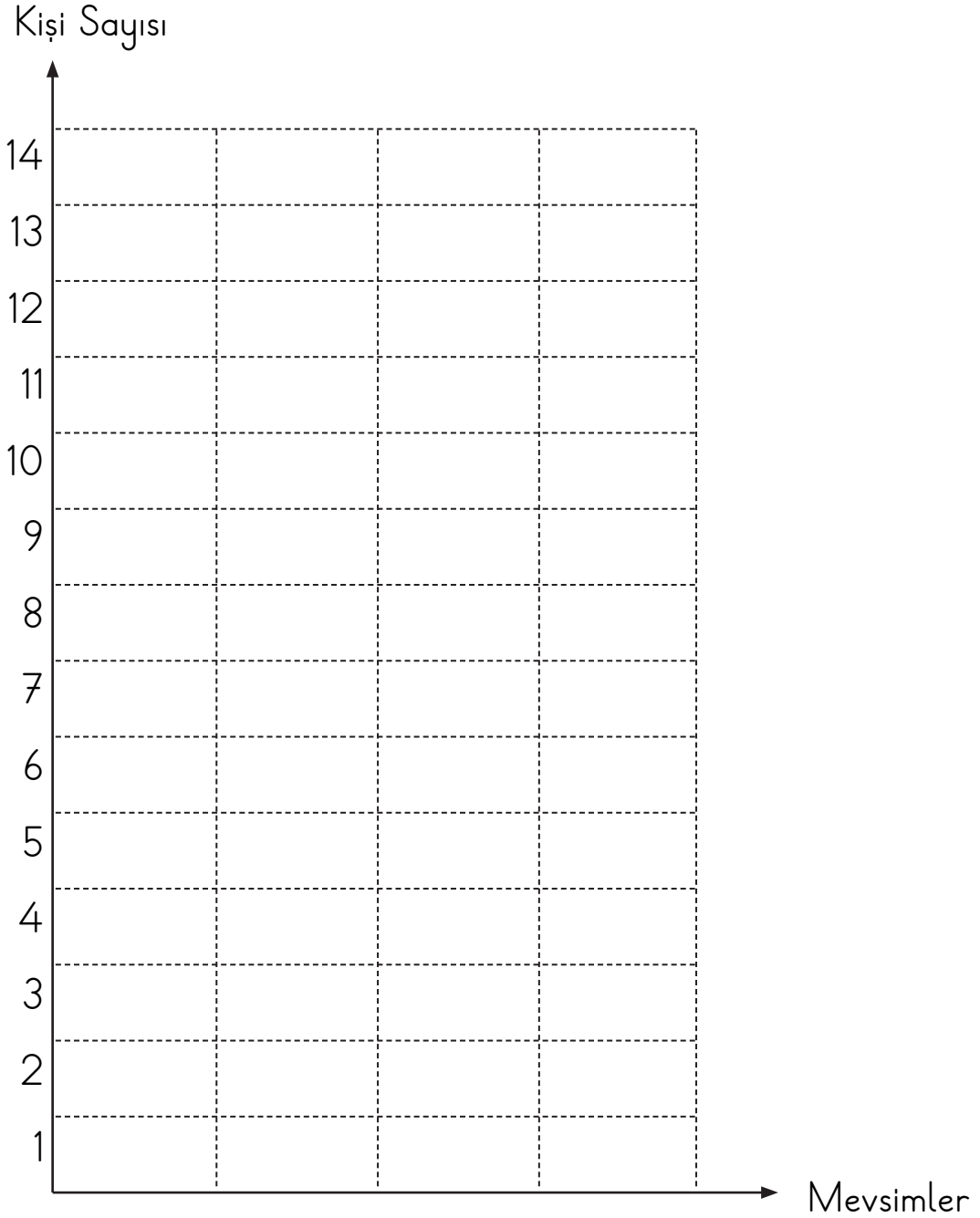
Tablo Adı: Çetele Tablosu

Mevsim Adı	Sayısı

Tablo Adı: Sıklık Tablosu

Mevsim Adı	Sayısı

Grafik Adı: Şekil Grafiği



Not: Her şekil 1 kişiyi göstermektedir.

Oluşturduğunuz grafikle ilgili beş tane soru hazırlayınız. Hazırladığınız soruları ve bu soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

1. Sorum:
Cevabım:

2. Sorum:
Cevabım:

3. Sorum:
Cevabım:

4. Sorum:
Cevabım:

5. Sorum:
Cevabım:

2. Aşağıda 2/C sınıfındaki öğrencilerin sevdikleri kuru yemişler çetele tablosu ile gösterilmiştir. Çetele tablosundan yararlanarak sıklık tablosunu oluşturunuz.

Tablo Adı: En Sevilen Kuru Yemişler Çetele Tablosu

Kuru yemişin Adı	Sayısı
 Ceviz	||||| ||||| |
 Fındık	||||| ||||
 Fıstık	|||||
 Badem	|||||

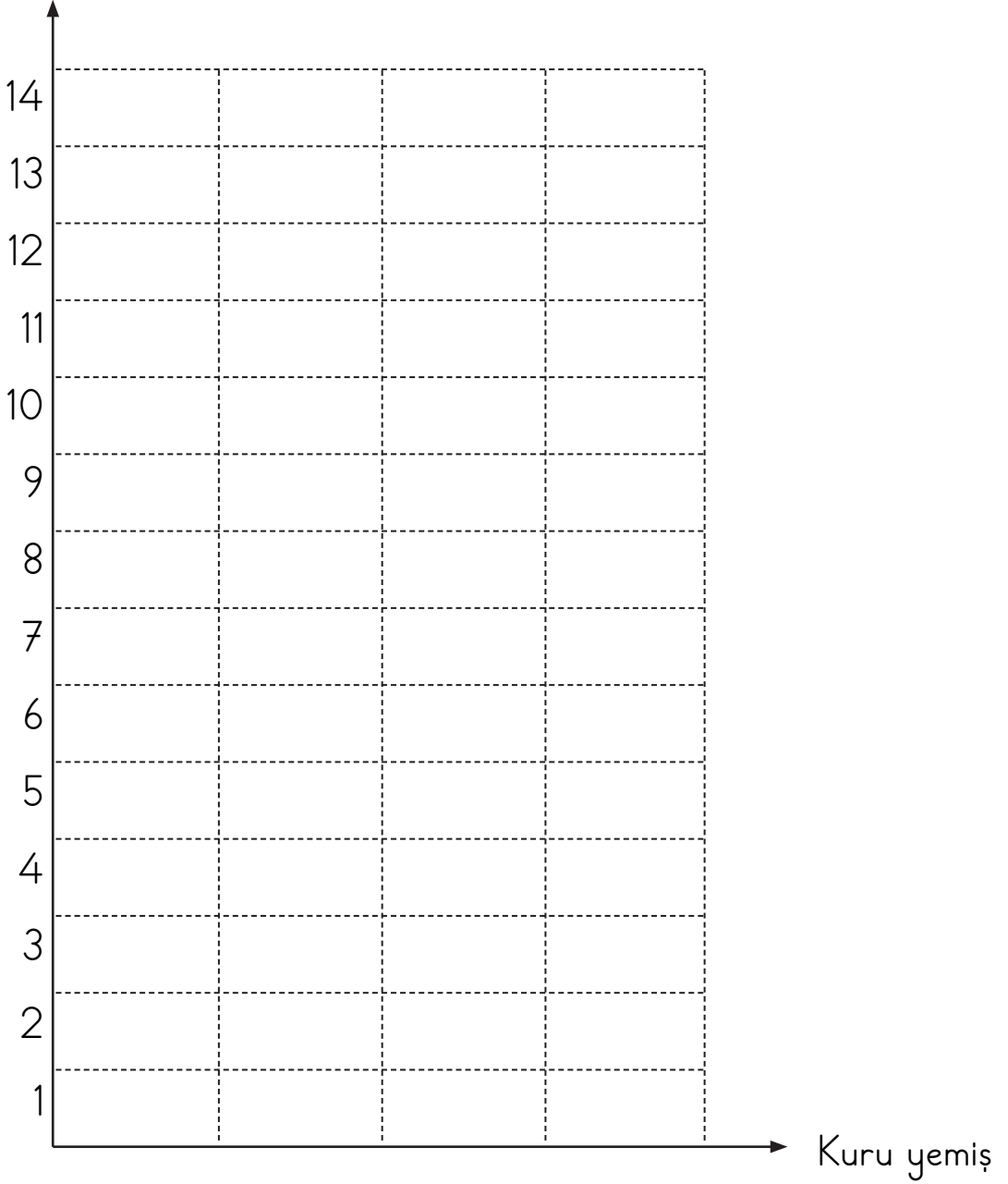
Tablo Adı: En Sevilen Kuru Yemişler Sıklık Tablosu

Kuru yemişin Adı	Sayısı
 Ceviz	
 Fındık	
 Fıstık	
 Badem	

Tablolardan yararlanarak şekil grafiğini oluşturunuz. Oluşturduğunuz grafiğin ismini noktalı yere yazınız.

Grafik Adı: Şekil Grafiği

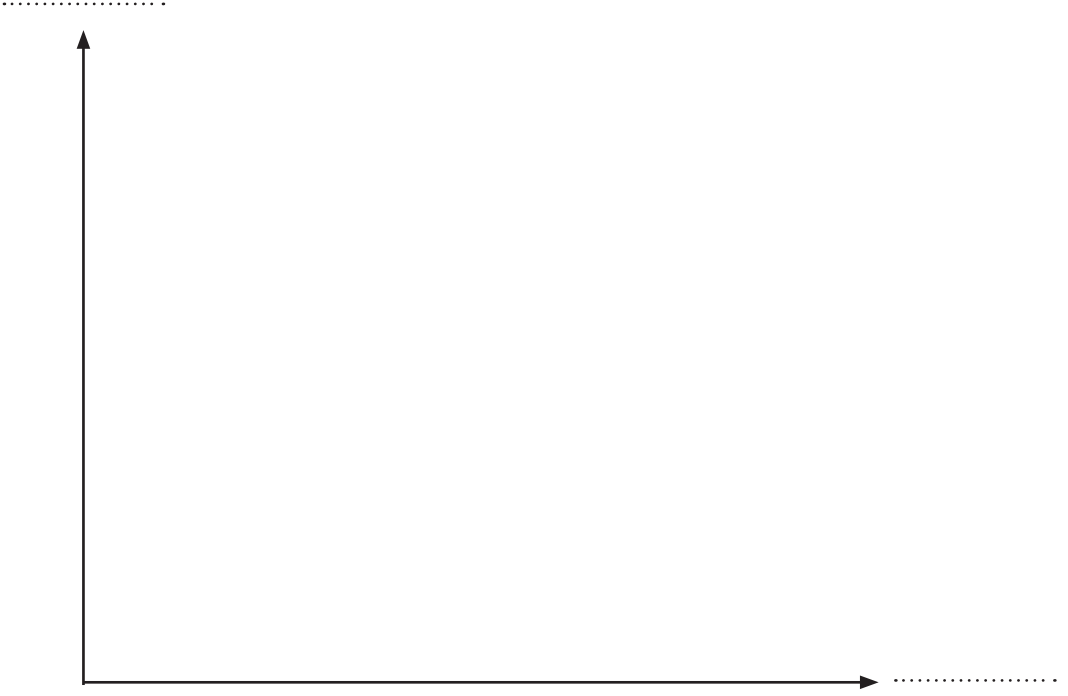
Öğrenci Sayısı



Not: Her şekil 1 kişiyi göstermektedir.

Sıklık tablosundan yararlanarak şekil grafiğini çiziniz. Verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: Şekil Grafiği



- Hangi kuru yemiş eşit sayıdaki öğrenci tarafından sevilmektedir?
.....
- En fazla sevilen kuru yemiş hangisidir?
.....
- Fındık, fıstık ve badem seven toplam öğrenci sayısı kaçtır?
.....
- Ceviz seven öğrenci sayısı, badem seven öğrenci sayısından kaç fazladır?
.....
- Fıstık seven öğrenci sayısı, ceviz seven öğrenci sayısından kaç eksiktir?
.....

3. Bade, sınıf arkadaşlarının en sevdiği yemeklerle ilgili bir araştırma yaptı. Aşağıda Bade'nin 27 kişi üzerinde yaptığı bu araştırmaya ait veriler bulunmaktadır.



Manti

- Öykü
- Ceren
- Rıza
- Erdem
- Seyit

Sarma

- Levent
- Bora
- Başak
- Simge
- Gözde
- Dursun
- Rabia

Köfte

- Nevin
- Erkan
- Dinçer
- Orkun
- Önder
- Nuran

Makarna

- Betül
- Aysun
- Yıldız
- Reha
- Aydın
- Burçin
- Baha
- İlke
- Şevket

Bade'nin topladığı verileri inceleyerek aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerleri doldurunuz.

- Bade'nin yaptığı araştırmaya göre kişi mantı, kişi sarma, kişi köfte, kişi makarna seviyor.
- Sarma sevenler, köfte sevenlerden kişi fazladır.
- Manti sevenler, makarna sevenlerden kişi azdır.

Bade'nin yaptığı araştırmadaki verilere göre çetele ve sıklık tablolarını oluşturunuz. Oluşturduğunuz tablolara verdiğiniz ismi noktalı yerlere yazınız.

Tablo Adı: Çetele Tablosu

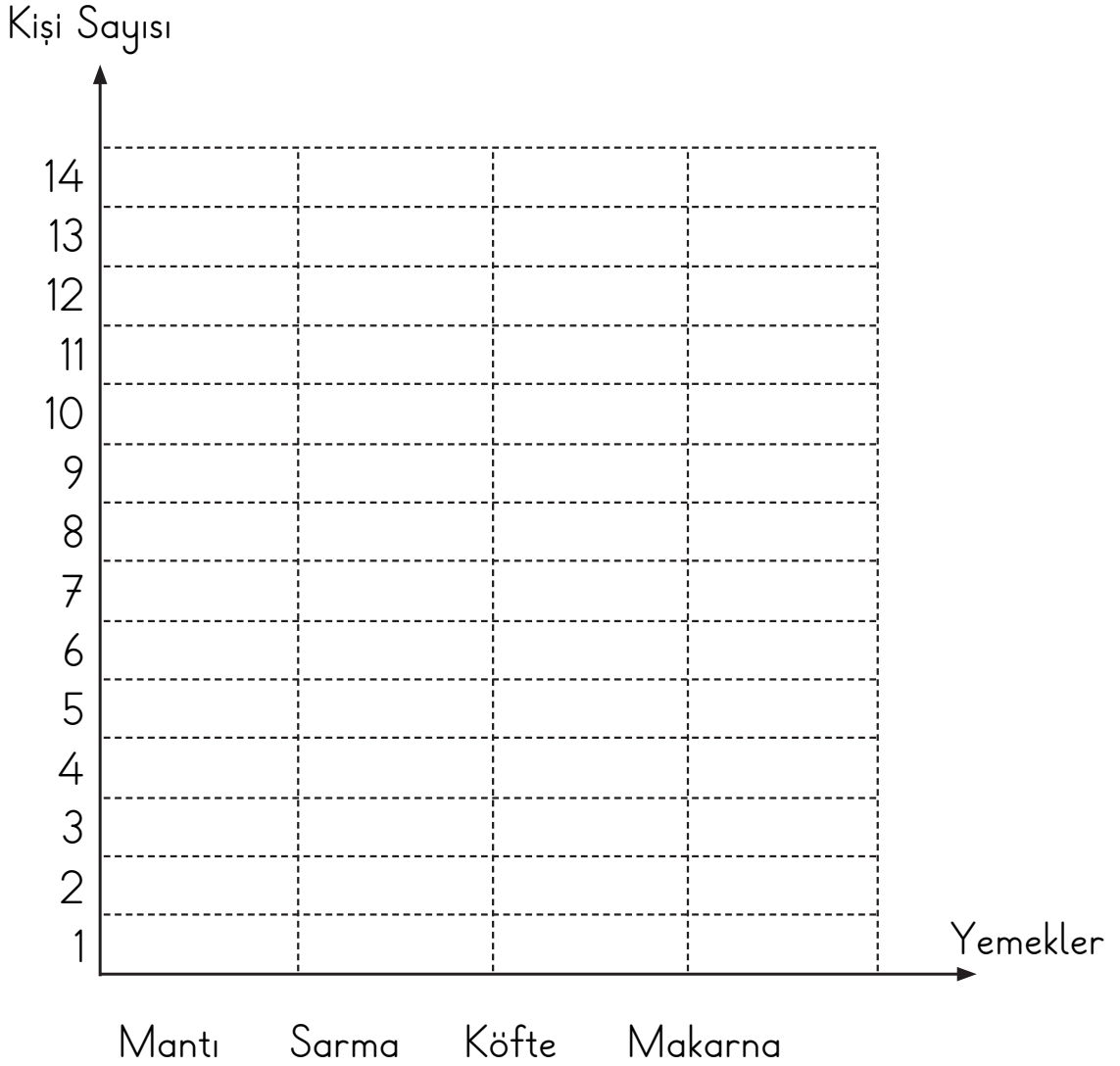
Yemek Adı	Sayısı

Tablo Adı: Sıklık Tablosu

Yemek Adı	Sayısı

Tablolardan yararlanarak şekil grafiğini oluşturunuz. Oluşturduğunuz grafiğin ismini noktalı yere yazınız.

Grafik Adı: Şekil Grafiği



Not: Her şekil 1 kişiyi göstermektedir.

SÖZLÜK

A

adım: Yürümek için yapılan ayak atışlarının her biri.

B

bölme: Bir sayının içinde başka bir sayının kaç defa bulunduğunu belirlemek için başvuru olan işlem.

bütün: Parçalara ayrılmamış, tek parçadan oluşan.

C - Ç

çarpma: Aynı sayıların kısa yoldan toplanması için yapılan işlem.

çeyrek: Dörtte bir.

çıkarma: Bir sayıyı başka bir sayı kadar eksiltmek için başvuru olan işlem.

D

dijital: Bilgisayar, tablet, cep telefonu ve benzeri kullanılarak genel ağ ortamında oluşturulan.

E - F

eşit: Yapı, değer, boyut, nicelik ve nitelik bakımından birbirinden ne artık ne eksik olan.

eşitlik: İki veya daha çok şeyin eşit olması durumu.

G - Ğ

gram: Kilogramın binde biri değerindeki ağırlık ölçüsü birimi.

K

karış: Parmaklar birbirinden uzak duracak biçimde gergin duran elde, başparmak ile serçe parmağın uçları arasındaki açıklık.

kilogram: Bin gramlık bir ağırlık ölçü birimi; kilo.

kefe: Terazilerde tartılacak varlıkların konulduğu yuvarlak kap.

kulaç: Gerilerek açılmış iki kolun parmak uçları arasındaki uzaklık.

L - M - N

lira: Yüz kuruş değerinde
Türkiye'nin para birimi.

O - Ö - P

öge: Bir bütünü oluşturan,
bütünden ayrıştırıldığında da
kendi başına anlam taşıyan
parça.

ölçme: Ölçmek işi.

ölçüm: Ölçülerek elde edilen
sonuç.

R - S - Ş

şerit: Dar, uzun dokuma veya
kumaş parçası.

T - U - Ü

toplama: Sayıları birbirine
ekleyip toplamını bulmak için
başvurulan işlem.

V - Y - Z

yarım: Bütün bir şeyin ayrıldığı
iki eşit parçadan her biri.

CEVAP ANAHTARI

Bu kitabın cevap anahtarı için karekodu okutunuz.



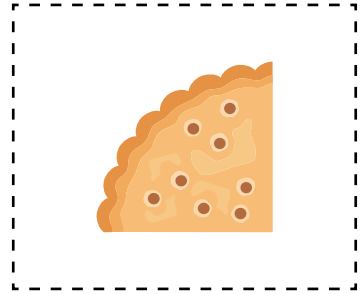
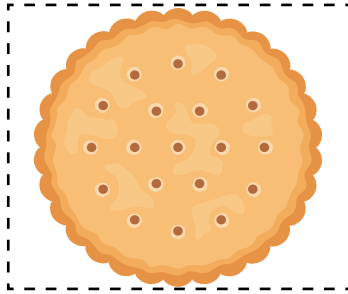
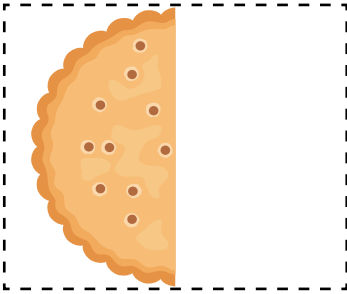
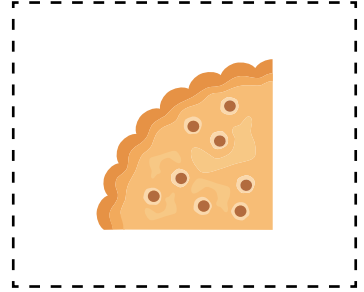
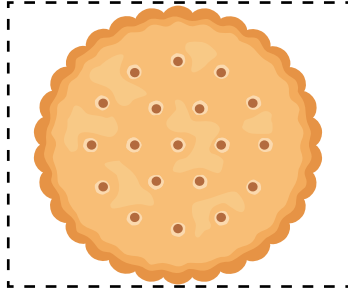
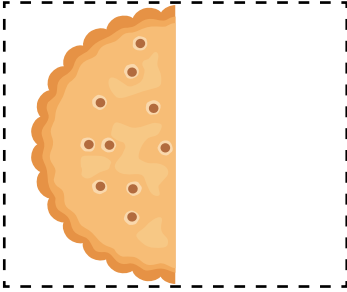
GENEL AĞ KAYNAKÇASI VE GÖRSEL KAYNAKÇA

Bu kitabın genel ağ ve görsel kaynakçası için karekodu okutunuz.





Ek-1



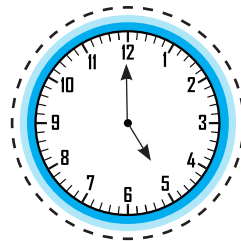
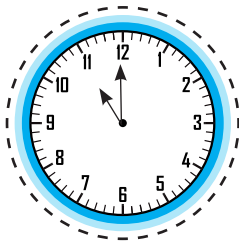
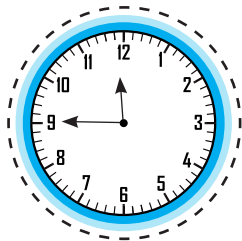
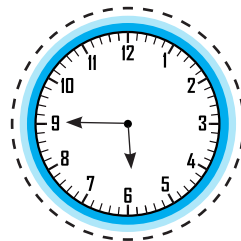
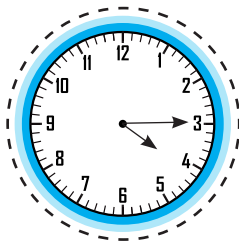
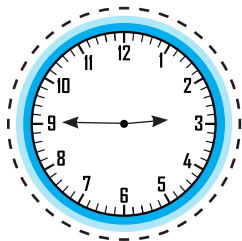
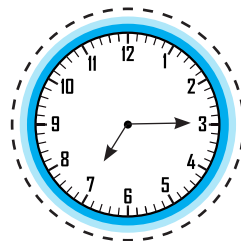
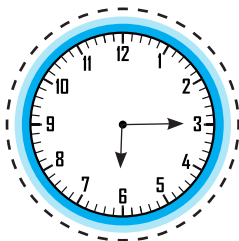
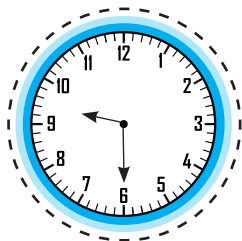
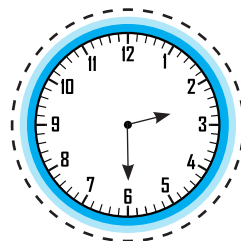
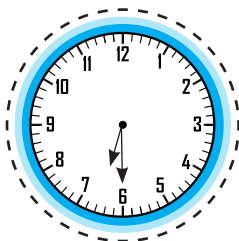
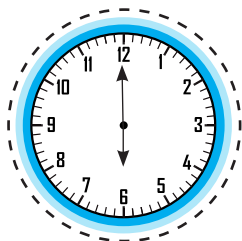
Ek-2



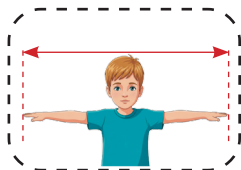
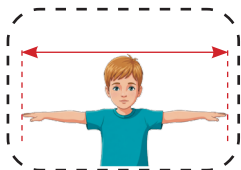
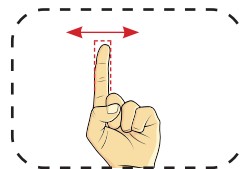
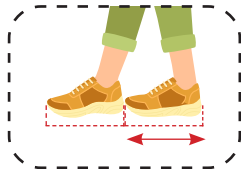
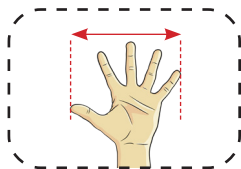
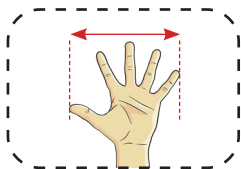




Ek-3

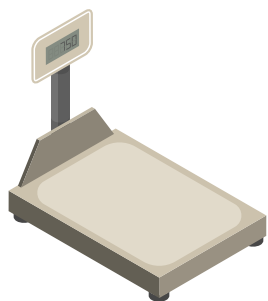
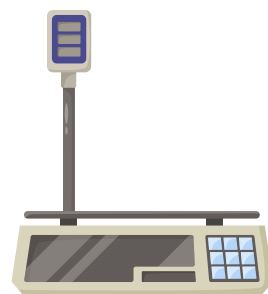
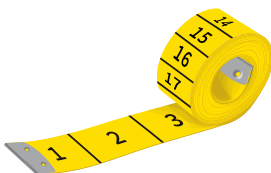
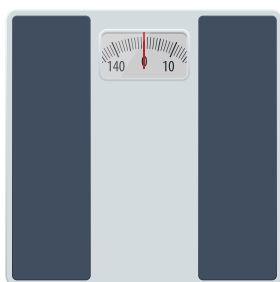
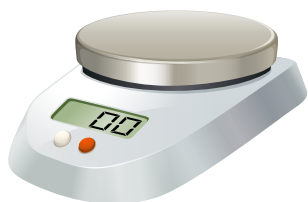


Ek-4



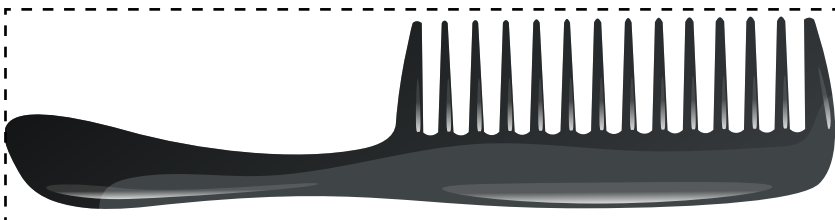
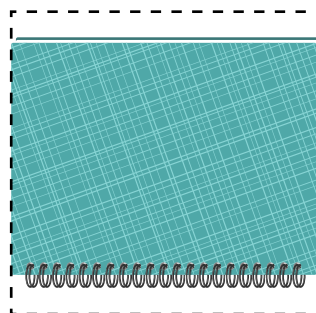
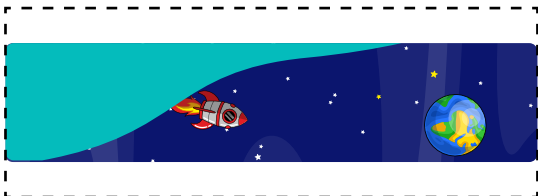
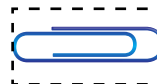


Ek-5



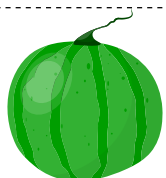
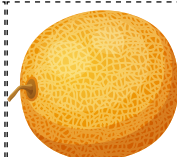
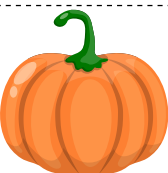


Ek-6



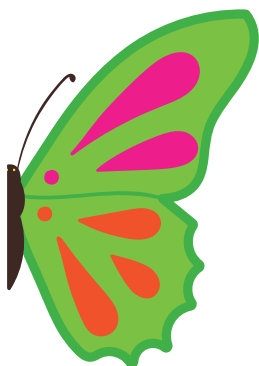


Ek-7





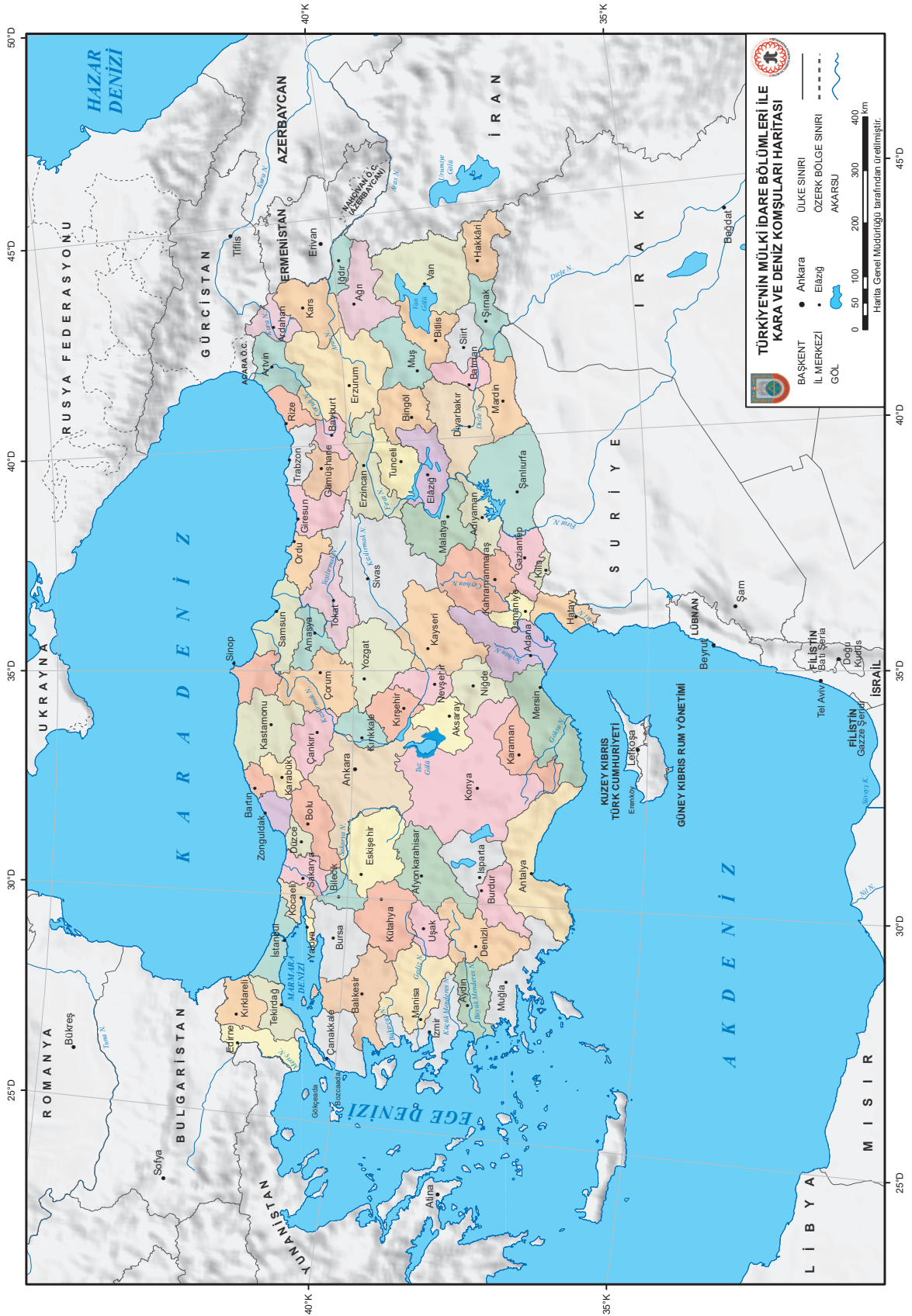
Ek-8

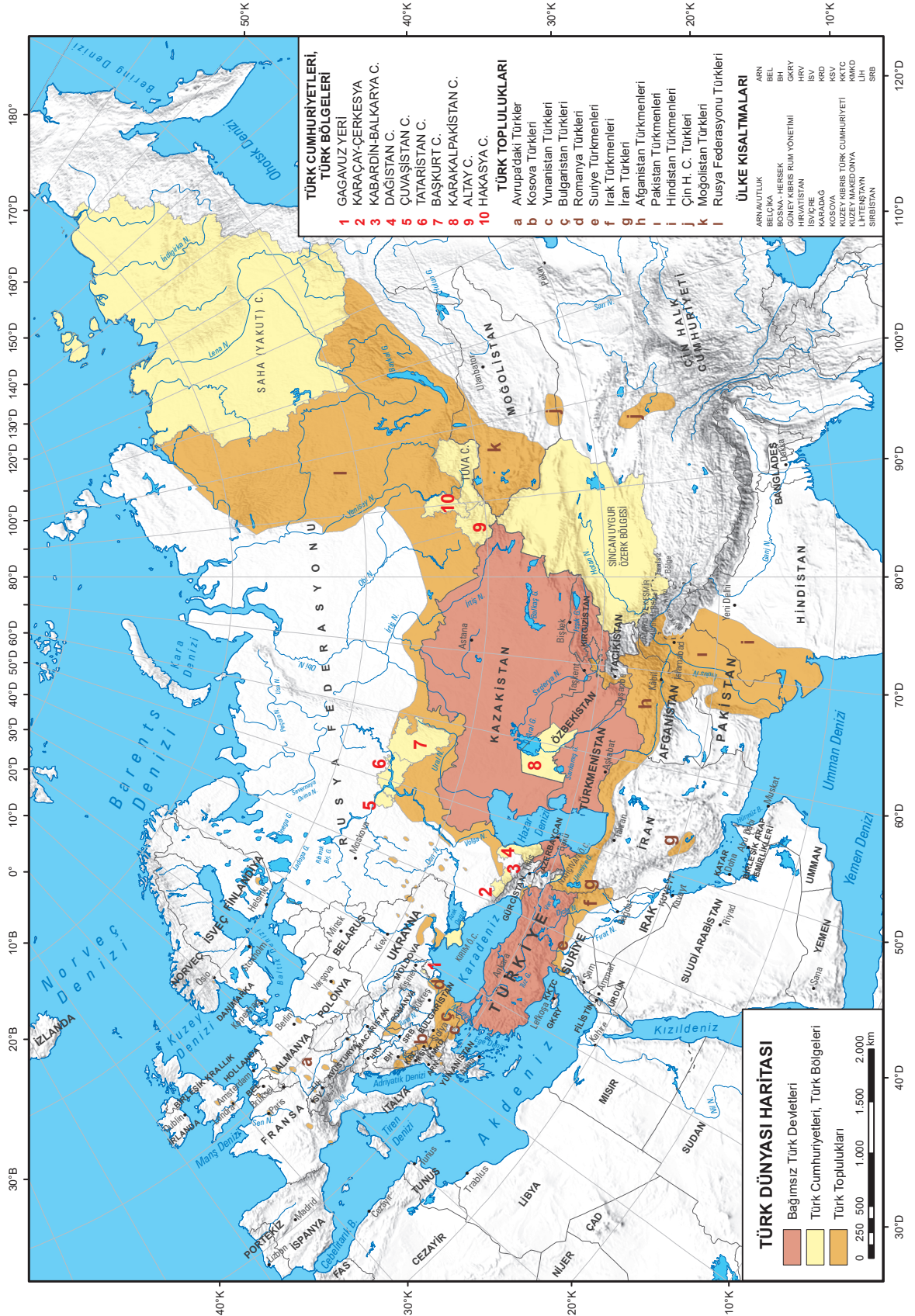




Ek-9







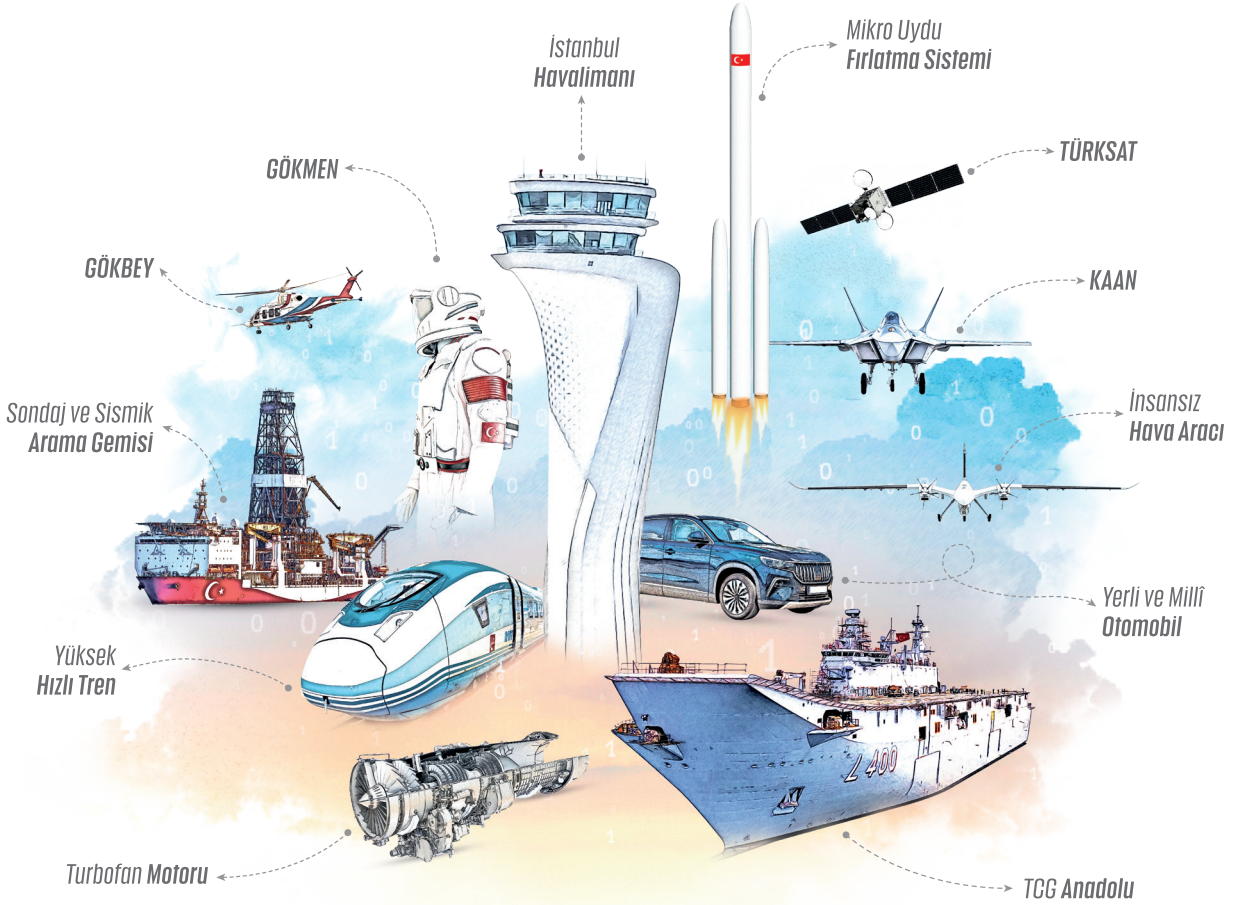
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eBa
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



978-975-11-9250-9

**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

ISBN: 978-975-11-9250-9

*Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin
İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.*