

Matematik

1. Sınıf

Çalışma Kitabı

2. Kitap

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 4 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$6 + 3 = ?$$



Matematik

1. Sınıf

Çalışma Kitabı

2. Kitap

Yazarlar

Asiye YILMAZ

Bilgen KALE

Cemal ŞİMŞEK

Ferit ÖZKAYA

İbrahim GÜMÜŞ



DEVLET KİTAPLARI

Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2024

GENEL YAYIN NUMARASI: 9760
YARDIMCI VE KAYNAK KİTAPLAR DİZİ NUMARASI: 3258

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmende olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Prof. Dr. Veli TOPTAŞ

Dil Uzmanı

Arzu ZANBAK

Görsel Tasarımcı

Ercan ÇAYLI

İsmail ERBAŞ

Program Geliştirme Uzmanı

Aylin ALTINIŞIK AKGÖZ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Çiğdem TUNCER

Rehberlik Uzmanı

Ahmet ALİŞ

ISBN: 978-975-11-8241-8

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 25.10.2024 tarih ve 118016977 sayılı yazısı ile yardımcı kitap olarak kabul edilmiştir. Başkanlıkça bu kitabın kabul edilmiş olması yardımcı kitaptan yayınevi ve yazarların sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

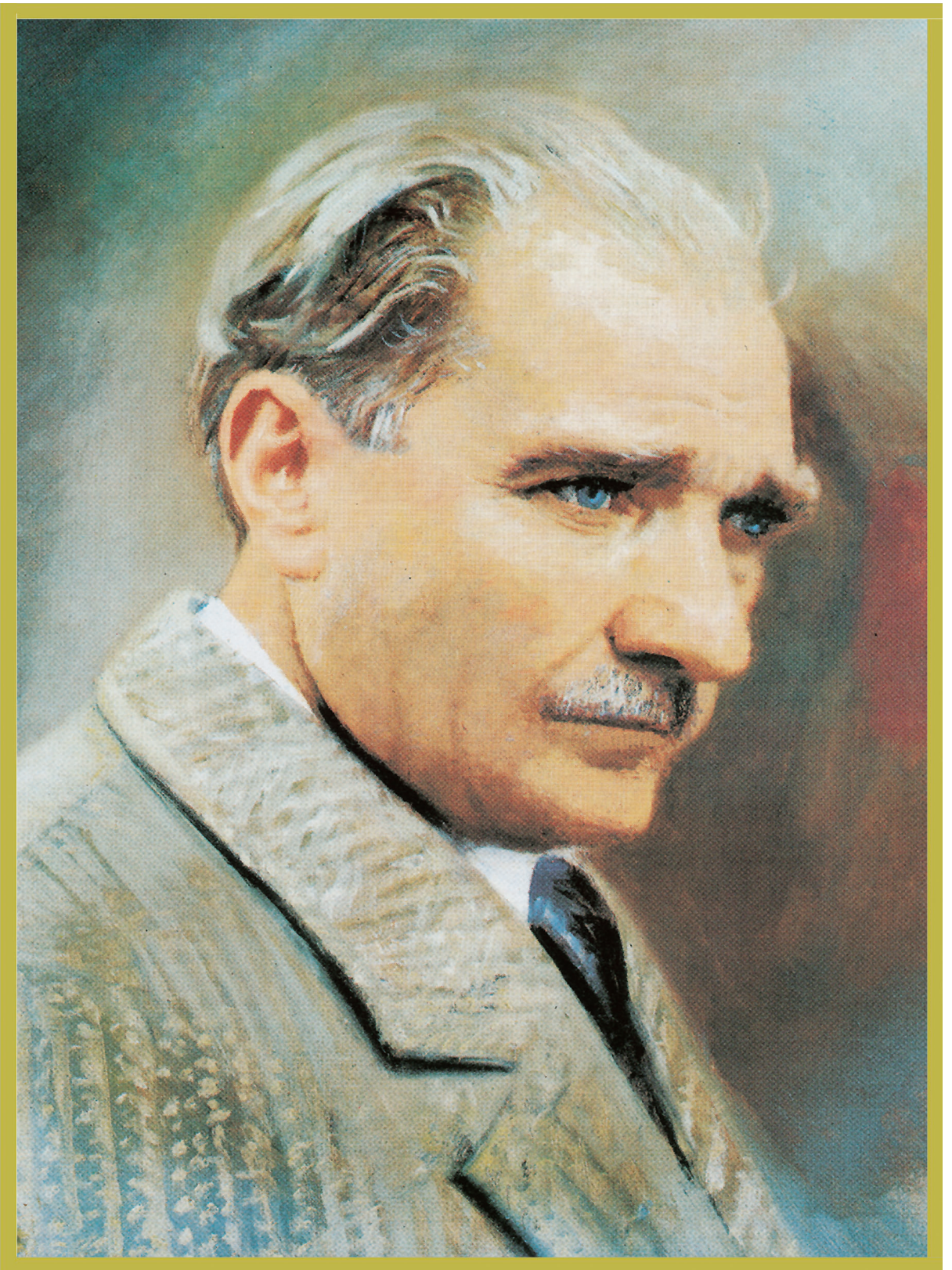
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

KİTABIMIZI TANIYALIM.....9

4. TEMA

İŞLEMLERDEN CEBİRSEL
DÜŞÜNMEYE 11

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİNİ
ÖĞRENIYORUM.....12

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ
ÇÖZÜMLEME.....13

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİ.....17

TAHMİNDE BULUNMA VE ZİHİNDEN
İŞLEM YAPMA.....53

EŞİT İŞARETİ.....69

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ
YORUMLAMA.....86

5. TEMA

SAYILAR VE NİCELİKLER 3 103

PARALARIMIZ.....104

6. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ 2 111

NESNELER VE GEOMETRİK ŞEKİLLER.....112

Kitabımızı Tanıyalım



Okulda Öğreniyorum Bölümü



Arkadaşlarımla Öğreniyorum Bölümü



Evde Öğreniyorum Bölümü

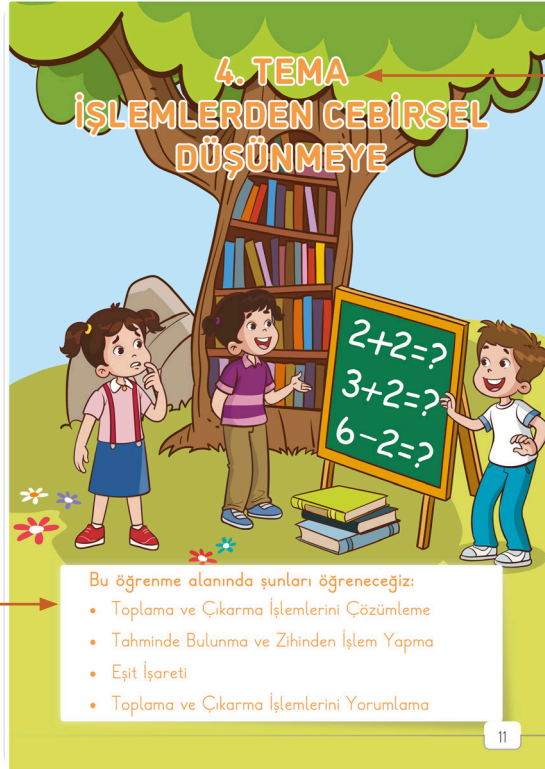


Oyun ile Öğreniyorum Bölümü



Ekler Bölümü

Tema Kapağı



Tema Numarası ve
Ünite Adı

Neler Öğreneceğiz
Bölümü

Tema Adı

Konu Başlığı

Konu Alt Başlığı

Tema Numarası

4. TEMA İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİNİ ÖĞRENIYORUM

Emre ile Ezgi dizdikleri plastik şişeleri topla vurarak devirmeye çalışıyorlar. Emre dizili şişelerden 2 tanesini devirdi. Dizilen şişe sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.

Ezgi atış yapmak için devrilen şişelerin yerine yenilerini koymuştur. Dizilen şişe sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.

Ezgi topu attığında hiç şişe deviremedi. Dizilen şişe sayısında değişiklik olmuş mudur? Açıklayınız.

Siz de okul bahçesinde aynı oyunu oynayınız. Her atıştan önce ve sonra şişelerin sayılarını "arttı, azaldı" kavramlarını kullanarak ifade ediniz.

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ ÇÖZÜMLEME

1. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlardaki varlıkların sayılarında değişiklik olmuş mudur? Varlıkların sayılarındaki değişiklikleri "artmıştır" ya da "azalmıştır" kavramlarından uygun olanı kullanarak ifade edebilirsiniz. Kullandığınız kavramı ve bu kavramı neden kullandığınızı söyleyiniz.

Kovanda bulunan arıların bir kısmı uçtu. Kovandaki arıların sayısında nasıl bir değişiklik olur?

Annem evdeki yumurtaların 3 tanesi ile kek yaptı. Evdeki yumurtaların sayısında nasıl bir değişiklik olur?

Arda evlerinin bahçesinde bulunan çiçeklerin yanına yeni çiçekler dikti. Bahçede bulunan çiçeklerin sayısında nasıl bir değişiklik olur?

Tülay parasının bir kısmı ile kalem satın aldı. Tülay'ın parasında nasıl bir değişiklik olur?

Sayfa Numarası

12

13

Ekler Bölümü

EKLER

Ek-1

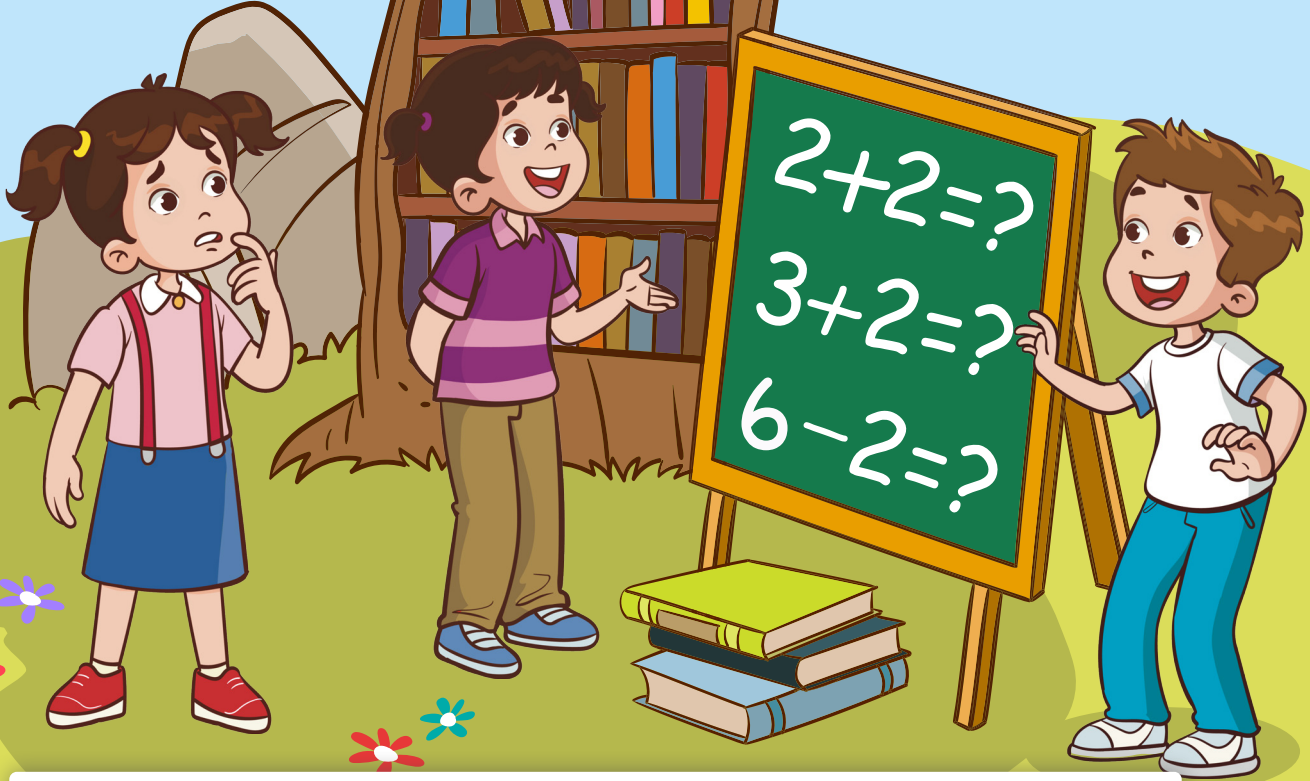
BAŞLANGIÇ 17-3 Eşiti kimde?	15-1 Bende. 13-5 Eşiti kimde?
10-2 Bende. 19-7 Eşiti kimde?	14-2 Bende. 9-7 Eşiti kimde?
8-6 Bende. 15-10 Eşiti kimde?	11-6 Bende. 13-4 Eşiti kimde?
15-6 Bende. 10-4 Eşiti kimde?	12-6 Bende. BİTİŞ

142

Kes Yapıştır/Oyna Bölümü

4. TEMA

İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE



Bu öğrenme alanında şunları öğreneceğiz:

- Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Çözümleme
- Tahminde Bulunma ve Zihinden İşlem Yapma
- Eşit İşareti
- Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Yorumlama

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMİNİ ÖĞRENİYORUM

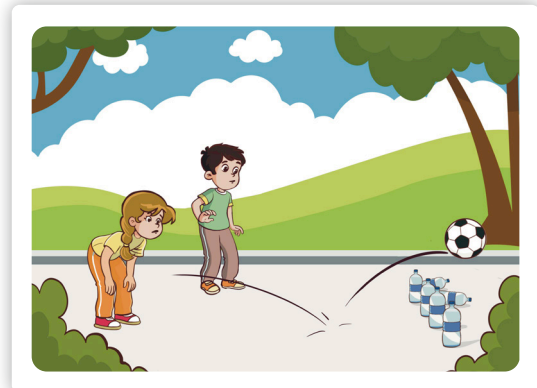
Emre ile Ezgi dizdikleri plastik şişeleri topla vurarak devirmeye çalışıyorlar. Emre dizili şişelerden 2 tanesini devirdi. Dizilen şişe sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.



Ezgi atış yapmak için devrilen şişelerin yerine yenilerini koymuştur. Dizilen şişe sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.



Ezgi topu attığında hiç şişe deviremedi. Dizilen şişe sayısında değişiklik olmuş mudur? Açıklayınız.



Siz de okul bahçesinde aynı oyunu oynayınız. Her atıştan önce ve sonra şişelerin sayılarını “arttı, azaldı” kavramlarını kullanarak ifade ediniz.

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ ÇÖZÜMLEME



1. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlardaki varlıkların sayılarında değişiklik olmuş mudur? Varlıkların sayılarındaki değişiklikleri “artmıştır” ya da “azalmıştır” kavramlarından uygun olanı kullanarak ifade edebilirsiniz. Kullandığınız kavramı ve bu kavramı neden kullandığınızı söyleyiniz.



Kovanda bulunan arıların bir kısmı uçtu. Kovandaki arıların sayısında nasıl bir değişiklik olur?

Annem evdeki yumurtaların 3 tanesi ile kek yaptı. Evdeki yumurtaların sayısında nasıl bir değişiklik olur?

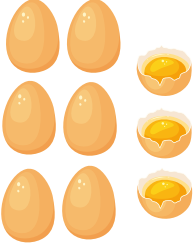


Arda evlerinin bahçesinde bulunan çiçeklerin yanına yeni çiçekler dikti. Bahçede bulunan çiçeklerin sayısında nasıl bir değişiklik olur?

Tülay parasının bir kısmı ile kalem satın aldı. Tülay'ın parasında nasıl bir değişiklik olur?



2. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Varlıkların sayılarında değişiklik olmuş mudur? Bu değişiklikleri aşağıdaki cümlelerde boş bırakılan yerlere “artma, çoğalma, eksilme, azalma” kavramlarından uygun olanını yazarak ifade ediniz.



Yumurtaların birkaçı kırılınca sağlam yumurta sayısında oldu.



Bardakların birkaçı kırılınca sağlam bardak sayısında oldu.



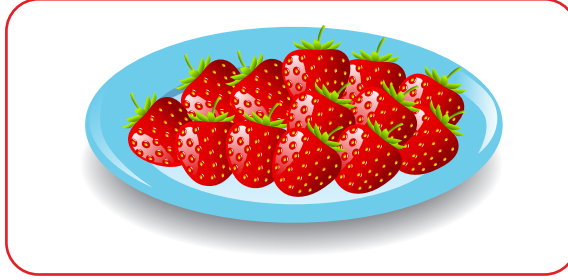
Sepetten elma alınca sepetteki elma sayısında oldu.



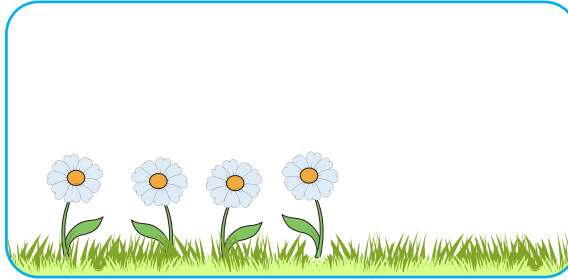
Kumbaramda paralarım var.
Kumbarama tekrar para koyunca kumbaramdaki para miktarında oldu.

3. Aşağıdaki etkinlikleri yapınız.

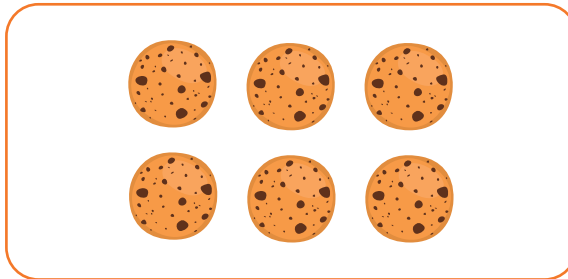
- Aras tabaktaki çileklerden 3 tanesini yedi. Aras'ın yediği çileklerin üzerini çiziniz. Tabaktaki çilek sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.



- İlkbahar mevsiminde kırlardaki papatyalar çoğalır. Siz de görseldeki çimenlerin üzerine yeni papatyalar çiziniz. Papatyaların sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.



- Sibel 6 tane kurabiyeden 2 tanesini yedi. Sibel'in yediği kurabiyelerin üzerini çiziniz. Kurabiyelerin sayısında nasıl bir değişiklik olmuştur? Söyleyiniz.

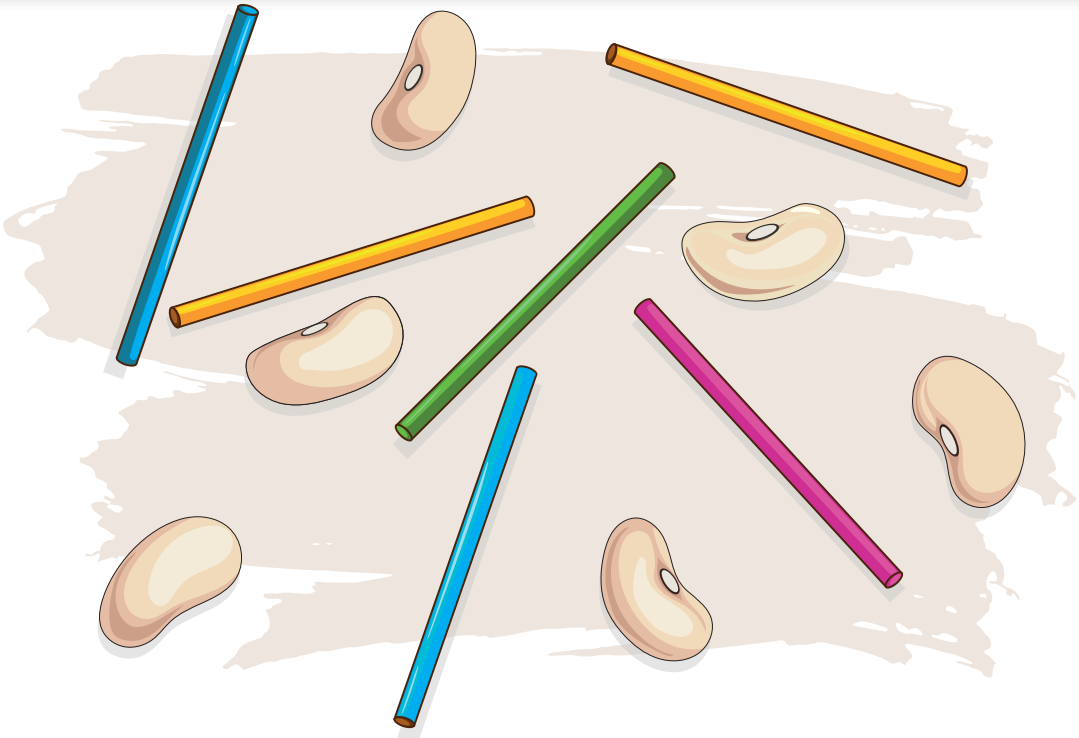




Aşağıdaki oyunu verilen yönergelere uyarak oynayınız.

Azalt Çoğalt Oyunu

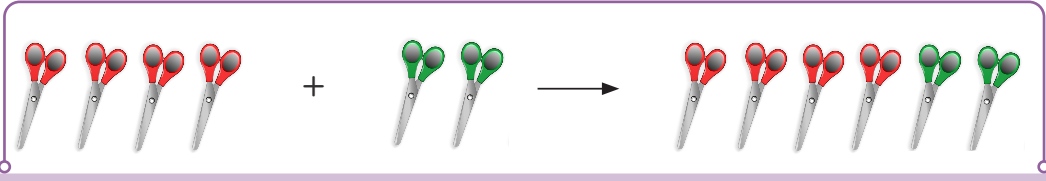
- Sınıfa sayma çubuğu ya da fasulye gibi sayma yapabileceğiniz nesnelerden yirmişer adet getiriniz.
- Arkadaşınızla karşılıklı oturunuz.
- Sayışarak oyuna kimin başlayacağını belirleyiniz.
- Rastgele bir miktar nesneyi avcunuza alınız.
- Arkadaşınızdan avcunuza aldığınız nesne sayısını tahmin etmesini isteyiniz.
- Arkadaşınızın söylediği sayı gerçek sonuçtan küçükse “çoğalt”, büyükse “azalt” deyiniz.
- Doğru cevabı bulan arkadaşınızı tebrik ediniz.



TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİ



1. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Verilen cümlelerdeki boş bırakılan yerleri uygun sözcüklerle doldurunuz. Yazdığınız cümleleri okuyunuz.



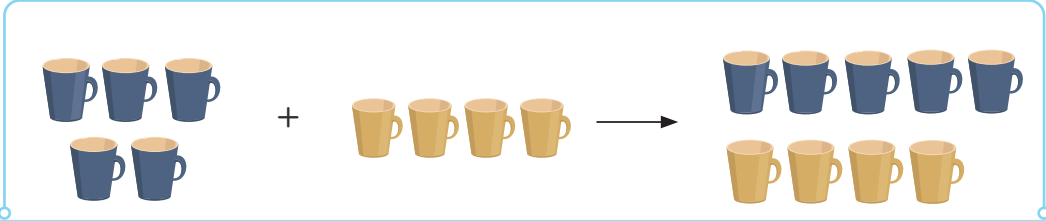
..... + =

..... artı eşittir

..... 'e eklersek eder.

..... ile 'nin toplamı eder.

..... 'ün fazlası eder.



..... + =

..... artı eşittir

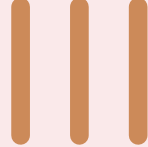
..... 'e eklersek eder.

..... ile 'ün toplamı eder.

..... 'in fazlası eder.

2. Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi çubuklar çizerek yapınız.


 $+$

 $\rightarrow$


2
 $+$
1
 $=$
3


 $+$

 $\rightarrow$


5
 $+$
4
 $=$
.....


 $+$

 $\rightarrow$


4
 $+$
3
 $=$
.....


 $+$

 $\rightarrow$


5
 $+$
2
 $=$
.....

3. Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.







..... + =

.....
.....
+
.....

.....
.....
+
.....









..... + =

.....
.....
+
.....

.....
.....
+
.....





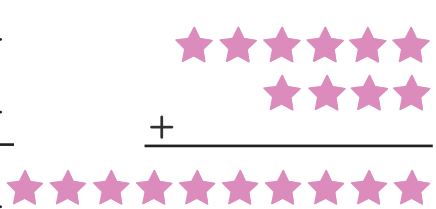




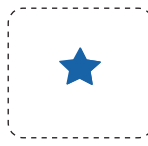
..... + =

.....
.....
+
.....

.....
.....
+
.....









..... + =

.....
.....
+
.....

.....
.....
+
.....









..... + =

.....
.....
+
.....

.....
.....
+
.....



4. Aşağıda verilen varlıkları birer birer sayıp işlemleri örnekteki gibi yapınız.

4 + 1 = 5
5 + 1 = 6

..... + =

..... + =

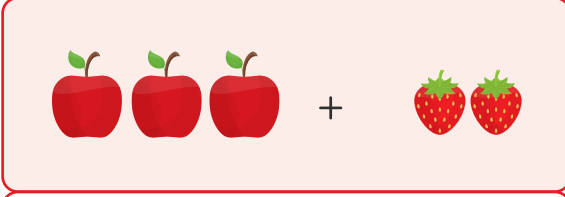
..... + =

..... + =

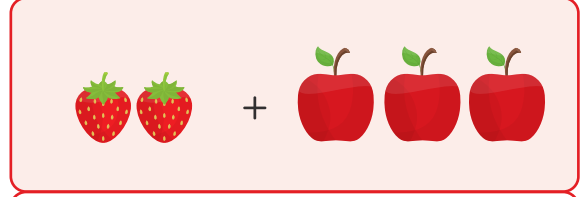
..... + =

..... + =

5. Aşağıdaki kutularda verilen meyve sayılarını bulunuz. Kutuların altındaki soruların cevaplarını söyleyiniz.



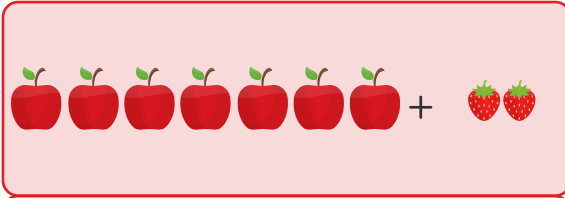
..... + =



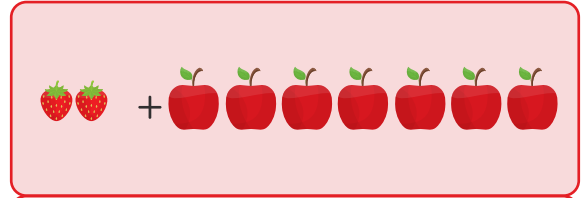
..... + =

- Görsellerde kaç tane elma vardır?
- Görsellerde kaç tane çilek vardır?
- Soldaki görselde toplam kaç meyve vardır?
- Sağdaki görselde toplam kaç meyve vardır?
- Elmalar ile çileklerin yeri değişince sonuç değişti mi?

6. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Verilen soruların cevaplarını söyleyiniz.



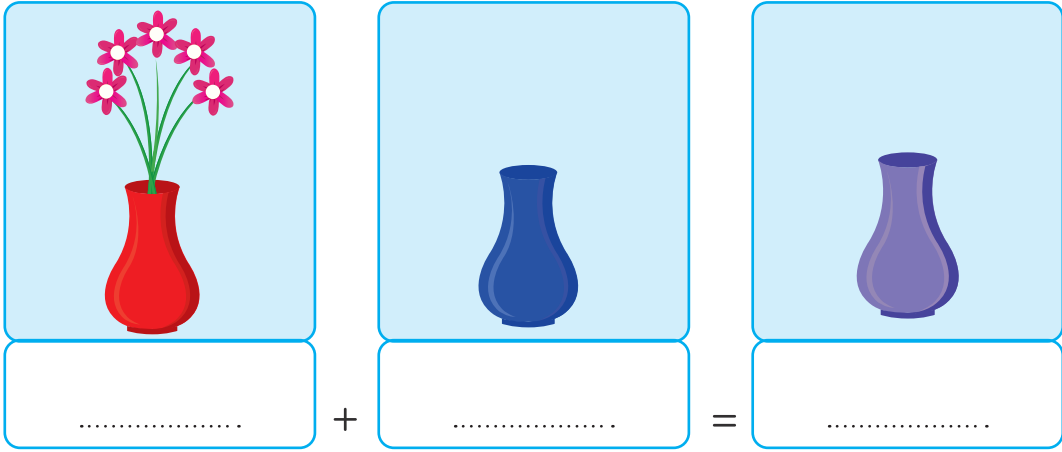
..... + =



..... + =

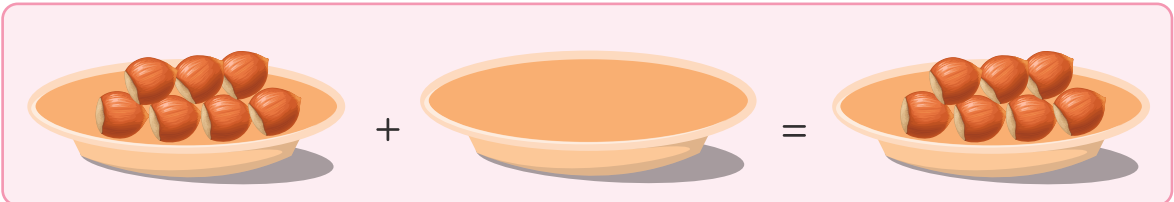
- Hangi kutudaki toplama işlemini yapmak daha kolaydır? Neden?
- Verilen toplama işlemlerindeki sonuçlar eşit midir? Neden?

7. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerle ilgili soruları cevaplayınız.

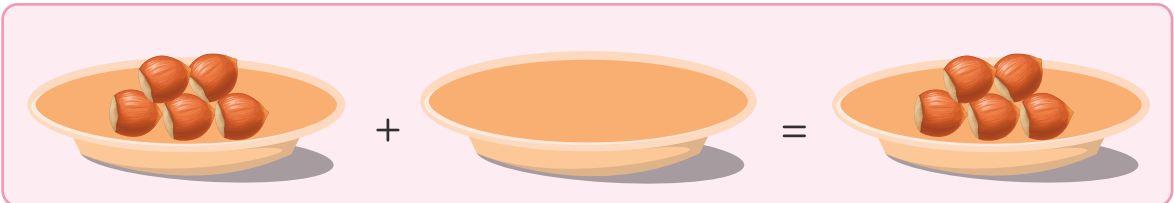


- Kırmızı vazoda kaç tane çiçek vardır?
- Mavi vazoda kaç tane çiçek vardır?
- Kırmızı ve mavi vazodaki çiçekleri mor vazoya koyarsak mor vazoda kaç çiçek olur?

8. Aşağıda görsellerle ifade edilen toplama işlemlerini yapınız.

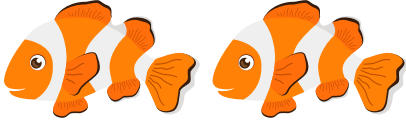
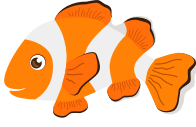


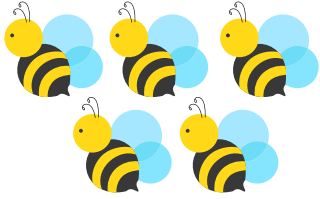
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$



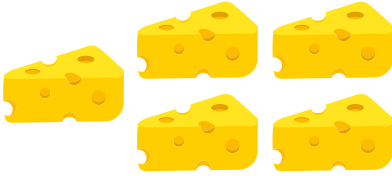
$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

9. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız.

 $+$  $=$

 $+$  $=$

 $+$  $=$

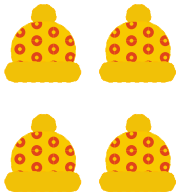
 $+$  $=$

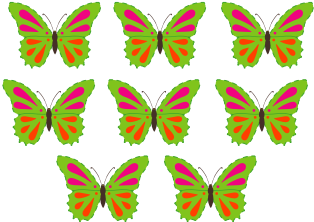
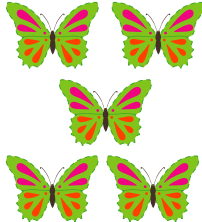
 $+$  $=$

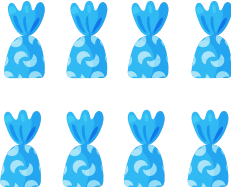
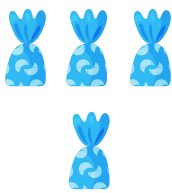
 $+$  $=$

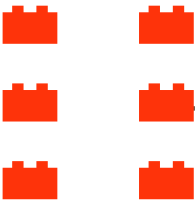
10. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Doğru cevabın yazılı olduğu kutuyu boyayınız.

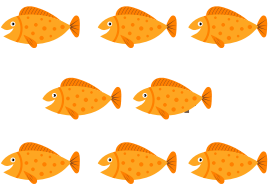
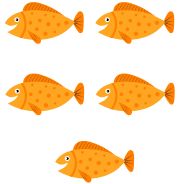
	+		=	7
				9
				10

	+		=	11
				12
				10

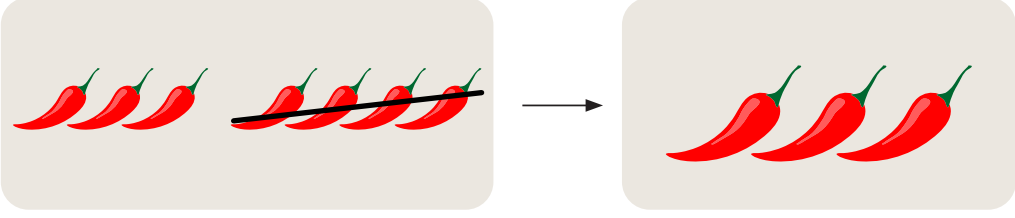
	+		=	14
				13
				12

	+		=	11
				12
				14

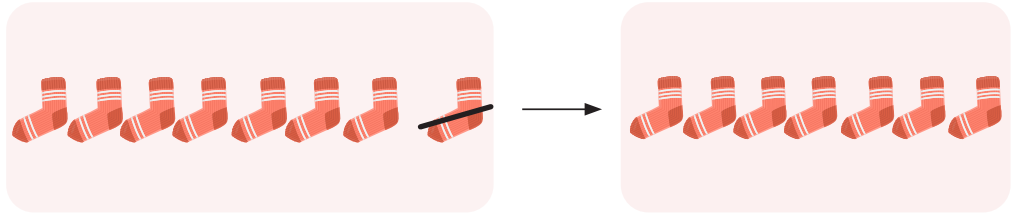
	+		=	10
				9
				8

	+		=	14
				12
				13

11. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Verilen cümlelerdeki boş bırakılan yerleri uygun sözcüklerle doldurunuz. Yazdığınız cümleleri okuyunuz.

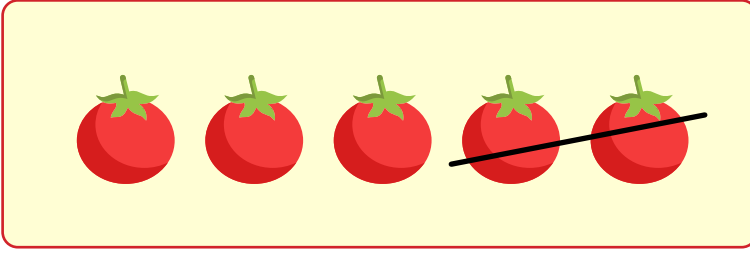


..... - =
..... eksi eşittir
..... 'den çıktı kaldı.
..... ile 'ün farkı eder.
..... 'nin eksiği eder.



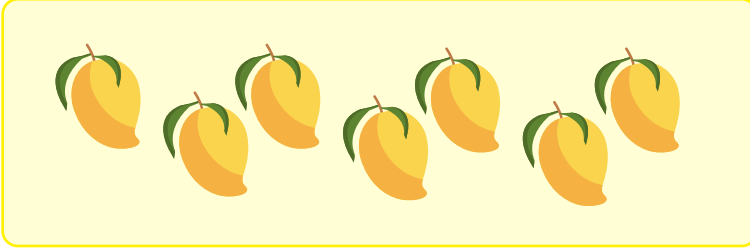
..... - =
..... eksi eşittir
..... 'den çıktı eder.
..... ile 'in farkı eder.
..... 'in eksiği eder.

12. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

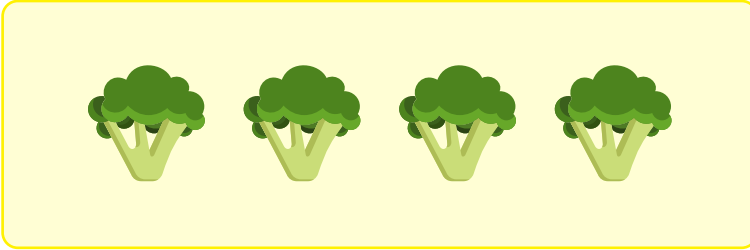


$5 - 2 =$

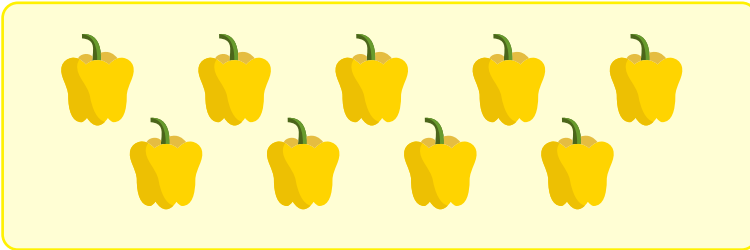
3



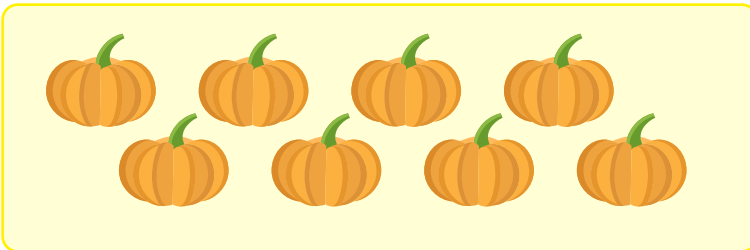
$7 - 3 =$



$4 - 4 =$

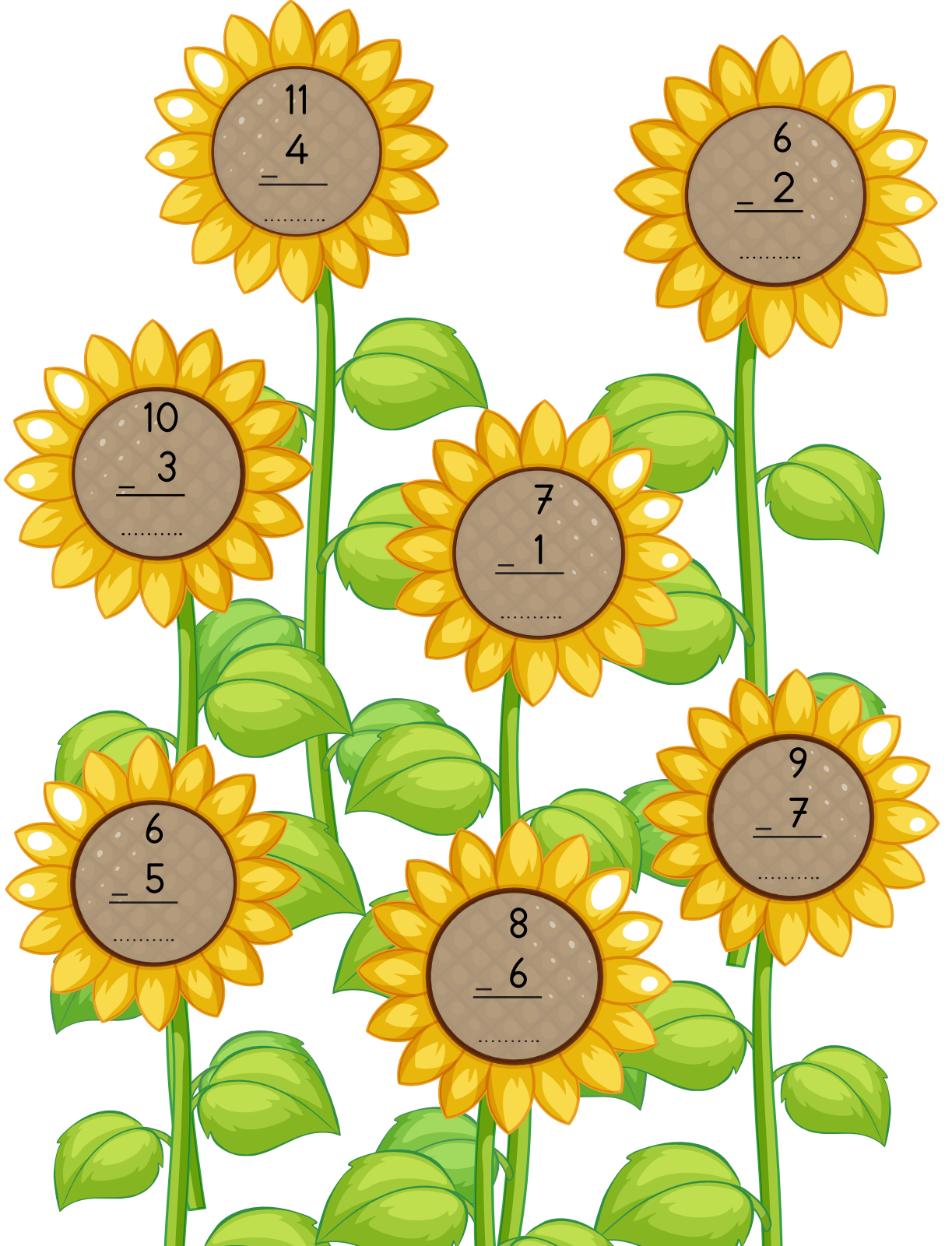


$9 - 5 =$

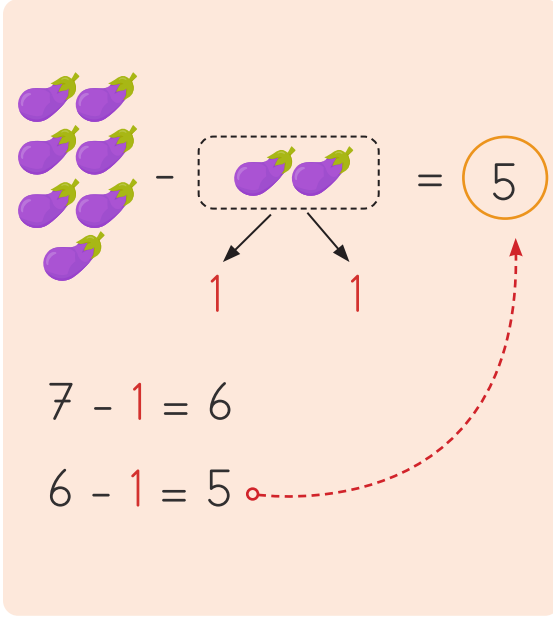


$8 - 8 =$

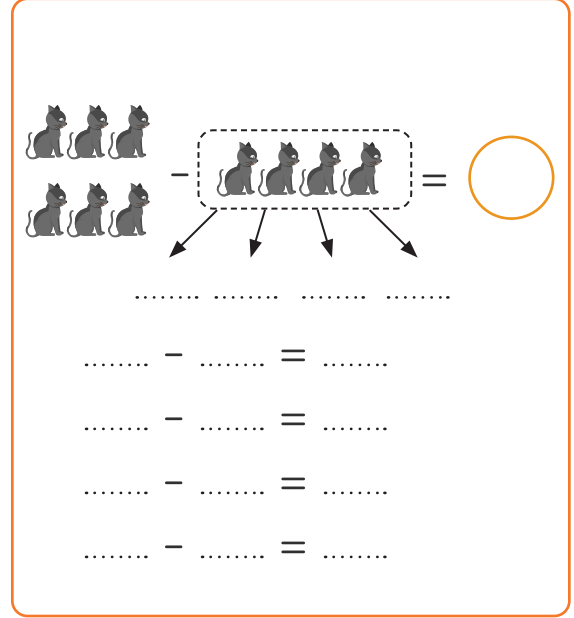
13. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.



14. Aşağıda verilen varlıkları birer birer sayıp işlemleri örnekteki gibi yapınız.



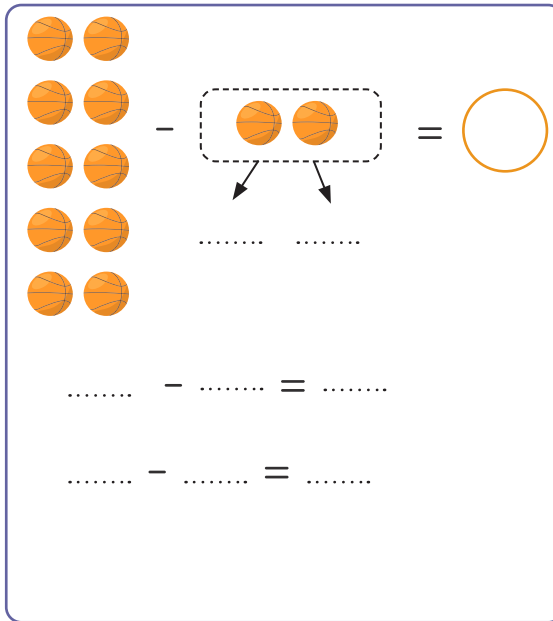
$$7 - 1 = 6$$

$$6 - 1 = 5$$


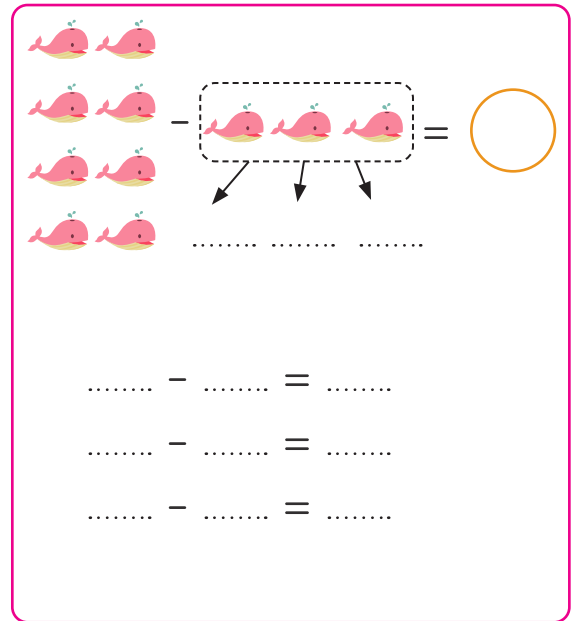
$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$


$$\dots - \dots = \dots$$

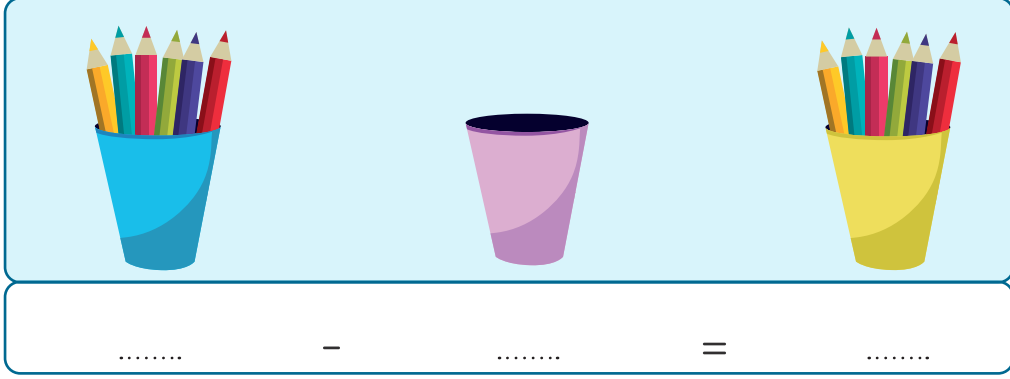
$$\dots - \dots = \dots$$


$$\dots - \dots = \dots$$

$$\dots - \dots = \dots$$

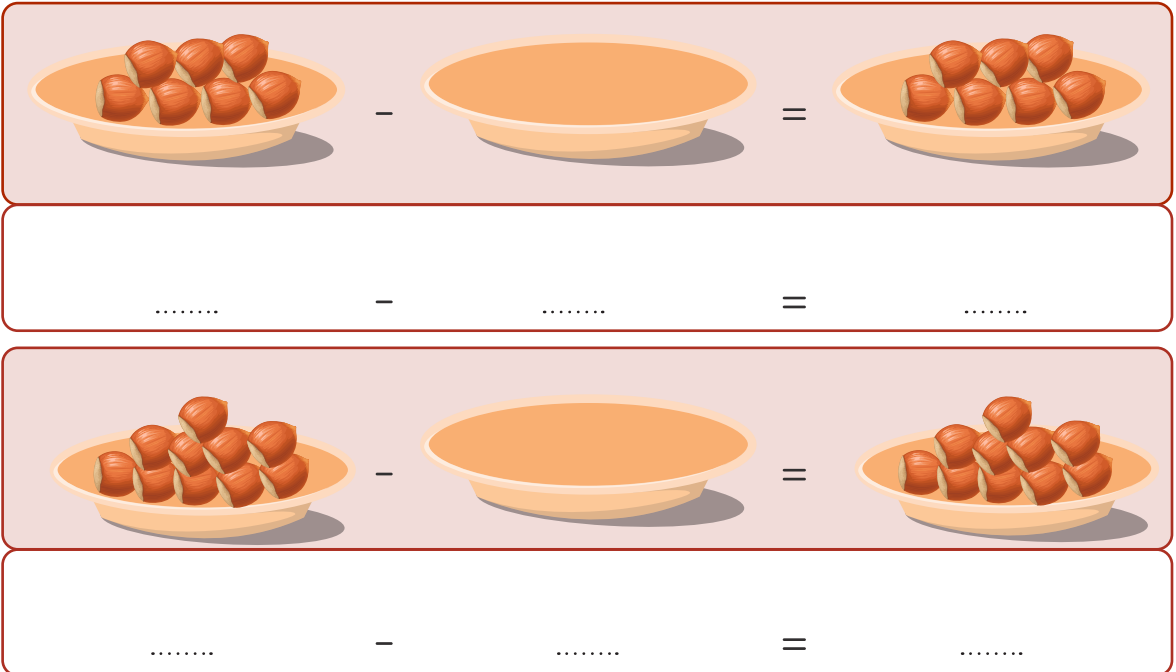
$$\dots - \dots = \dots$$

15. Aşağıdaki görselleri inceleyiniz. Görsellerle ilgili soruların cevaplarını söyleyiniz.

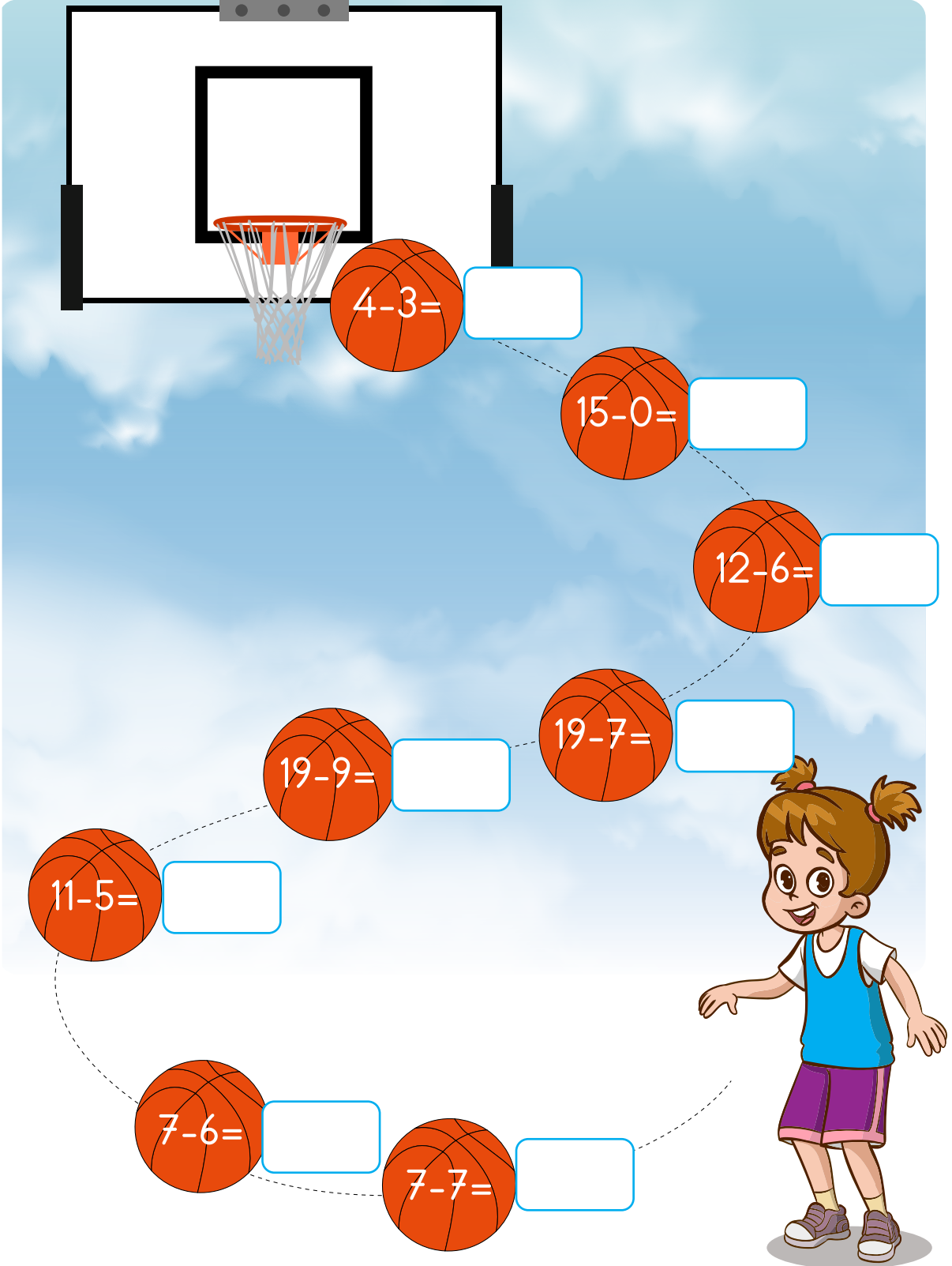


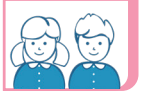
- Mavi kalemlikte kaç kalem vardır?
- Mor kalemlikte kaç kalem vardır?
- Mavi kalemlikteki kalemlerden mor kalemlikteki kalemleri çıkarırsak kaç kalem kalır?

16. Aşağıda görsellerle ifade edilen çıkarma işlemlerini yapınız.

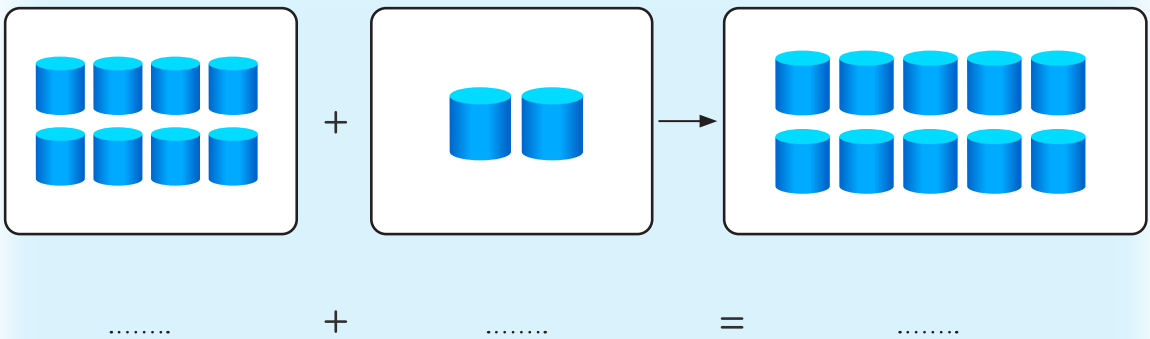
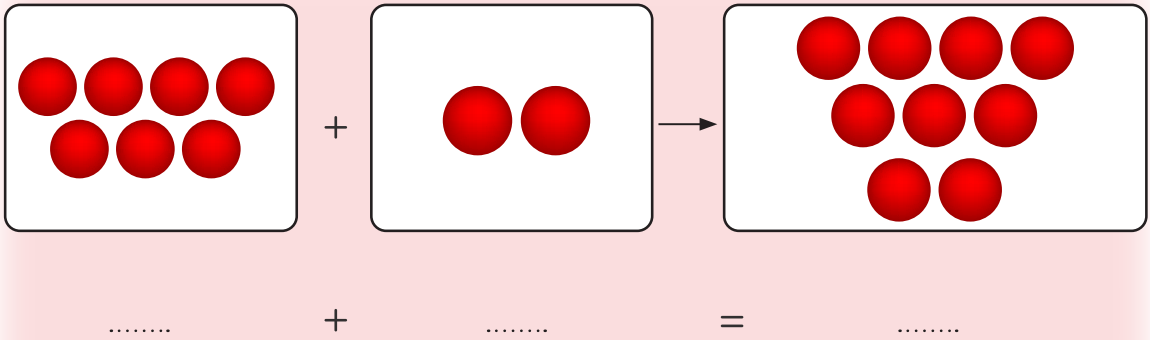
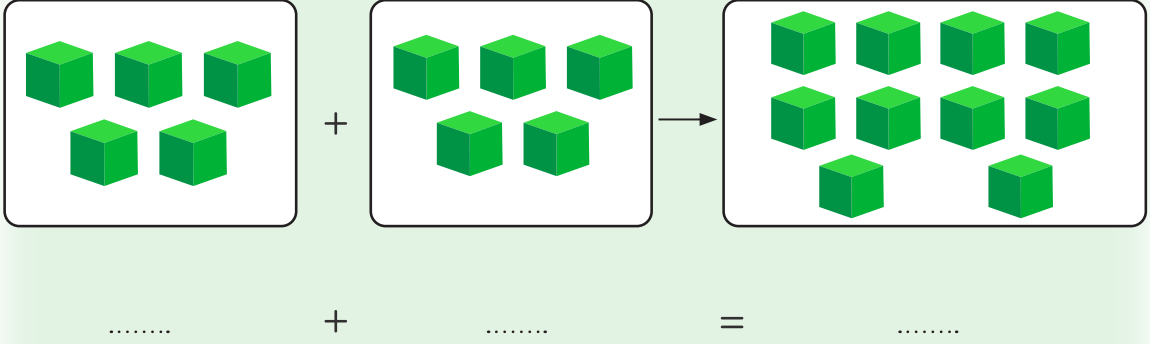


17. Basketbol toplarının üzerindeki çıkarma işlemlerini yaparak topları potaya ulaştırınız.





1. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. İşlemlerin okunuşlarını bir cümle ile yazarak ifade ediniz.



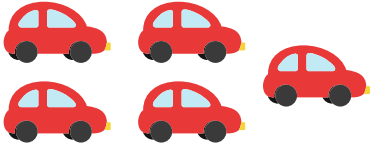
2. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Toplama işlemlerinin sonuçlarını kutulara yazınız.



+



=



+



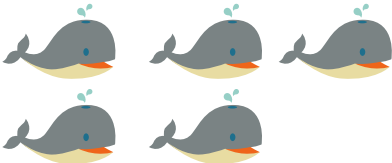
=



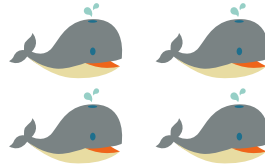
+



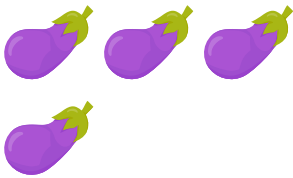
=



+



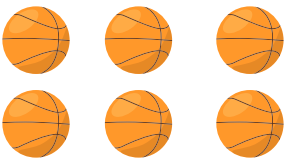
=



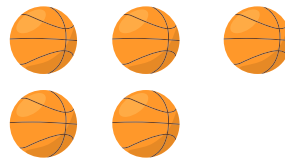
+



=



+



=

3. Aşağıdaki toplama işlemlerini inceleyiniz. Sonucu doğru olan işlemlerin kutusunu yeşile boyayınız. Yanlış olanların kutusunu ise kırmızıya boyayınız.

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 1 \\ \hline 13 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline 18 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline 8 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline 11 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline 13 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 0 \\ \hline 5 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 16 \end{array}$$
☐

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline 19 \end{array}$$
☐

$$10 + 7 = 17$$
☐

$$6 + 6 = 12$$
☐

$$8 + 6 = 14$$
☐

$$9 + 4 = 13$$
☐

$$3 + 2 = 6$$
☐

$$15 + 2 = 17$$
☐

$$5 + 4 = 13$$
☐

$$18 + 1 = 9$$
☐

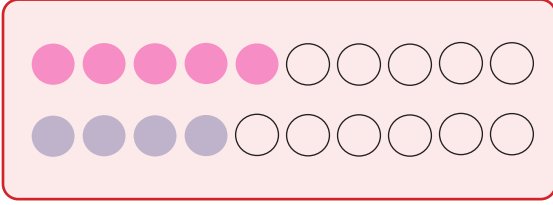
$$9 + 7 = 16$$
☐

$$8 + 7 = 15$$
☐

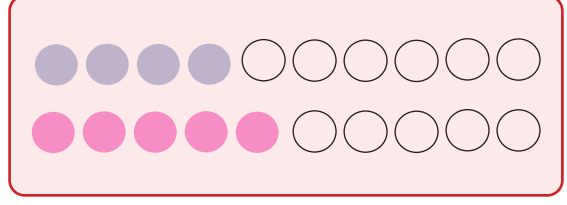
$$7 + 4 = 11$$
☐

$$6 + 3 = 8$$
☐

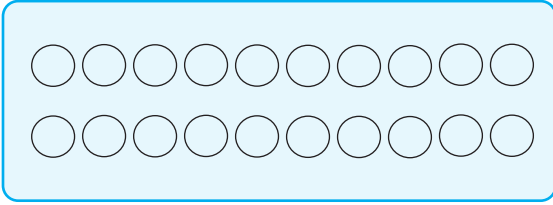
4. Aşağıdaki daireleri, dairelerin altında verilen işlemlere göre farklı renklerle boyayınız. Toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.



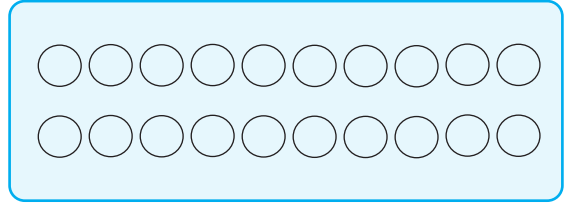
$$5 + 4 = 9$$



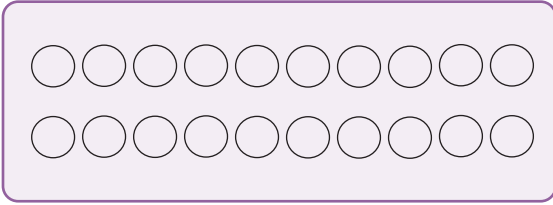
$$4 + 5 = 9$$



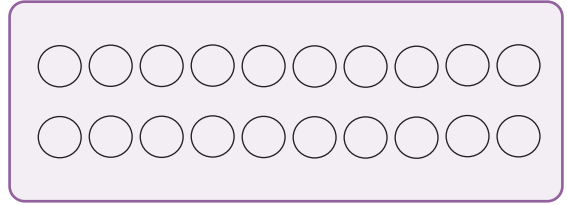
$$8 + 6 = \square$$



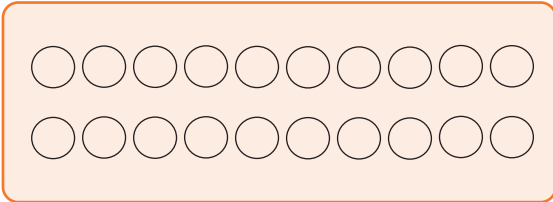
$$6 + 8 = \square$$



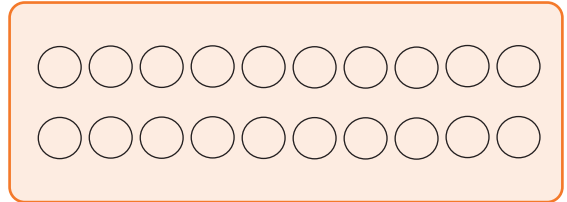
$$10 + 2 = \square$$



$$2 + 10 = \square$$

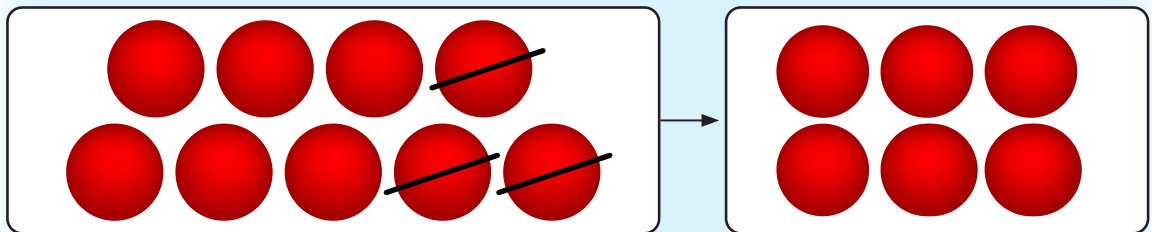
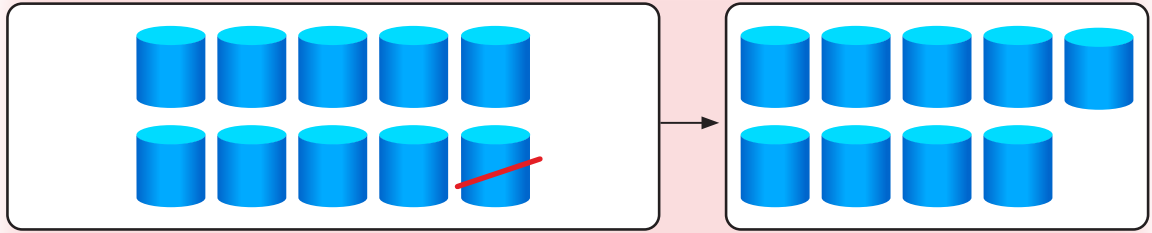
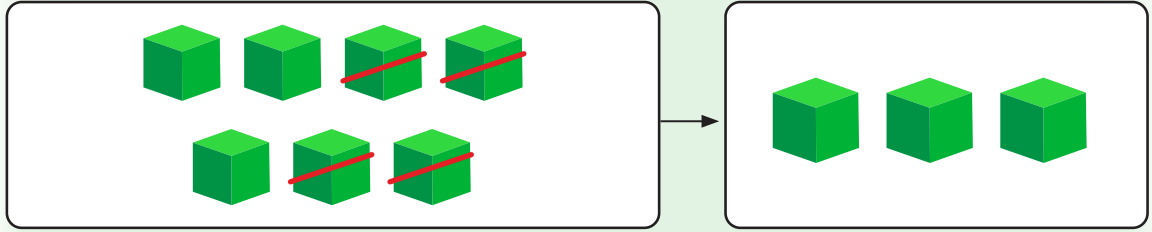


$$7 + 4 = \square$$

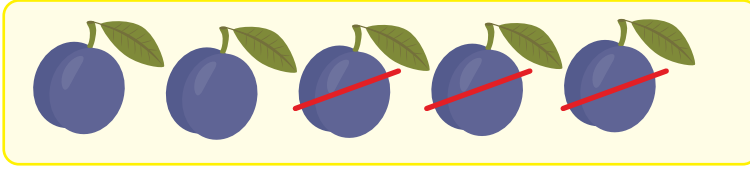


$$4 + 7 = \square$$

5. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. İşlemlerin okunuşlarını bir cümle ile yazarak ifade ediniz.

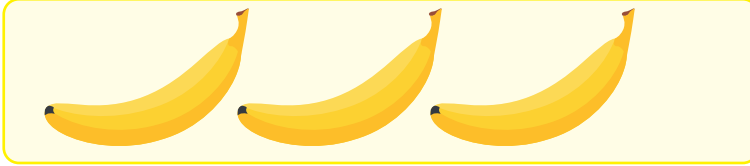


6. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

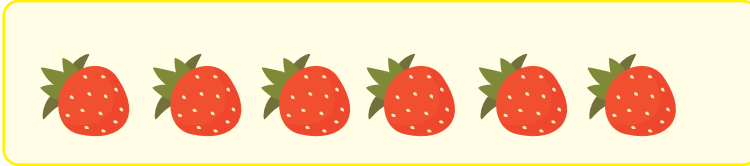


$5 - 3 =$

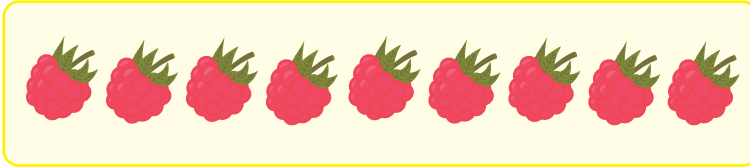
2



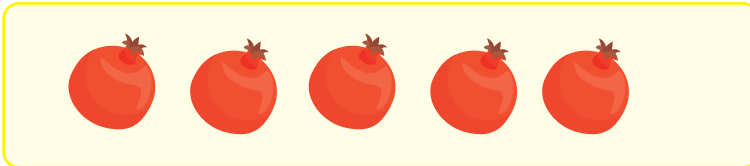
$3 - 1 =$



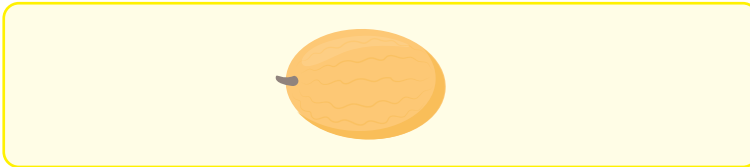
$6 - 2 =$



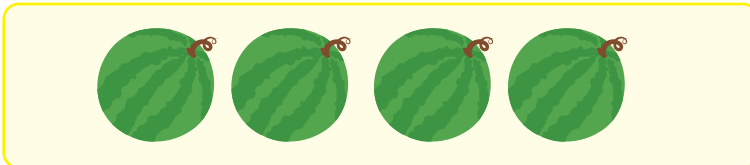
$9 - 7 =$



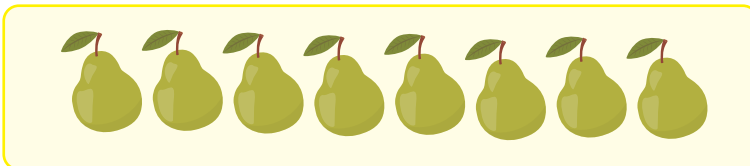
$5 - 0 =$



$1 - 1 =$

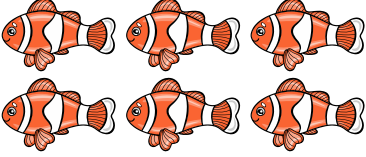
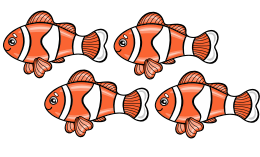


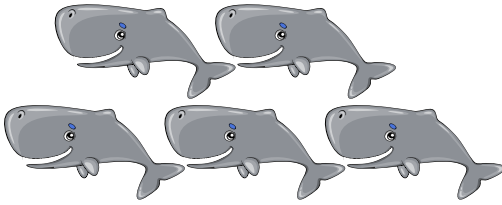
$4 - 3 =$

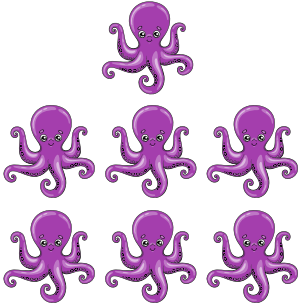


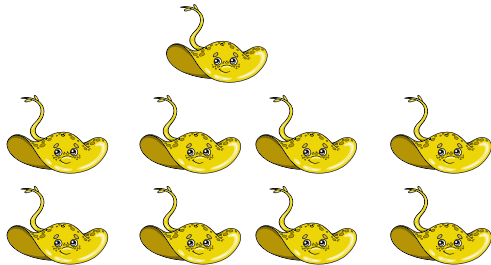
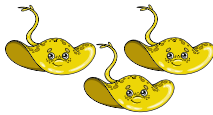
$8 - 1 =$

7. Aşağıda modellenen çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız. İşlemlerin sonuçlarını kutulara yazınız.

 $-$  $=$

 $-$  $=$

 $-$  $=$

 $-$  $=$

8. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız.

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$13 - 0 = \dots\dots\dots$$

$$2 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$8 - 6 = \dots\dots\dots$$

$$7 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$19 - 3 = \dots\dots\dots$$

$$4 - 2 = \dots\dots\dots$$

$$5 - 4 = \dots\dots\dots$$

$$11 - 1 = \dots\dots\dots$$

$$17 - 5 = \dots\dots\dots$$

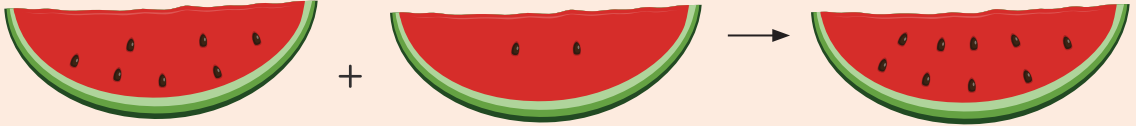
$$18 - 7 = \dots\dots\dots$$

$$9 - 5 = \dots\dots\dots$$

$$6 - 4 = \dots\dots\dots$$

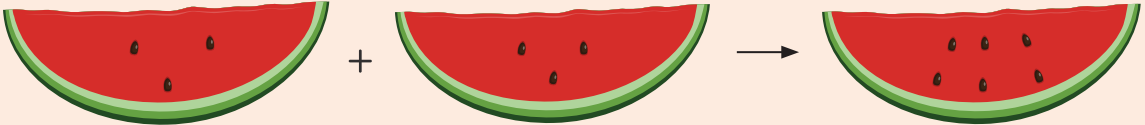


1. Görsellerde verilen karpuzların çekirdeklerini sayınız. Çekirdeklerin sayılarındaki değişimi işlem yaparak gösteriniz. İşlemlerin okunuşlarını bir cümle ile yazarak ifade ediniz.



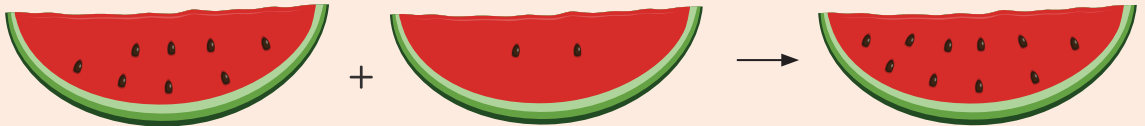
$$\square + \square = \square$$

.....



$$\square + \square = \square$$

.....



$$\square + \square = \square$$

.....

2. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Doğru cevabın yazılı olduğu daireyi boyayınız.

$$\begin{array}{c} \star \star \star \\ \star \star \end{array} + \begin{array}{c} \star \star \star \\ \star \star \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 8 & 10 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \\ \bullet \end{array} + \begin{array}{c} \bullet \bullet \bullet \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 7 & 9 & 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \heartsuit \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \end{array} + \begin{array}{c} \heartsuit \heartsuit \heartsuit \\ \heartsuit \heartsuit \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 8 & 10 & 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \blacksquare \blacksquare \blacksquare \end{array} + \begin{array}{c} \blacksquare \blacksquare \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 6 & 4 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \triangle \triangle \triangle \\ \triangle \triangle \end{array} + \begin{array}{c} \triangle \triangle \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 5 & 7 & 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \clubsuit \clubsuit \clubsuit \\ \clubsuit \end{array} + \begin{array}{c} \clubsuit \clubsuit \clubsuit \\ \clubsuit \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 8 & 10 & 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \text{flower} \text{ flower} \text{ flower} \end{array} + \begin{array}{c} \text{flower} \text{ flower} \text{ flower} \end{array} = \begin{array}{ccc} \bigcirc & \bigcirc & \bigcirc \\ 3 & 6 & 4 \end{array}$$

3. Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ + 9 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

4. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Toplamları aynı olan balonları aynı renge boyayarak eşleştiriniz.

$6+2= \dots\dots\dots$

$5+5= \dots\dots\dots$

$10+7= \dots\dots\dots$

$10+7= \dots\dots\dots$

$7+6= \dots\dots\dots$

$14+5= \dots\dots\dots$

$1+17= \dots\dots\dots$

$6+7= \dots\dots\dots$

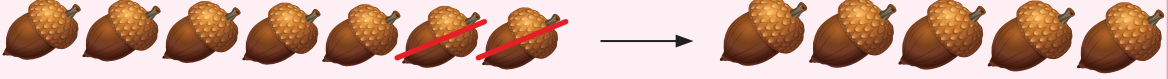
$7+10= \dots\dots\dots$

$5+14= \dots\dots\dots$

$17+1= \dots\dots\dots$

$2+6= \dots\dots\dots$

5. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Yaptığınız işlemlerin okunuşlarını bir cümle ile noktalı yerlere yazarak ifade ediniz. Yazdığınız cümleleri okuyunuz.



-

=

.....



-

=

.....

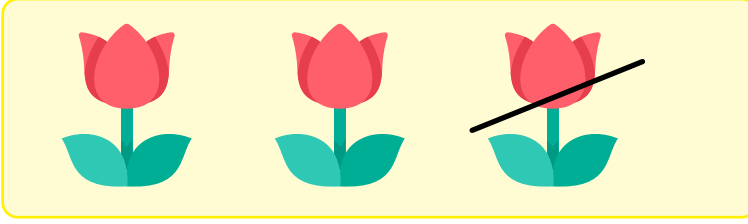


-

=

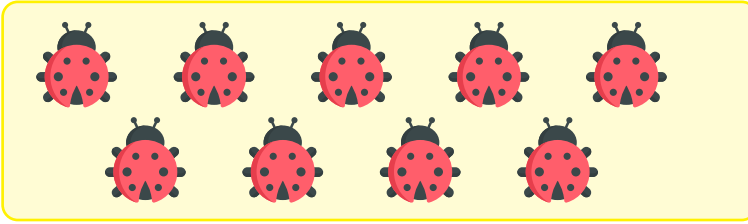
.....

6. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız.

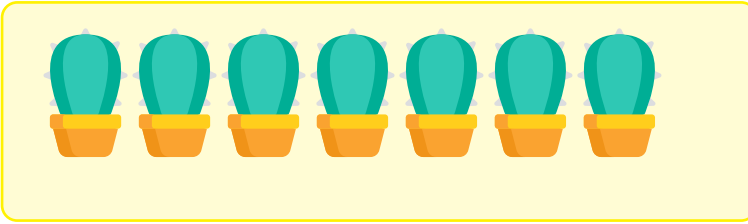


$3 - 1 =$

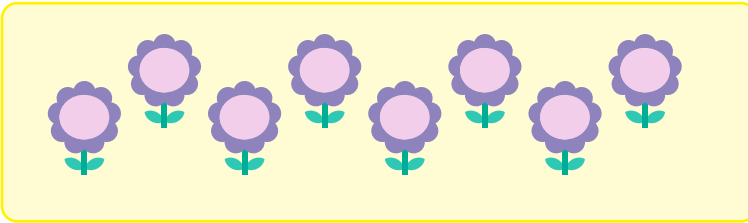
2



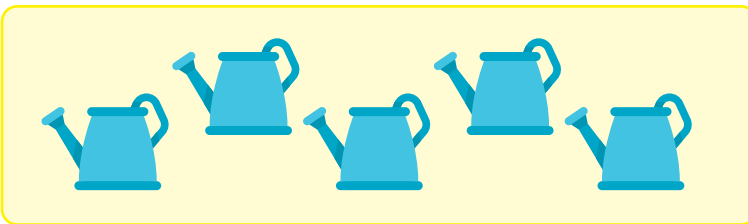
$9 - 2 =$



$7 - 5 =$



$8 - 4 =$

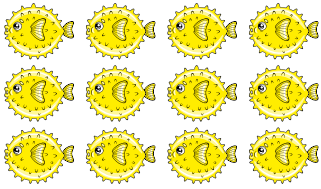


$5 - 5 =$

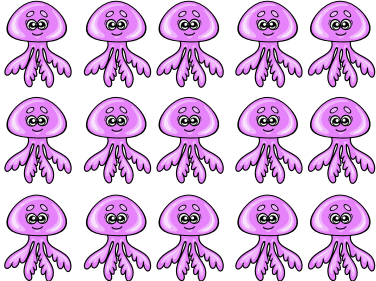
7. Aşağıda modellenen çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yapınız. İşlemlerin sonuçlarını kutulara yazınız.



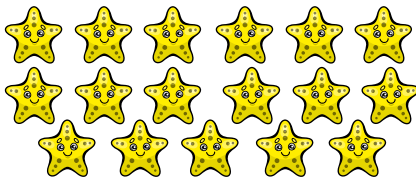
= 7



=



=



=

8. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini ok yönünü takip ederek yapınız.

$$\begin{array}{r} 15 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

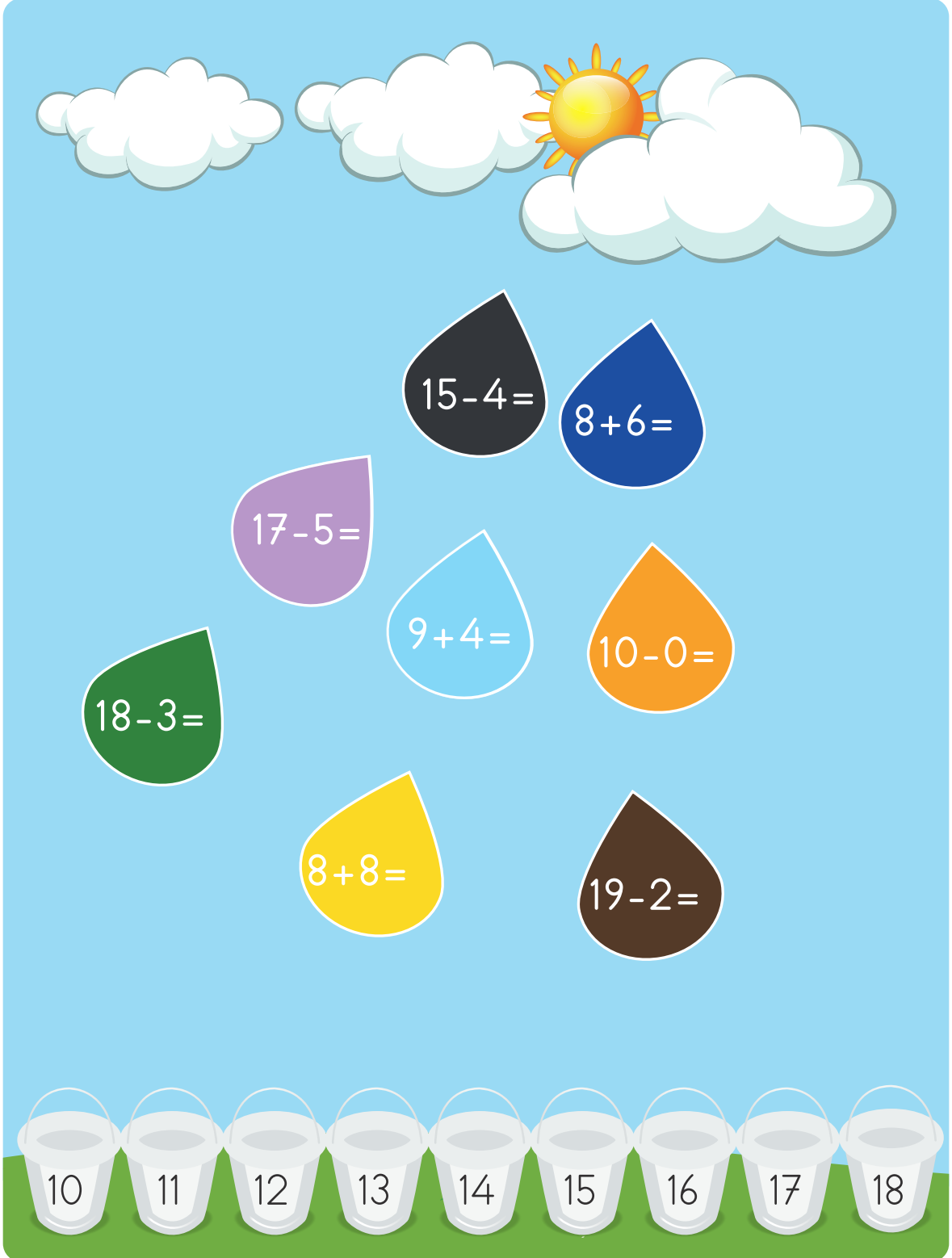


 +  =	 +  =	 -  =
 -  =	 +  =	 -  =
 +  =	 +  =	 -  =

1. Yukarıda görsellerle ifade edilen işlemlerin yan yana yapılışını aşağıdaki tablodan bulunuz. Bulduğunuz bölümleri örnekteki gibi aynı renge boyayınız.

$5 + 4 = \dots\dots\dots$	$5 - 3 = \dots\dots\dots$	$6 + 2 = \dots\dots\dots$
$4 - 2 = \dots\dots\dots$	$6 - 5 = \dots\dots\dots$	$3 + 5 = \dots\dots\dots$
$6 + 3 = \dots\dots\dots$	$3 + 1 = \dots\dots\dots$	$7 - 3 = \dots\dots\dots$

2. Yağmur damlalarının üzerindeki işlemleri yapınız.
İşlemlerin sonucunun yazılı olduğu kovaları, yağmur damlalarıyla aynı renge boyayınız.



3. Aşağıda çözümünü verilen problemi inceleyiniz. Ardından verilen problemleri ve bu problemlerin çözümüyle ilgili soruları okuyunuz. Doğru cevabın yazılı olduğu kutuyu boyayınız. Daha sonra işlem yaparak problemleri çözünüz ve yaptığınız işlemlerin öğelerini yazınız.

Alper'in 10 tane kalem vardır. Mete, Alper'e 3 kalem vermiştir. Alper'in kaç kalem olmuştur?

Alper'in kalem sayısı artar mı azalır mı?

Artar

Azalır

Alper'in kalem sayısını bulmak için hangi işlem yapılmalıdır?

Toplama işlemi

Çıkarma işlemi

Alper'in kalem sayısı

10



Toplanan

Mete'nin verdiği kalem sayısı

+ 3



Toplanan

Alper'in toplam kalem sayısı

13



Toplam

Hüseyin dün 8 sayfa kitap okudu. Bugün ise 7 sayfa daha kitap okudu. Hüseyin toplam kaç sayfa kitap okudu?

Hüseyin'in okuduğu sayfa sayısı artar mı azalır mı?

Artar

Azalır

Hüseyin'in okuduğu sayfa sayısını bulmak için hangi işlem yapılmalıdır?

Toplama işlemi

Çıkarma işlemi

Dün okuduğu sayfa sayısı

.....

→

.....

Bugün okuduğu sayfa sayısı

.....

→

.....

Okuduğu toplam sayfa sayısı

.....

→

.....

Selim 10 lirasının 5 lirası ile kalem aldı. Selim'in kaç lirası kaldı?

Selim'in parası artar mı azalır mı?

Artar

Azalır

Selim'in kaç lirasının kaldığını bulmak için hangi işlem yapılmalıdır?

Toplama işlemi

Çıkarma işlemi

Selim'in parası

.....



.....

Kalemin parası

.....



.....

Selim'in kalan parası

.....



.....

Songül kahvaltıda 7 siyah, 6 yeşil zeytin yemiştir.
Songül kahvaltıda kaç zeytin yemiştir?

Songül'ün yediği zeytin sayısı artar mı azalır mı?

Artar

Azalır

Songül'ün kahvaltıda kaç zeytin yediğini bulmak için hangi işlem yapılmalıdır?

Toplama işlemi

Çıkarma işlemi

Songül'ün yediği siyah
zeytin sayısı

.....



.....

Songül'ün yediği yeşil zeytin
sayısı

.....



.....

Songül'ün yediği zeytin sayısı

.....



.....

TAHMİNDE BULUNMA VE ZİHİNDEN İŞLEM YAPMA

Aşağıda yönergeleri verilen oyunu arkadaşlarınızla oynayınız.

Arttı, Azaldı Oyunu

- Bir arkadaşınızı ebe seçiniz.
- Ebenin gözlerini kapatınız.
- Bir grup arkadaşınızla sınıfın bir bölümünde toplanınız.
- Ebe olan arkadaşınızın gözlerini açınız. Onun gruptaki kişileri sayamayacağı kadar kısa bir süre gözlemlemesini sağlayınız.
- Ebe arkadaşınızın gözlerini yeniden kapatınız.
- Gruptaki kişi sayısını arttırınız ya da azaltınız.
- Ebe arkadaşınızın gözlerini yeniden açınız. Ona “Gruptaki kişi sayısı arttı mı, azaldı mı?” sorusunu sorunuz.
- Doğru cevap veren ebe arkadaşınızı alkışlayınız.
- Yeni bir ebe belirleyerek oyuna devam ediniz.



1. Aşağıdaki toplama işlemlerini yapınız. Toplama işleminin öğelerini örnekteki gibi yazınız. Toplanan sayılar ile toplamı büyüklük açısından karşılaştırınız.

$\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$	→ Toplanan	$4 + 1 = 5 \rightarrow \text{Toplam}$	
	→ Toplanan	$\swarrow \quad \searrow$	$\text{Toplanan} \quad \text{Toplanan}$
	→ Toplam	5 sayısı, 1 ve 4'ten büyüktür.	

$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	→	$6 + 2 = \dots \rightarrow \text{Toplam}$	
	→	$\swarrow \quad \searrow$	$\text{Toplanan} \quad \text{Toplanan}$
	→		

$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	→	$5 + 4 = \dots \rightarrow \text{Toplam}$	
	→	$\swarrow \quad \searrow$	$\text{Toplanan} \quad \text{Toplanan}$
	→		

$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	→	$7 + 3 = \dots \rightarrow \text{Toplam}$	
	→	$\swarrow \quad \searrow$	$\text{Toplanan} \quad \text{Toplanan}$
	→		

$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	→	$9 + 7 = \dots \rightarrow \text{Toplam}$	
	→	$\swarrow \quad \searrow$	$\text{Toplanan} \quad \text{Toplanan}$
	→		

2. Toplamı 10 olan sayıları örnekteki gibi modelleyerek farklı renklere boyayınız. Yan taraftaki kutuya işlemini yazınız. Toplamları 10 olan kaç farklı sayı ikilisi bulabileceğimizi söyleyiniz.



$$1 + 9 = 10$$



.....



.....



.....



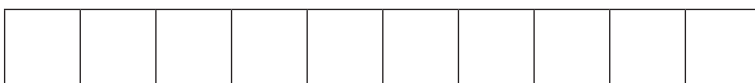
.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....

3. Aşağıdaki toplama işlemlerini toplananı büyük olan sayıyı 10'a tamamlayarak örnekteki gibi yapınız.

$$8 + 3 = 11$$



$$8 + 2 = 10$$

$$10 + 1 = 11$$

$$7 + 5 =$$

$$7 + 6 =$$

$$9 + 8 =$$

$$5 + 8 =$$

$$8 + 6 =$$

$$4 + 7 =$$

$$6 + 5 =$$

$$3 + 9 =$$

4. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayınız.

Sarp'ın 8 tane balonu vardı. Ağabeyi ona 5 balon daha verdi.

- Sarp'ın balonlarının sayısını tahmin ediniz. Tahmininize en yakın olan sayıyı işaretleyiniz. Nedenini açıklayınız.

8



13



5



- Sarp'ın balonlarının sayısını iki farklı zihinden işlem yöntemi kullanarak bulunuz. Kullandığınız yöntemlerdeki işlem basamaklarını aşağıdaki kutulara yazınız.

1. Yöntem

2. Yöntem

5. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini yapınız. Çıkarma işleminin öğelerinin isimlerini örnekteki gibi yazınız. Eksilen, çıkan ve farkı büyüklük açısından karşılaştırınız.

$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$	→	Eksilen	→	Eksilen	→	Fark
$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$	→	Çıkan	→	Çıkan	→	Fark
$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline 2 \end{array}$	→	Fark	6 sayısı, 4 ve 2'den büyüktür.			

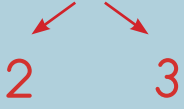
$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....
$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....
$\begin{array}{r} 9 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....

$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....
$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....
$\begin{array}{r} 15 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....

$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....
$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....
$\begin{array}{r} 19 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$	→	.....	→	.....

6. Aşağıda verilen çıkarma işlemlerini örnekteki gibi zihinden yapınız.

$$12 - 5 = 7$$



$$12 - 2 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

$$15 - 6 =$$

$$19 - 9 =$$

$$14 - 8 =$$

$$15 - 7 =$$

$$11 - 4 =$$

$$13 - 4 =$$

$$16 - 9 =$$

$$12 - 5 =$$

7. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayınız.

Annem 10 tane yumurtadan 3 tanesini kullanarak kek yaptı.

- Kalan yumurta sayısını tahmin ediniz. Tahmininize en yakın olan sayıyı işaretleyiniz. Nedenini açıklayınız.

13

☐

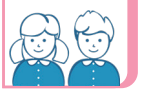
7

☐

- Kalan yumurtaların sayısını iki farklı zihinden işlem yöntemi kullanarak bulunuz. Kullandığınız yöntemlerdeki işlem basamaklarını aşağıdaki kutulara yazınız.

1. Yöntem

2. Yöntem



1. Aşağıdaki toplama işlemlerini örnekteki gibi yan yana ve alt alta yapınız.

Toplanan: 11 Toplanan: 1

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 1 \\ \hline 12 \end{array}$$

11 + 1 = 12

Toplam: 12

Toplanan: 9 Toplanan: 1

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

..... + =

Toplam:

Toplanan: 10 Toplanan: 4

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

..... + =

Toplam:

Toplanan: 7 Toplanan: 7

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

..... + =

Toplam:

2. Aşağıda boş bırakılan yerlere toplamı 10 olan sayıları örnekteki gibi yazınız.

10

7	+	3	=	10
.....	+		=	
.....	+		=	
.....	+		=	

10

.....	+		=	
.....	+		=	
.....	+		=	
.....	+		=	

3. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayınız.

Çağan'ın 9 tane kitabı vardı. Babası ona 3 kitap daha aldı.

- Çağan'ın kitaplarının sayısını tahmin ediniz. Tahmininize en yakın olan sayıyı işaretleyiniz. Nedenini açıklayınız.

3

☐

9

☐

12

☐

- Çağan'ın kitaplarının sayısını iki farklı zihinden işlem yöntemi kullanarak bulunuz. Kullandığınız yöntemlerdeki işlem basamaklarını aşağıdaki kutulara yazınız.

1. Yöntem

2. Yöntem

4. Aşağıdaki çıkarma işlemlerini örnekteki gibi yan yana ve alt alta yapınız.

Eksilen: 9

Çıkan: 6

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$9 - 6 = 3$$

Fark: 3

Eksilen: 8

Çıkan: 1

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$..... - =$$

Fark:

Eksilen: 16

Çıkan: 4

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$..... - =$$

Fark:

Eksilen: 18

Çıkan: 7

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$..... - =$$

Fark:

Eksilen: 10

Çıkan: 5

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$..... - =$$

Fark:

Eksilen: 14

Çıkan: 3

$$\begin{array}{r} \\ \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$..... - =$$

Fark:

5. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayınız.

Tuğra'nın 12 tane boya kalemi vardı. Tuğra kalemlerinden 4 tanesini arkadaşına verdi. Tuğra'nın geriye kaç boya kalemi kaldı?

- Tuğra'nın kalan kalemlerinin sayısını tahmin ediniz. Tahmininize en yakın olan sayıyı işaretleyiniz. Nedenini açıklayınız.

8

☐

16

☐

- Tuğra'nın kalan kalemlerinin sayısını iki farklı zihinden işlem yöntemi kullanarak bulunuz. Kullandığınız yöntemlerdeki işlem basamaklarını aşağıdaki kutulara yazınız.

1. Yöntem

2. Yöntem



1. Yeşil kutudan başlayarak toplamı 10 olan sayıların yan yana ya da alt alta yazılı olduğu kutuları boyayınız. Çapraz ilerlemeyiniz.

2+8=	6+4=	8+3=	4+5=	7+4=
6+3=	5+5=	6+5=	7+2=	10+1=
1+7=	9+1=	7+3=	1+9=	8+2=
6+4=	5+7=	3+6=	9+4=	3+7=
8+5=	8+6=	7+1=	4+7=	4+6=

2. Aşağıdaki ifadeleri okuyunuz. Doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

☐	10-3=7 işleminde eksilen sayı 7’dir.
☐	8-6=2 işleminde çıkan sayı 8’dir.
☐	14-2=12 işleminde fark 12’dir.
☐	Toplama işleminde en büyük öge toplanandır.
☐	Çıkarma işleminde en büyük öge eksilendir.
☐	Çıkarma işleminde en küçük öge eksilendir.

3. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayınız.

Koray ağaçtan 7 elma toplayıp sepete koydu. Burcu da 6 elma toplayıp sepete koydu.

- Sepetteki elma sayısını tahmin ediniz. Tahmininize en yakın olan sayıyı işaretleyiniz. Nedenini açıklayınız.

7

☐

1

☐

13

☐

- Sepetteki elma sayısını iki farklı zihinden işlem yöntemi kullanarak bulunuz. Kullandığınız yöntemlerdeki işlem basamaklarını aşağıdaki kutulara yazınız.

1. Yöntem

2. Yöntem

4. Aşağıdaki durumları okuyunuz. Verilen durumlarla ilgili soruları cevaplayınız.

Ecem 15 fındığının 5 tanesini yedi.

- Ecem'in kalan fındıklarının sayısını tahmin ediniz. Tahmininize en yakın olan sayıyı işaretleyiniz. Nedenini açıklayınız.

15

☐

10

☐

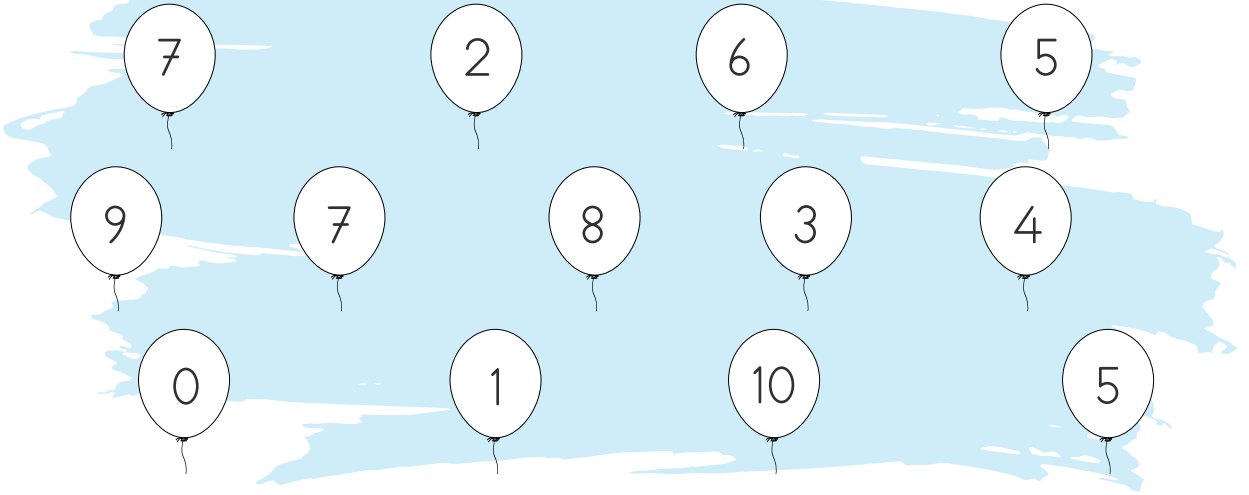
- Ecem'in kalan fındıklarının sayısını iki farklı zihinden işlem yöntemi kullanarak bulunuz. Kullandığınız yöntemlerdeki işlem basamaklarını aşağıdaki kutulara yazınız.

1. Yöntem

2. Yöntem



1. Toplamı 10 olan sayıların yazılı olduğu balonları aynı renge boyayınız. Kalan balonu yuvarlak içine alınız.



2. Aşağıdaki toplama ve çıkarma işlemlerini zihinden yapınız. Bulduğunuz sonuçları örnekteki gibi eşleştiriniz.

	+		•	
	+		•	
	-		•	
	+		•	
	-		•	
	-		•	
				

A red arrow points from the dot next to the first addition problem (5 + 6) to the dot next to the result 11.

EŞİT İŞARETİ

Aşağıdaki oyunu yönergelere uyarak oynayınız.

Çubuk Sayma Oyunu

- Sınıfınıza 10 tane sayma çubuğu getiriniz.
- Masanızın üzerine 10 tane sayma çubuğu çıkarınız.
- Ayağa kalkıp ellerinizi iki yana doğru terazi gibi açınız.
- Öğretmeninizin verdiği yönergeleri dinleyip uygulayınız.

“Sağ elimde 4 çubuk,

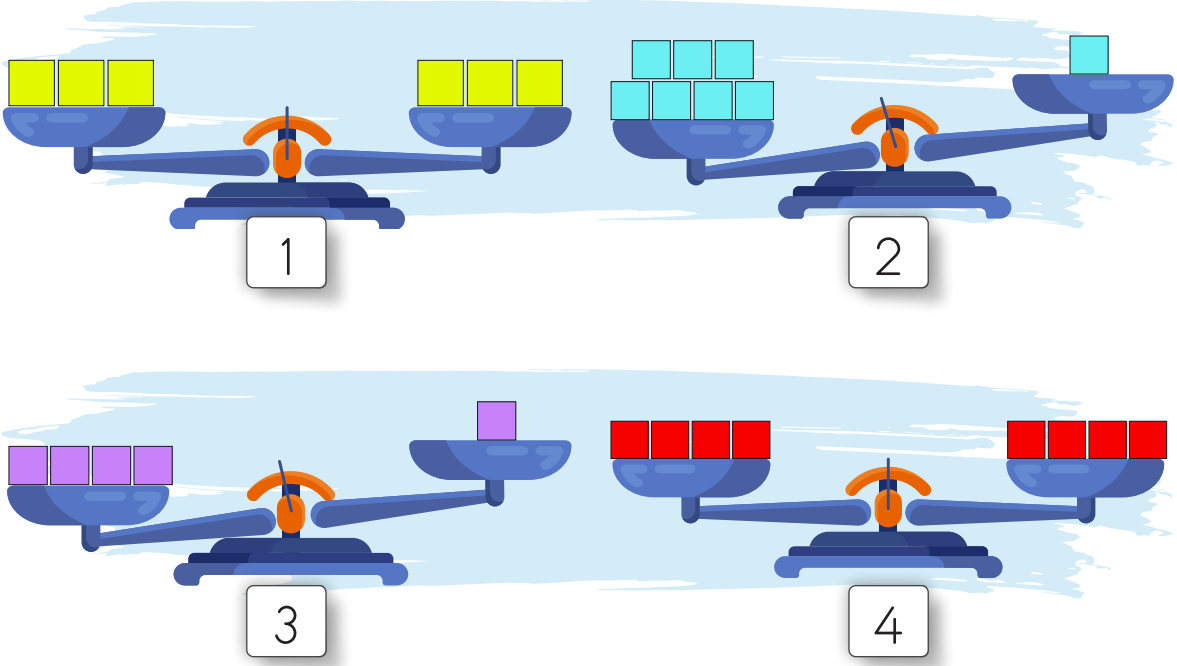
Sol elimde 3 çubuk.

Haydi, kollarını aç çabuk!”

- Çubuk sayılarının öğretmeninizin verdiği yönergelere göre değişebileceğini unutmayınız.
- Sağ elinizdeki nesnelerin sayısı fazlaysa sağ elinizi aşağıya indiriniz. Sol elinizdeki nesnelerin sayısı fazlaysa sol elinizi aşağıya indiriniz.
- Avuçlarındaki nesne sayısı eşit ise kollarınızı iki yana doğru açarak bekleyiniz.

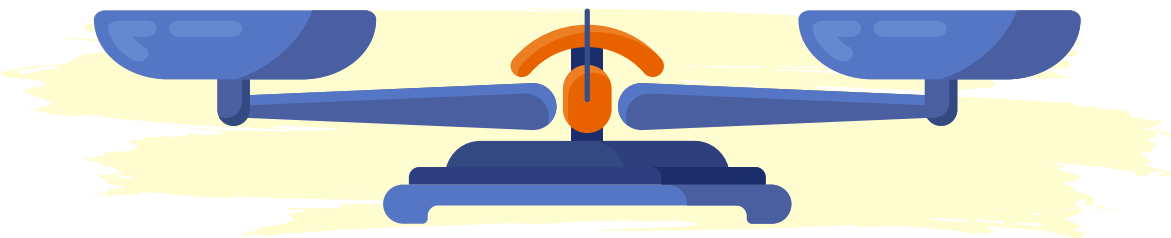


1. Aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

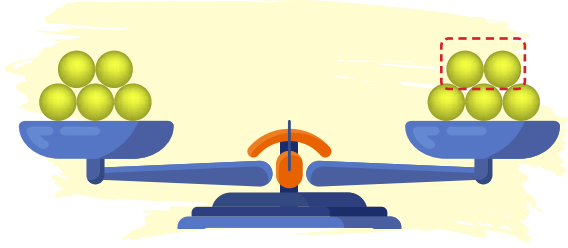


- Kaç numaralı teraziler dengededir? Nedenini söyleyiniz.
- Kaç numaralı teraziler dengede değildir? Nedenini söyleyiniz.

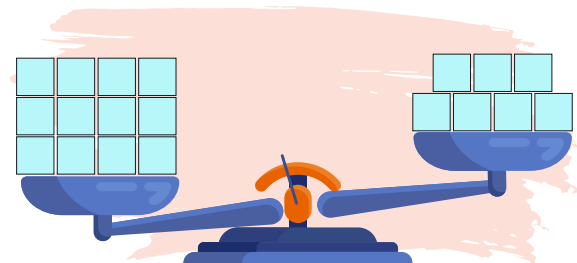
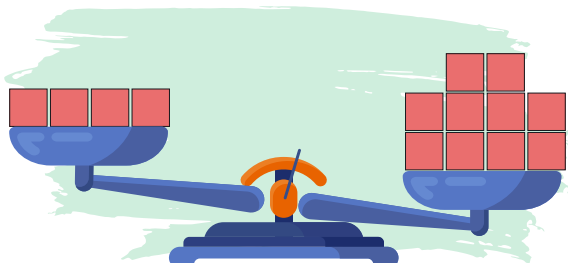
Siz de aşağıdaki terazinin kefelerine kutu çiziniz. Kutuları çizerken terazinin dengede olmasına dikkat ediniz.



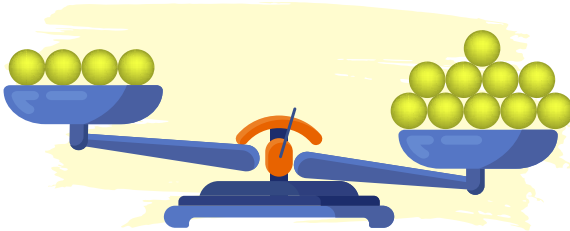
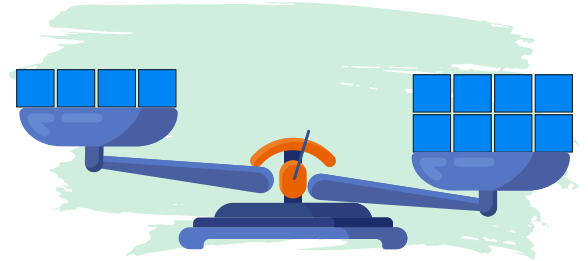
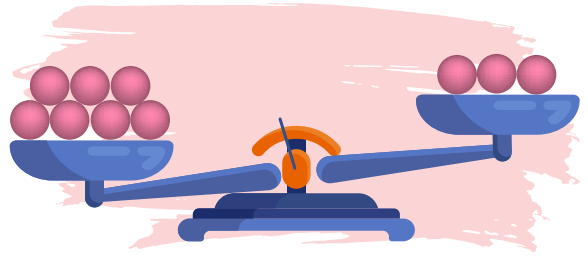
2. Aşağıda verilen terazilerin kefelerindeki topların sayıları eşitlenecektir. Bunun için kefelerde belirtilen yerlere örnekteki gibi toplar çiziniz.



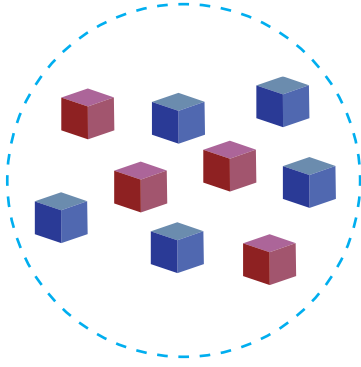
3. Aşağıdaki terazilerin kefelerindeki kutu sayıları eşitlenecektir. Buna göre kutu sayısı fazla olan kefelerden kaç tane kutu çıkarılmalıdır? Örnekteki gibi gösteriniz.



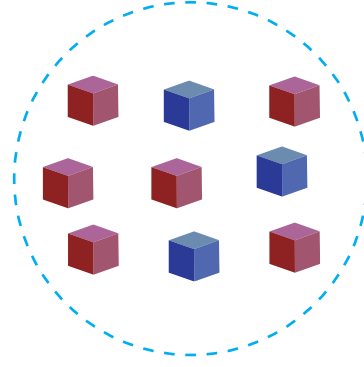
4. Aşağıdaki terazileri inceleyiniz. Terazilerin dengede olabilmesi için nesne sayısı fazla olan kefeden diğer kefeye kaç nesne götürmelisiniz? Örnekteki gibi gösteriniz.



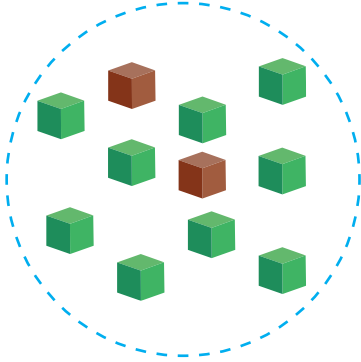
5. Farklı sayılar toplanarak aynı sonuç elde edilebilir.
Aşağıda gösterilen farklı renkteki şekillerin sayılarını
örnekteki gibi yazınız.



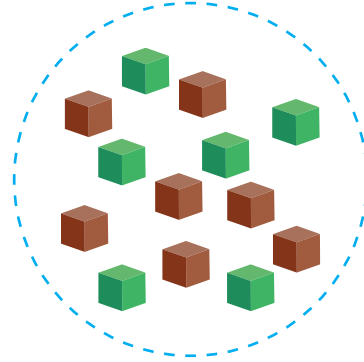
$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 5 + 4 \end{array}$$



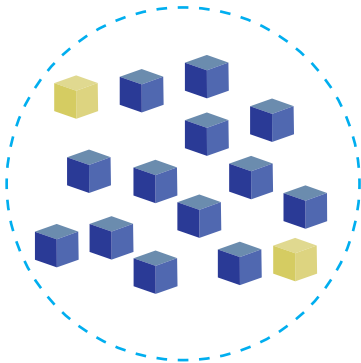
$$\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 6 + 3 \end{array}$$



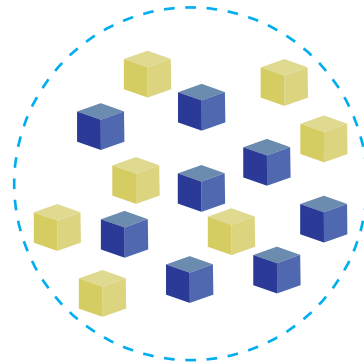
$$\begin{array}{c} 11 \\ \swarrow \searrow \\ 9 + 2 \end{array}$$



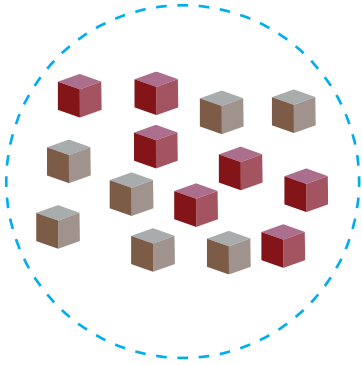
$$\begin{array}{c} 13 \\ \swarrow \searrow \\ 7 + 6 \end{array}$$



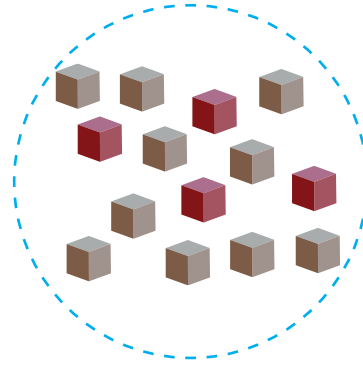
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \end{array}$$



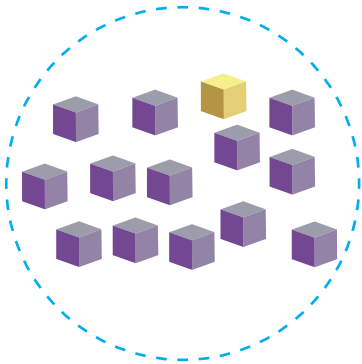
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ + \\ \dots\dots\dots \end{array}$$



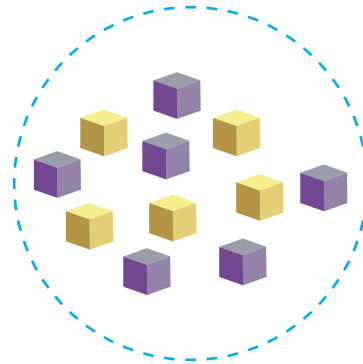
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$



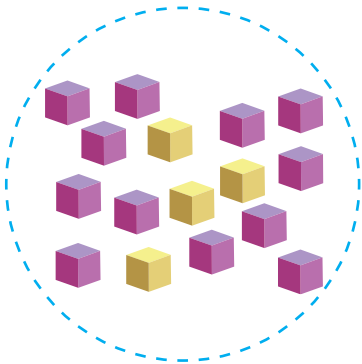
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$



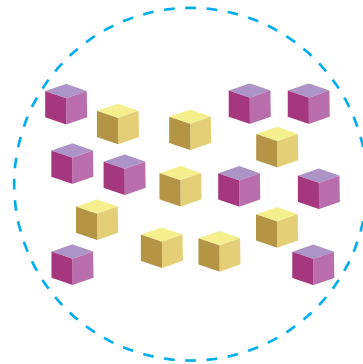
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$



$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

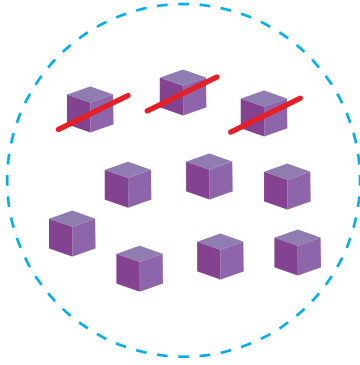


$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

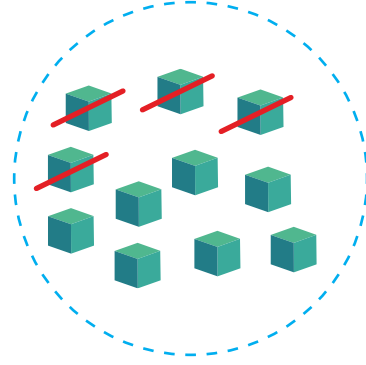


$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots + \dots\dots \end{array}$$

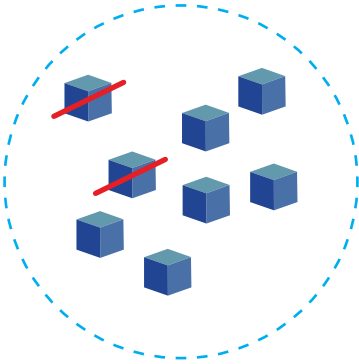
6. Farklı sayılarla çıkarma işlemleri yapılarak aynı sonuca ulaşılabilir. Aşağıda şekillerle gösterilen işlemleri örnekteki gibi yapınız.



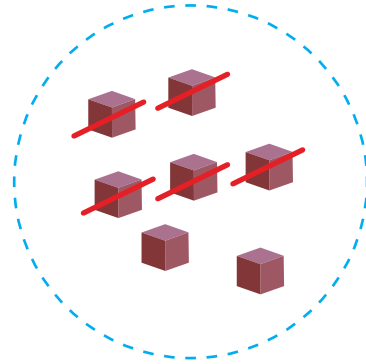
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 10 - 3 \end{array}$$



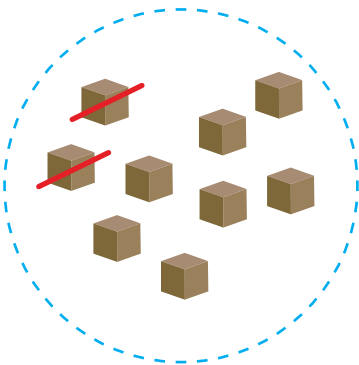
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 11 - 4 \end{array}$$



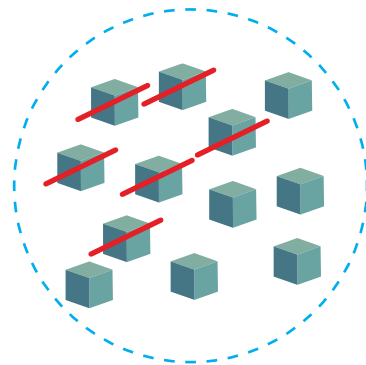
$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 8 - 2 \end{array}$$



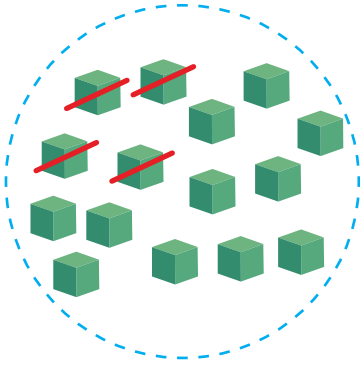
$$\begin{array}{c} 2 \\ \swarrow \searrow \\ 7 - 5 \end{array}$$



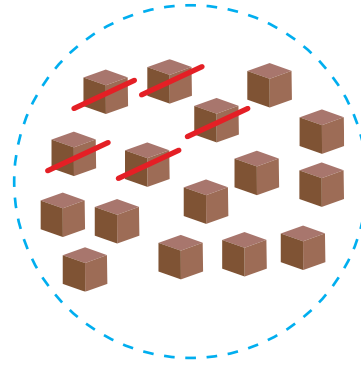
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$



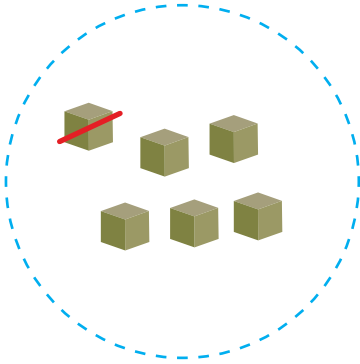
$$\begin{array}{c} \dots\dots\dots \\ \dots\dots - \dots\dots \end{array}$$



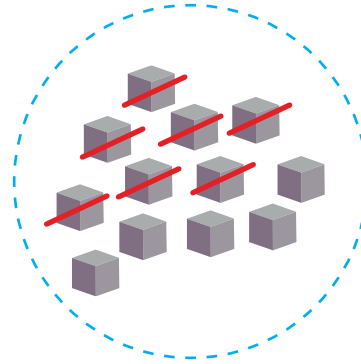
$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



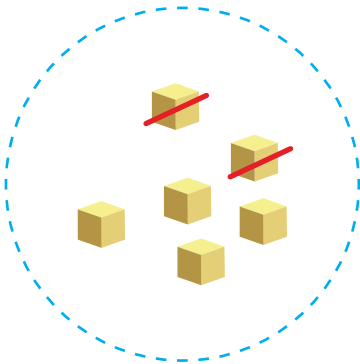
$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



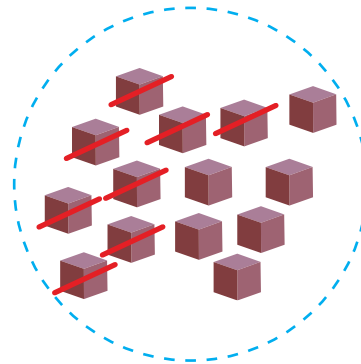
$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

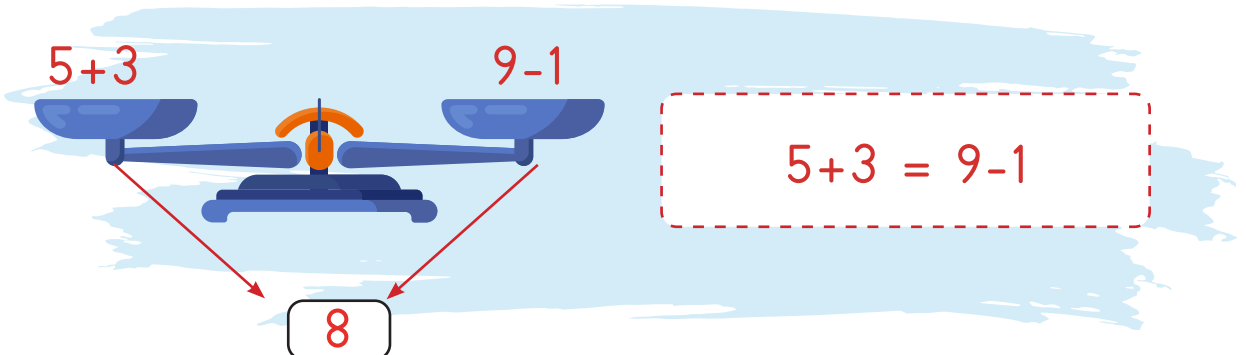


$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \text{.....} \\ - \text{.....} \\ \hline \text{.....} \end{array}$$

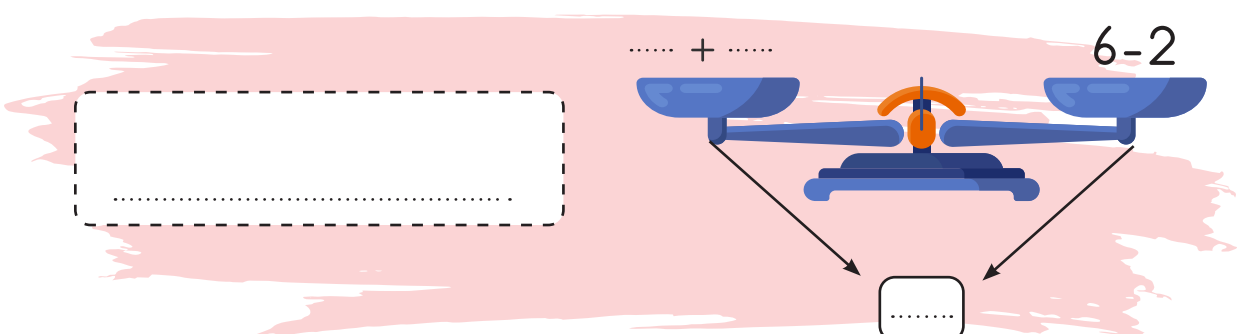
7. Aşağıda verilen terazilerin kefelerindeki işlemlerin sonuçları aynı olduğundan teraziler dengededir. Bu terazilerin dengesinin bozulmaması için noktalı yerleri örnekteki gibi uygun işlemlerle doldurunuz.



$5+3$ $9-1$

8

$5+3 = 9-1$

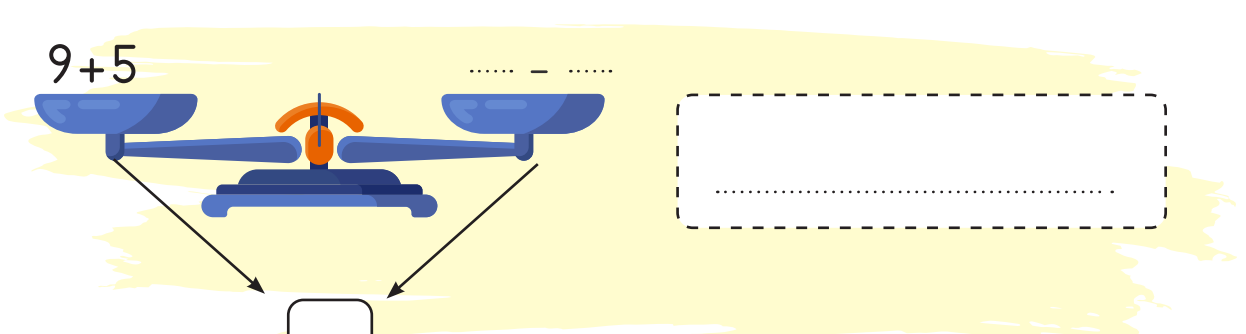


..... +

6-2

.....

.....

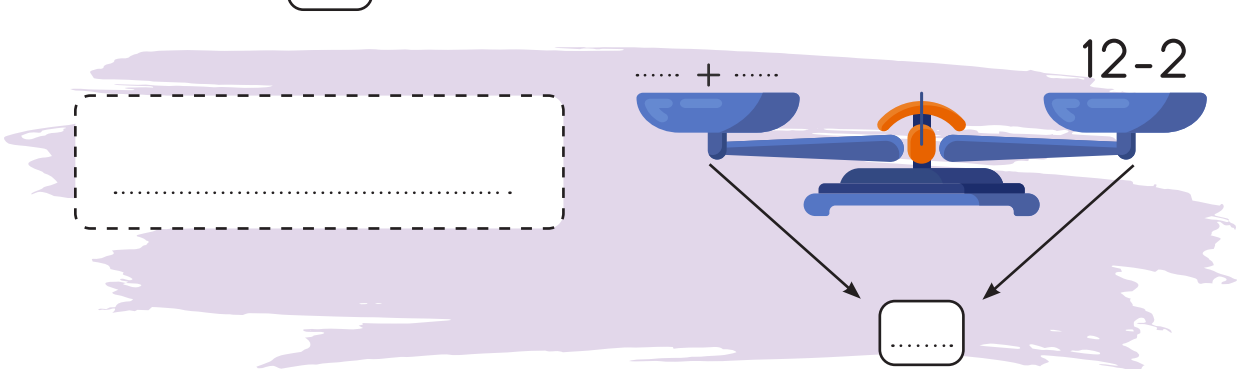


9+5

..... -

.....

.....

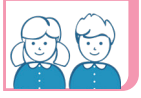


..... +

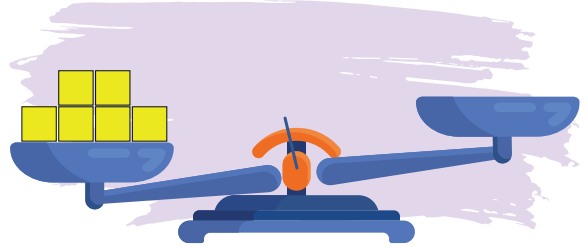
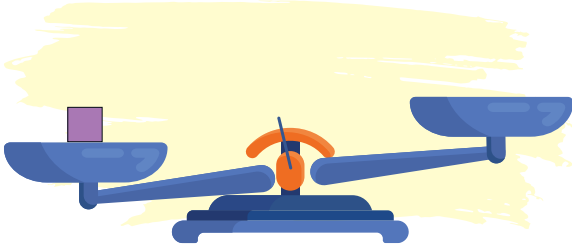
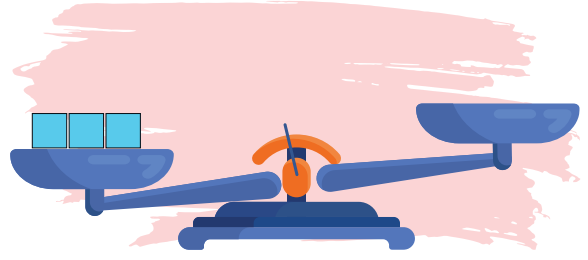
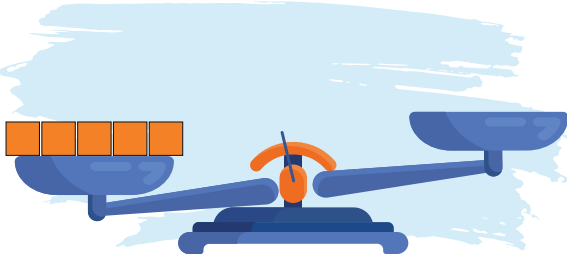
12-2

.....

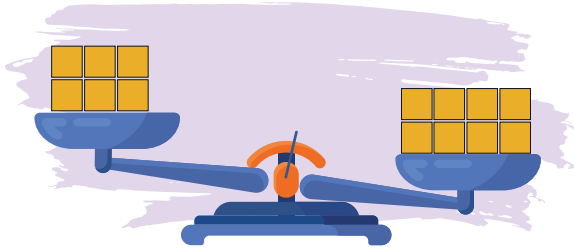
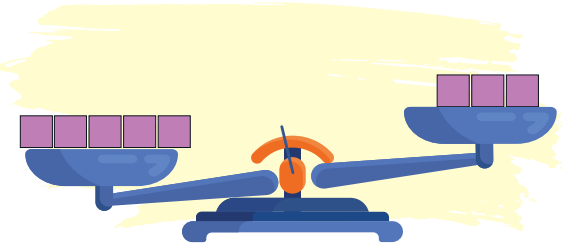
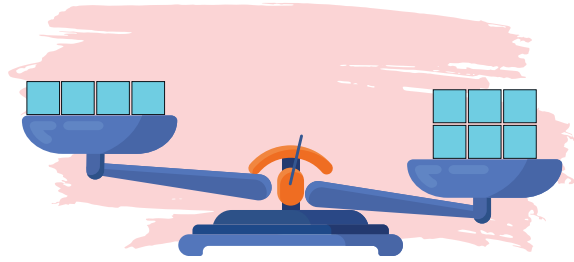
.....



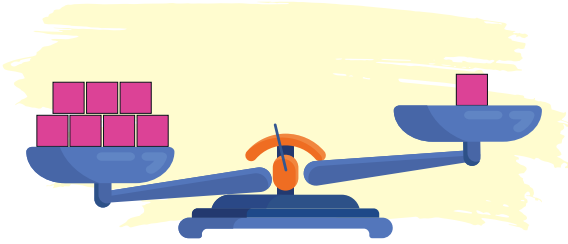
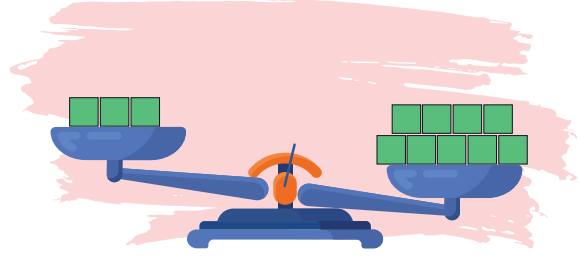
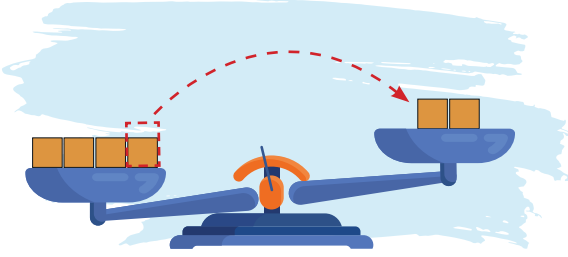
1. Aşağıdaki teraziler denge durumuna getirilmek isteniyor. Bunun için terazilerin boş kefelerine dengeyi sağlayacak sayıda kutu çiziniz.



2. Terazilerin kefelerindeki kutu sayıları eşitlenecektir.
Buna göre kutu sayısı fazla olan kefelerden kaç tane kutu çıkarılmalıdır? Örnekteki gibi gösteriniz.



3. Aşağıdaki terazileri inceleyiniz. Terazilerin dengede olabilmesi için kutu sayısı fazla olan kefelerden diğer kefelere kaç kutu götürmelisiniz? Örnekteki gibi gösteriniz.



4. Aşağıdaki işlemleri yapınız. Sonuçları eşit olan işlemlerin bulunduğu kutuları aynı renge boyayınız.

$8 + 6 = \dots\dots$

$13 + 2 = \dots\dots$

$14 - 3 = \dots\dots$

$15 - 5 = \dots\dots$

$17 - 1 = \dots\dots$

$15 - 8 = \dots\dots$

$7 + 0 = \dots\dots$

$8 + 3 = \dots\dots$

$18 - 3 = \dots\dots$

$6 + 4 = \dots\dots$

$9 + 7 = \dots\dots$

$19 - 5 = \dots\dots$

5. Aşağıdaki verilen eşitlikleri sağlayabilmek için boş bırakılan yerlere örnekteki gibi uygun işlemler yazınız.

$$6+3 = 11-2$$

✓

✓

$$9 = 9$$

$$8+4 = \dots - \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$9-3 = \dots + \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$14-7 = \dots + \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$5+2 = \dots - \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$18-9 = \dots + \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$7-4 = \dots + \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$4+3 = \dots - \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$10-2 = \dots + \dots$$

✓

✓

$$\dots = \dots$$

$$6+0 = \dots - \dots$$

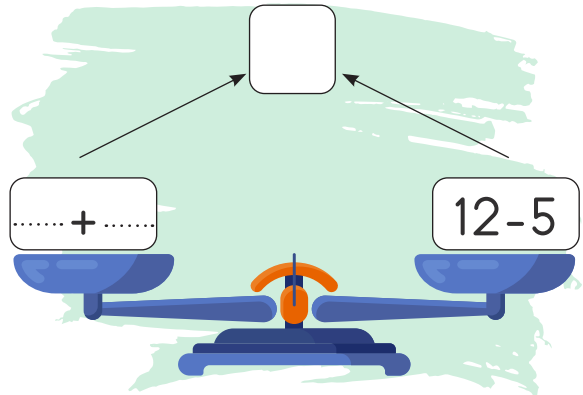
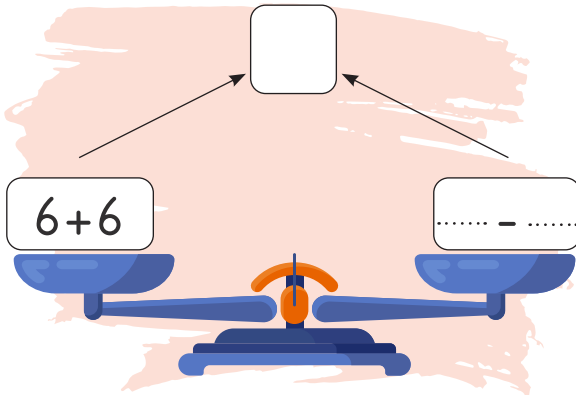
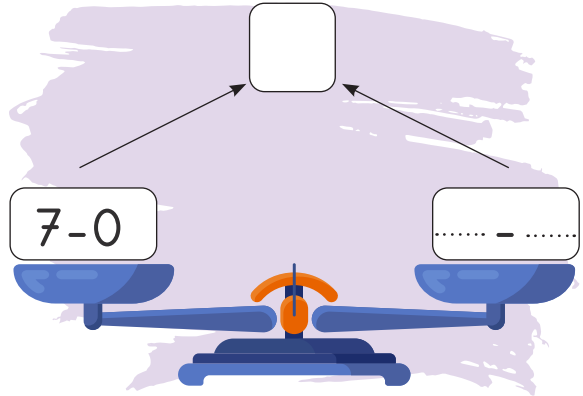
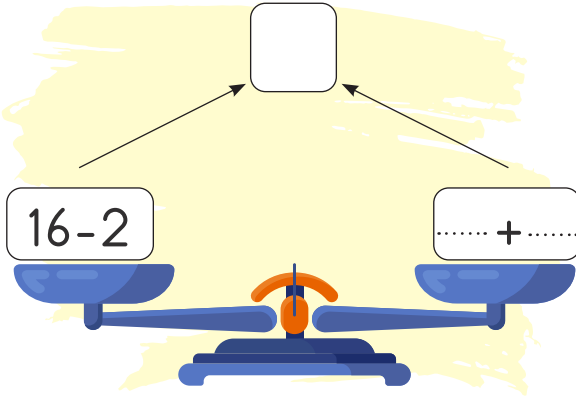
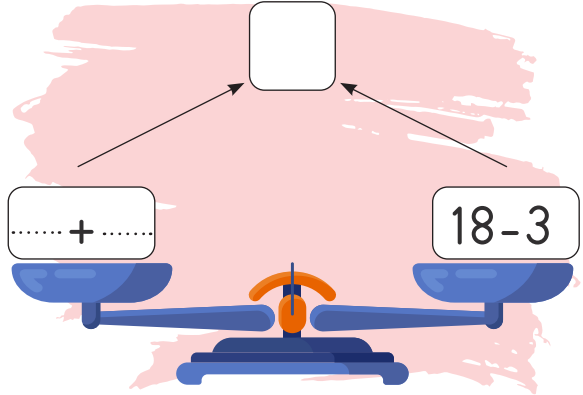
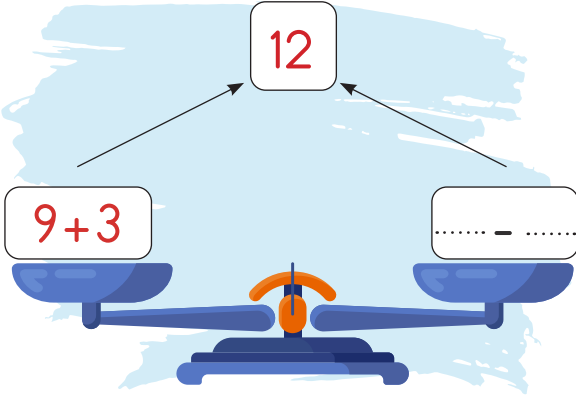
✓

✓

$$\dots = \dots$$



1. Aşağıdaki teraziler denge durumundadır. Terazilerin denge durumunda kalmaya devam edebilmesi için boş bırakılan yerlere yazılması gereken sayıları ve işlemleri bulunuz.



2. Aşağıdaki işlemlerden sonuçları eşit olanları bulup eşleştiriniz. Eşleşen işlemlere göre şifre kutusunu doldurunuz.

$19-7$

1

$8+1$

2

$17-6$

3

$13-0$

4

$10+4$

5

$9-8$

6

R

13

A

12

E

11

N

1

F

9

İ

14

Z

8

1

2

3

4

5

6

3. Aşağıdaki eşitlikleri sağlamak için noktalı yerlere siz de örnekteki gibi uygun sayılar yazınız.

13

 $14 - 1$ $=$ $6 + 7$

13

10

 $\dots - \dots = \dots + \dots$

10

18

 $\dots - \dots = \dots + \dots$

18

12

 $\dots - \dots = \dots + \dots$

12

9

 $\dots - \dots = \dots + \dots$

9

17

 $\dots - \dots = \dots + \dots$

17

11

 $\dots - \dots = \dots + \dots$

11

4. Aşağıdaki işlemlerin sonuçları eşitse “D” kutusunu, eşit değilse “Y” kutusunu örnekteki gibi boyayınız.

$2+8 = 12-2$

D

Y

$17-3 = 8+7$

D

Y

$6-4 = 7+5$

D

Y

$14-0 = 8+6$

D

Y

$11+4=19-4$

D

Y

$13+4 = 18-1$

D

Y

$9+4 = 15-5$

D

Y

$16-7=6+3$

D

Y

$17+0 = 17-0$

D

Y



Aşağıdaki oyunu verilen yönergelere uyarak oynayınız.

Cevap Bende Oyunu

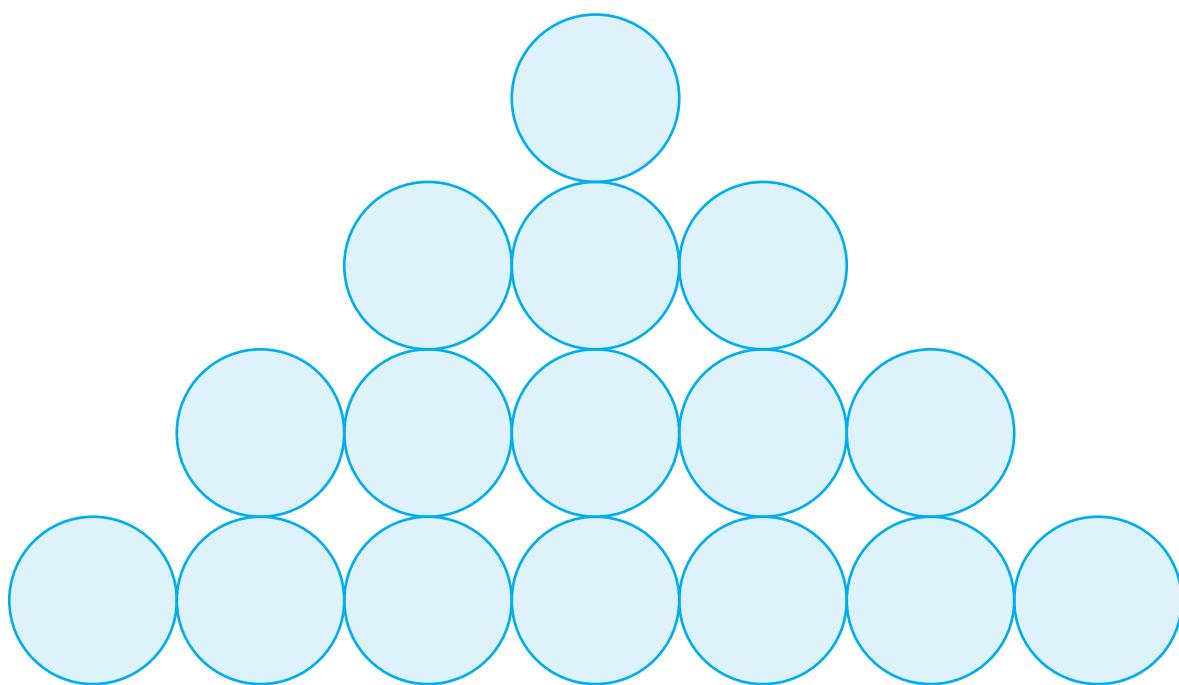
1. Ek-1'deki kartları kesiniz.
2. Arkadaşlarınıza kestiğiniz kartlardan birer tane veriniz.
3. Kartında “Başlangıç” yazan arkadaşınızın sorusunu okuması ile oyunu başlatınız.
4. Arkadaşınızın sorduğu sorunun cevabını bulunuz.
5. Cevabın bulunduğu kart sizde ise “Bende.” diyerek cevabı söyleyiniz.
6. Kartınızın altındaki soruyu sorarak oyunu devam ettiriniz. Bitiş kartını alan arkadaşınız ile oyunu bitiriniz.
7. Kartları yeniden dağıtarak oyunu baştan başatabilirsiniz.

TOPLAMA VE ÇIKARMA İŞLEMLERİNİ YORUMLAMA

Aşağıda kuralları verilen oyunu sıra arkadaşınızla oynayınız.

Nim Oyunu

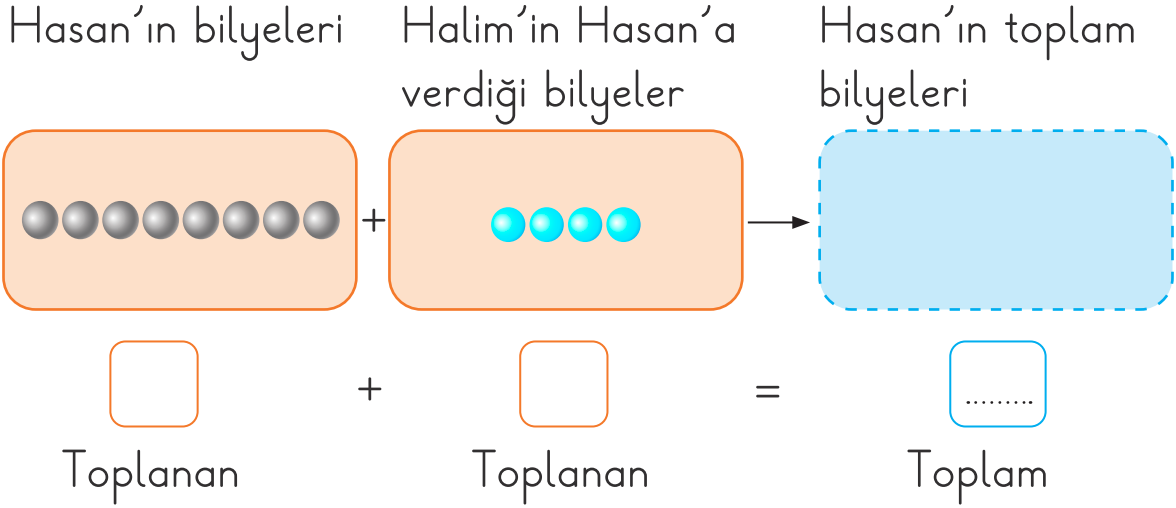
- Yan sayfadaki yuvarlakların içine birer tane fasulye koyulur.
- Oyuna kimin başlayacağına karar verilir.
- Oyuna başlayan oyuncu istediği sıradan istediği sayıda fasulye alır. Aldığı fasulyeleri sıranın başından ya da sonundan alabilir. Aradan alamaz. Aynı anda hem alttan hem üstten fasulye alamaz.
- Diğer oyuncu da istediği sıradan istediği kadar fasulye alır.
- Oyun, son fasulye kalana kadar sırayla fasulye alarak devam eder.
- Fasulyeleri alırken dikkat edilmesi gereken, son fasulyeyi rakibin almasını sağlamaktır.
- Son fasulyeyi alan oyunu kaybeder.
- Kazanan oyuncu tebrik edilir ve oyuna yeniden başlanır.





1. Aşağıda verilen problemleri okuyunuz. Problem ile ilgili verilen soruları cevaplayınız.

Hasan'ın 8 bilyesi var. Halim, Hasan'a 4 bilye verince Hasan'ın kaç bilyesi olur?



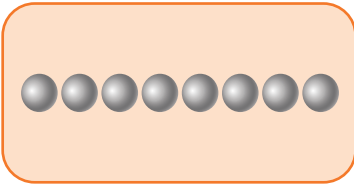
- Yukarıdaki boş kutuya Hasan'ın toplam bilye sayısı kadar bilye çiziniz.
- Hasan'ın toplam bilye sayısının toplama işleminin hangi ögesi olduğunu söyleyiniz.
- Hasan'ın bilye sayısını işlem yaparak bulunuz.

Hasan'ın 8 bilyesi var. Halim, Hasan'a bir miktar daha bilye verince Hasan'ın 12 bilyesi oldu. Halim, Hasan'a kaç bilye vermiştir?

Hasan'ın bilyeleri

Halim'in Hasan'a
verdiği bilyeler

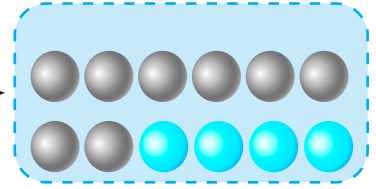
Hasan'ın toplam
bilyeleri



+



→



+



=



Toplanan

Toplanan

Toplam

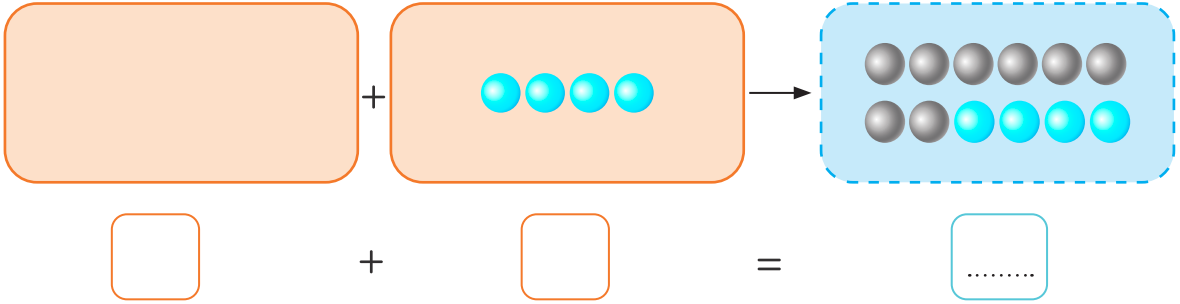
- Yukarıdaki boş kutuya Halim'in Hasan'a verdiği bilye sayısı kadar bilye çiziniz.
- Halim'in Hasan'a verdiği bilyelerin toplama işleminin hangi ögesi olduğunu söyleyiniz.
- Halim'in Hasan'a verdiği bilyelerin sayısını hangi işlemle bulabiliriz? Nedenini söyleyiniz.
- Halim'in Hasan'a verdiği bilyelerin sayısını işlem yaparak bulunuz.

Hasan'ın bir miktar bilyesi vardı. Halim ona 4 bilye daha verince Hasan'ın 12 bilyesi oldu. Hasan'ın başlangıçta kaç bilyesi vardı?

Hasan'ın bilyeleri

Halim'in Hasan'a verdiği bilyeler

Hasan'ın toplam bilyeleri



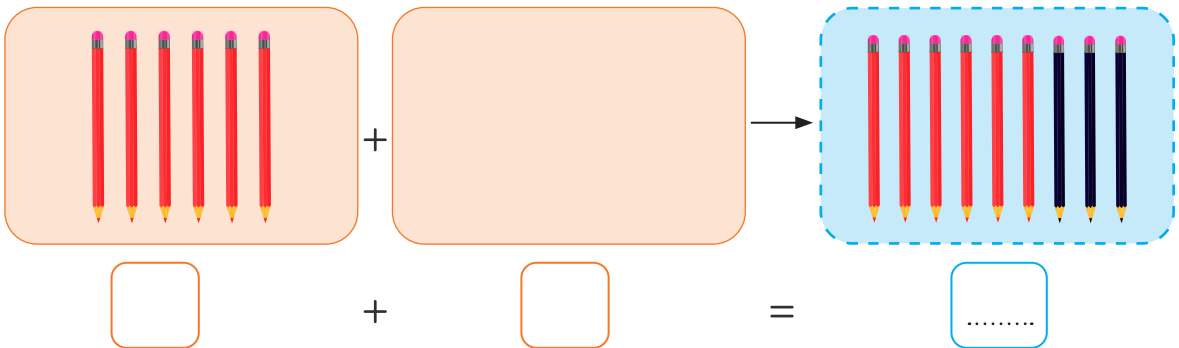
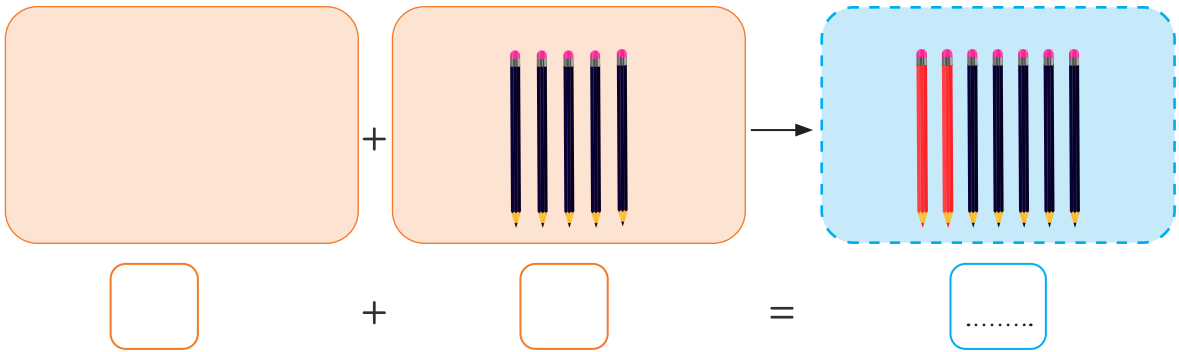
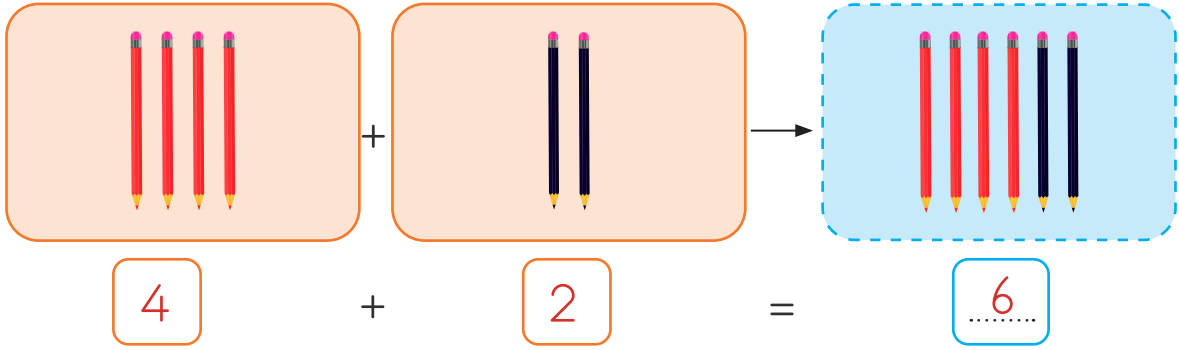
Toplanan

Toplanan

Toplam

- Yukarıdaki boş kutuya Hasan'ın başlangıçtaki bilye sayısı kadar bilye çiziniz.
- Hasan'ın başlangıçtaki bilye sayısının toplama işleminin hangi ögesi olduğunu söyleyiniz.
- Hasan'ın başlangıçtaki bilye sayısını hangi işlemle bulabiliriz? Nedenini söyleyiniz.
- Hasan'ın başlangıçtaki bilye sayısını işlem yaparak bulunuz.

2. Aşağıda verilen örneği inceleyiniz. Kutuların içindeki nesne sayılarını altlarına yazıp verilmeyen toplananı bulunuz. Boş kutuların içine verilmeyen toplanan kadar nesne çiziniz.



3. Aşağıda görsellerle ifade edilen toplama işlemlerini inceleyiniz. Verilmeyen toplananı örnekteki gibi bulunuz.

$$\boxed{\dots\dots\dots} + \begin{array}{c} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \\ \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \end{array} = \begin{array}{c} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \\ \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \text{瓢虫} \end{array} \quad \boxed{5 - 3 = 2}$$

$$\begin{array}{c} \text{水壶} \text{水壶} \\ \text{水壶} \text{水壶} \end{array} + \boxed{\dots\dots\dots} = \begin{array}{c} \text{水壶} \text{水壶} \text{水壶} \\ \text{水壶} \text{水壶} \text{水壶} \end{array} \quad \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$\boxed{\dots\dots\dots} + \begin{array}{c} \text{心} \text{心} \\ \text{心} \text{心} \text{心} \end{array} = \begin{array}{c} \text{心} \text{心} \text{心} \\ \text{心} \text{心} \text{心} \text{心} \end{array} \quad \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$\begin{array}{c} \text{郁金香} \text{郁金香} \text{郁金香} \\ \text{郁金香} \text{郁金香} \text{郁金香} \end{array} + \boxed{\dots\dots\dots} = \begin{array}{c} \text{郁金香} \text{郁金香} \text{郁金香} \text{郁金香} \\ \text{郁金香} \text{郁金香} \text{郁金香} \text{郁金香} \end{array} \quad \boxed{\dots\dots\dots}$$

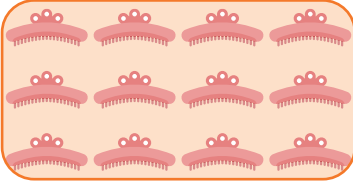
$$\boxed{\dots\dots\dots} + \begin{array}{c} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \\ \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \end{array} = \begin{array}{c} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \\ \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \text{草莓} \end{array} \quad \boxed{\dots\dots\dots}$$

$$\begin{array}{c} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \\ \text{梨} \text{梨} \text{梨} \end{array} + \boxed{\dots\dots\dots} = \begin{array}{c} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \\ \text{梨} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \text{梨} \end{array} \quad \boxed{\dots\dots\dots}$$

4. Aşağıda verilen problemleri okuyunuz. Problem ile ilgili verilen soruları cevaplayınız.

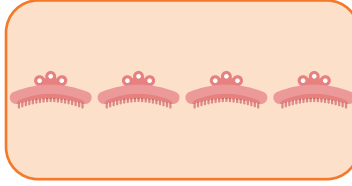
Emine'nin 12 tokası vardı. Emine, Esra'ya 4 toka verdi. Emine'nin kaç tokası kaldı?

Emine'nin toka sayısı



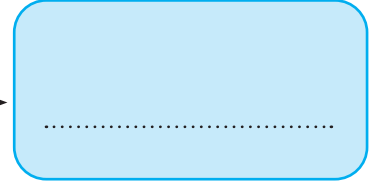
Eksilen

Emine'nin Esra'ya verdiği toka sayısı



Çıkan

Emine'nin kalan toka sayısı



Fark

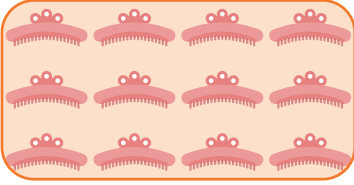
- Yukarıdaki boş kutuya Emine'nin kalan toka sayısını kadar toka çiziniz.
- Emine'nin kalan toka sayısının çıkarma işleminin hangi ögesi olduğunu söyleyiniz.
- Emine'nin kalan toka sayısını işlem yaparak bulunuz.

Emine'nin 12 tokası vardı. Emine, Esra'ya tokalarının bir kısmını verince Emine'nin 8 tokası kaldı. Emine, Esra'ya kaç toka vermiştir?

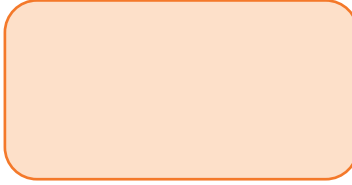
Emine'nin toka sayısı

Emine'nin Esra'ya verdiği toka sayısı

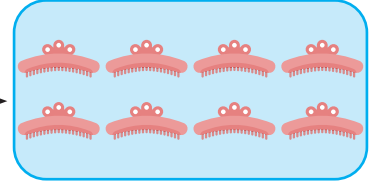
Emine'nin kalan toka sayısı



-



→



-



=



Eksilen

Çıkan

Fark

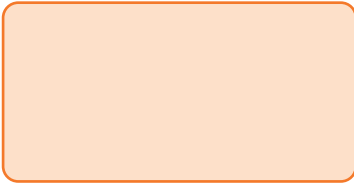
- Yukarıdaki boş kutuya Emine'nin Esra'ya verdiği toka sayısı kadar toka çiziniz.
- Emine'nin Esra'ya verdiği toka sayısının çıkarma işleminin hangi ögesi olduğunu söyleyiniz.
- Emine'nin Esra'ya verdiği tokaların sayısını hangi işlemle bulabiliriz? Nedenini söyleyiniz.
- Emine'nin Esra'ya verdiği tokaların sayısını işlem yaparak bulunuz.

Emine'nin bir miktar tokası vardı. Emine, Esra'ya 4 toka verince Emine'nin 8 tokası kaldı. Emine'nin başlangıçta kaç tokası vardı?

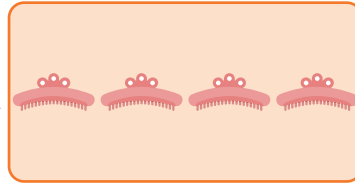
Emine'nin toka sayısı

Emine'nin Esra'ya verdiği toka sayısı

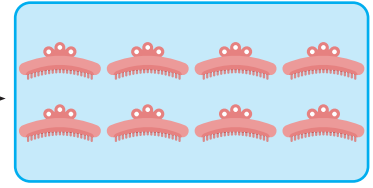
Emine'nin kalan toka sayısı



-



=>



-



=



Eksilen

Çıkan

Fark

- Yukarıdaki boş kutuya Emine'nin başlangıçtaki toka sayısı kadar toka çiziniz.
- Emine'nin başlangıçtaki toka sayısının çıkarma işleminin hangi ögesi olduğunu söyleyiniz.
- Emine'nin başlangıçtaki toka sayısını hangi işlemle bulabiliriz? Nedenini söyleyiniz.
- Emine'nin Esra'ya verdiği tokaların sayısını işlem yaparak bulunuz.

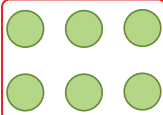
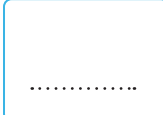
5. Aşağıdaki örnekleri inceleyiniz. Verilmeyen öğelerin sayısını bulup örnekteki gibi noktalı yerlere yazınız.

Eksilen Çıkan Fark

 -  = 

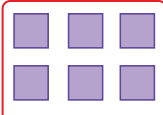
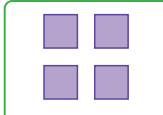
$10 - 6 = 4 \rightarrow 6 + 4 = 10$

Eksilen Çıkan Fark

 -  = 

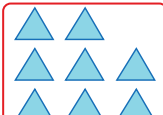
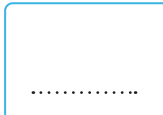
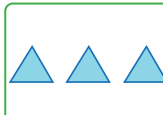
$6 - \dots = 2 \rightarrow 6 - 2 = 4$

Eksilen Çıkan Fark

 -  = 

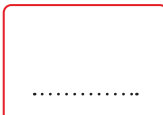
$\dots - \dots = \dots \rightarrow \dots - \dots = \dots$

Eksilen Çıkan Fark

 -  = 

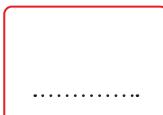
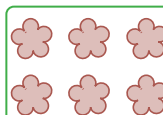
$\dots - \dots = \dots \rightarrow \dots - \dots = \dots$

Eksilen Çıkan Fark

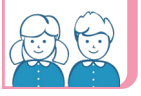
 -  = 

$\dots - \dots = \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$

Eksilen Çıkan Fark

 -  = 

$\dots - \dots = \dots \rightarrow \dots + \dots = \dots$



1. Aşağıdaki problemleri örnekteki gibi çözünüz.

Hangi sayının 7 fazlası
17 eder?

$$\boxed{10} + 7 = 17$$
$$\begin{array}{r} 17 \\ - 7 \\ \hline 10 \end{array}$$

8 ile hangi sayıyı
toplarsak 12 buluruz?

$$8 + \boxed{4} = 12$$
$$\begin{array}{r} 12 \\ - 8 \\ \hline 4 \end{array}$$

Hangi sayıya 4 eklersek
15 buluruz?

15 ile hangi sayıyı
toplarsak 20 eder?

Hangi sayının 2 ile
toplamı 8 olur?

11'in kaç fazlası 14
eder?

2. Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde verilmeyen çıkanları örnekteki gibi bulunuz.

$$\begin{array}{r} 10 \\ \boxed{2} \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \\ \hline \boxed{2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ \boxed{} \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \boxed{} \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \boxed{} \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \boxed{} \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ \boxed{} \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ \boxed{} \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

3. Aşağıdaki çıkarma işlemlerinde verilmeyen eksilenleri örnekteki gibi bulunuz.

$$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ 5 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ 5 \\ + \\ \hline \boxed{15} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 5 \\ \hline 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots \\ \dots\dots \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 4 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots \\ \dots\dots \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 7 \\ \hline 12 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots \\ \dots\dots \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 8 \\ \hline 10 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots \\ \dots\dots \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 4 \\ \hline 14 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots \\ \dots\dots \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 11 \\ \hline 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} \dots\dots \\ \dots\dots \\ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$



1. Çıkarma ile ilgili verilen öğeleri yerlerine yazınız. Verilmeyen öğeleri örnekteki gibi işlem yaparak bulunuz.

$$\begin{array}{r} \text{Eksilen: } 15 \\ \text{Çıkan: } 4 \\ \hline \text{Fark: } 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Eksilen: } 11 \\ \text{Çıkan: } \dots\dots \\ \hline \text{Fark: } 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Eksilen: } \dots\dots \\ \text{Çıkan: } 6 \\ \hline \text{Fark: } 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Eksilen: } \dots\dots \\ \text{Çıkan: } 4 \\ \hline \text{Fark: } 9 \end{array}$$

2. Toplama ile ilgili verilen öğeleri yerlerine yazınız. Verilmeyen öğeleri işlem yaparak bulunuz.

$$\begin{array}{r} \text{Toplanan: } 5 \\ \text{Toplanan: } 9 \\ \hline \text{Toplam: } \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Toplanan: } \dots\dots \\ \text{Toplanan: } 8 \\ \hline \text{Toplam: } 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Toplanan: } 2 \\ \text{Toplanan: } \dots\dots \\ \hline \text{Toplam: } 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Toplanan: } \dots\dots \\ \text{Toplanan: } 8 \\ \hline \text{Toplam: } 17 \end{array}$$

3. Aşağıdaki problemleri çözünüz.

- Sınıfta bulunan öğrencilerin yanına 7 öğrenci daha girince sınıfta 19 öğrenci oldu. Sınıfta kaç öğrenci vardı?

- Sınıfımızı süslemek için 3 balon şişirdim. Sınıf arkadaşlarım da balonlarını şişirince toplam 16 balon oldu. Sınıf arkadaşlarım kaç balon şişirmiştir?

- Bakkalda 15 top vardı. Birkaç top satılınca geriye 7 top kaldı. Bakkalda kaç top satılmıştır?

- Durakta 5 yolcu indiren minibüste 6 yolcu kaldı. Yolcular inmeden önce minibüste kaç yolcu vardı?



Aşağıda kuralları verilen oyunu sıra arkadaşınızla oynayınız.

Tahmin Et Oyunu

- 20 tane fasulye alınız.
- Sıra arkadaşınızla karşılıklı oturunuz.
- Sıranın üzerine fasulyelerinizin bir kısmını koyunuz. Sıra arkadaşınızla sıranın üzerinde kaç fasulye olduğunu sayınız.
- Arkadaşınızdan gözlerini kapatmasını isteyiniz.
- Sıranın üzerine koyduğunuz fasulyelerden istediğiniz kadarını avcunuza alınız.
- Arkadaşınızdan gözlerini açarak kalan fasulyeleri saymasını isteyiniz. Arkadaşınıza “Kaç fasulye aldım?” sorusunu sorunuz.
- Arkadaşınız cevap verince avcunuzdaki fasulyeleri birlikte sayıp cevabın doğruluğunu kontrol ediniz.
- Sırayla oyunu devam ettiriniz.
- Aynı oyunu fasulyelerinizi artırarak da oynayabilirsiniz.

5. TEMA

SAYILAR VE NİCELİKLER 3



Bu öğrenme alanında şunları öğreneceğiz:

- Paralarımız

PARALARIMIZ

Aşağıdaki varlıklardan para olanları işaretleyiniz.


☐

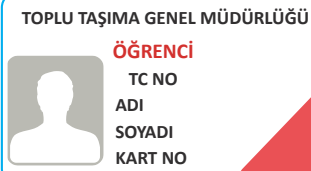
☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



1. Aşağıdaki paraları, değerleri ile eşleştiriniz.



On Türk Lirası



Yirmi Türk Lirası



Bir Türk Lirası



Beş Türk Lirası



İki Yüz Türk Lirası



Yüz Türk Lirası

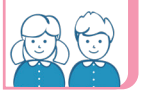


Elli Türk Lirası

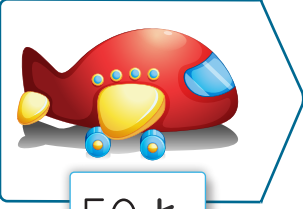
Üç Türk Lirası

2. Asya, kumbarasındaki 50 TL'si ile alışveriş yapmak istiyor. Asya'nın kumbarasındaki para ile alabileceği ürünleri işaretleyiniz.

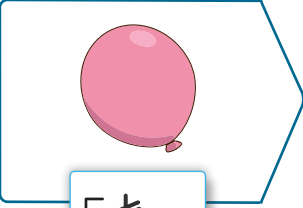




1. Aşağıdaki ürünlerin fiyatlarını yan tarafta verilen aynı değerdeki paralar ile eşleştiriniz.



50 ₺



5 ₺



30 ₺



20 ₺



100 ₺



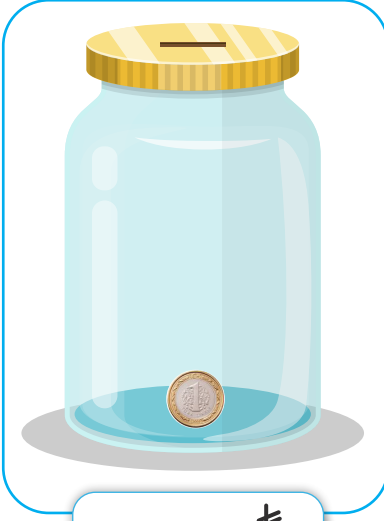
10 ₺



2. Ek-2'deki paraları kesiniz. Kestiğiniz paraları değerine göre büyükten küçüğe doğru sıralayıp aşağıdaki alana yapıştırınız.



1. Aşağıda verilen kumbaralardaki paraların değerini noktalı yerlere yazınız.



..... ₺



..... ₺



..... ₺



..... ₺



..... ₺



..... ₺

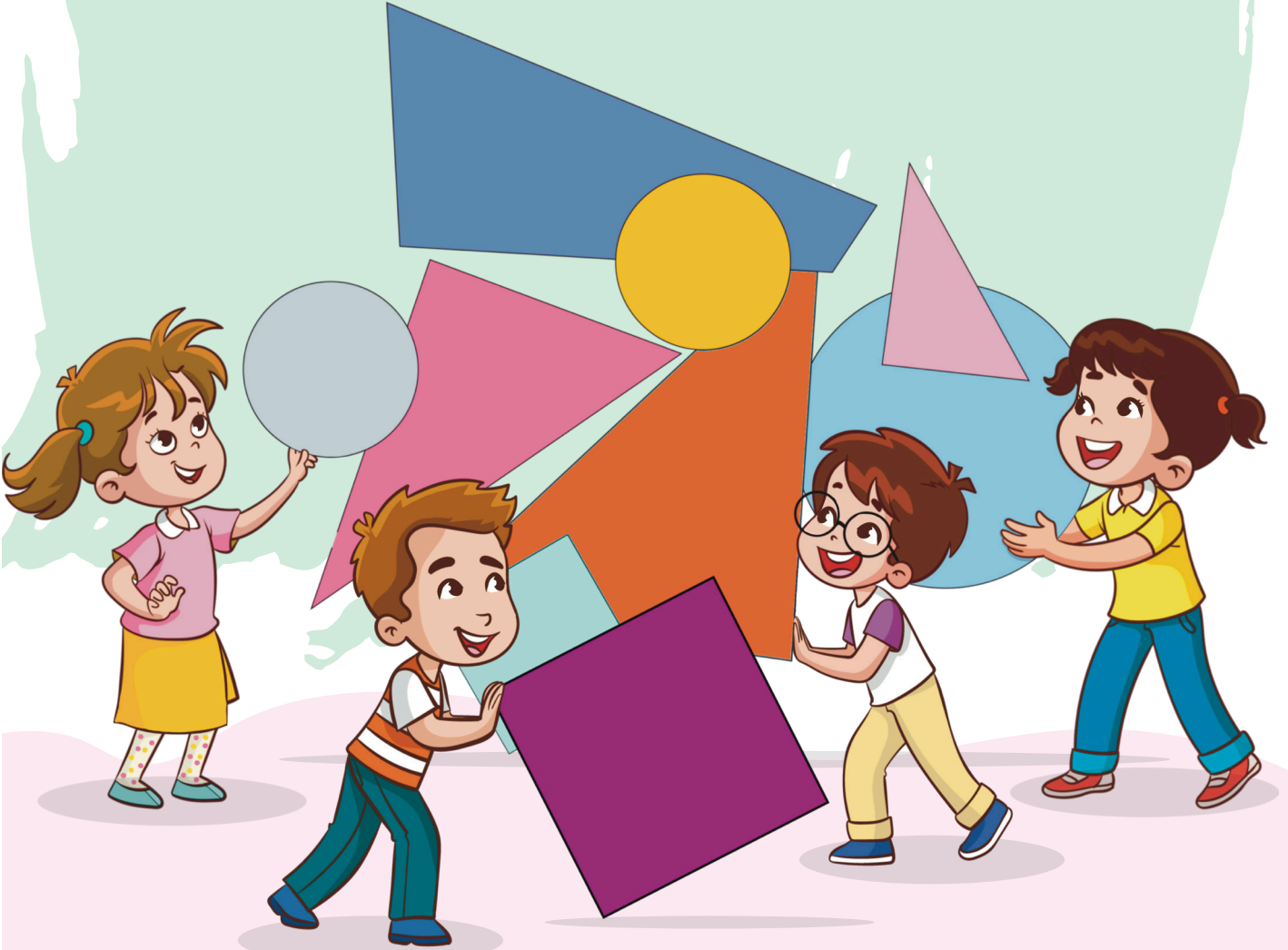
2. Yavuz, harçlıklarının bir kısmını ihtiyaçlarını almak için harcamış ve kalan paralarını biriktirmiştir. Yavuz'un biriktirdiği paraları yan tarafta verilen aynı değerdeki paralarla eşleştiriniz.

Yavuz'un Biriktirdiği Paralar



6. TEMA

NESNELERİN GEOMETRİSİ 2



Bu öğrenme alanında şunları öğreneceğiz:

- Nesnelerin Biçimsel Özellikleri
- Geometrik Şekiller
- Geometrik Şekilleri Sınıflandırabilme

NESNELER VE GEOMETRİK ŞEKİLLER

Aşağıdaki nesneleri inceleyip verilen etkinlikleri yapınız.

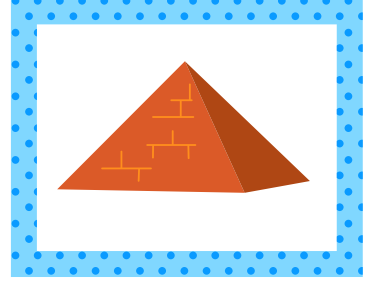
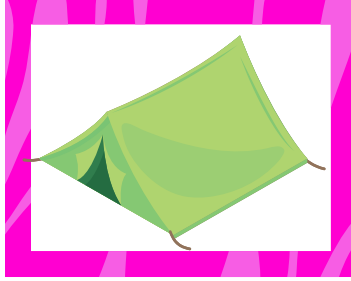
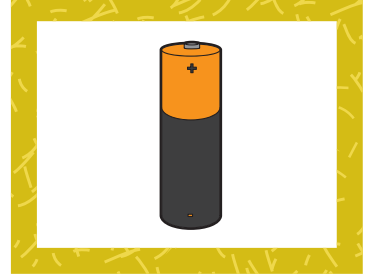
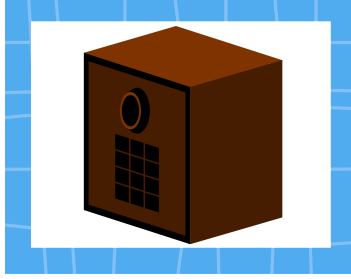


1. Görselleri verilen nesneleri benzerlik ve farklılıklarına göre gruplandırınız. Bu ayrımı neye göre yaptığınızı söyleyiniz.
2. Şimdi de bu nesneleri köşesi olan ve olmayan olarak gruplara ayırınız. Gruplarda hangi nesnelerin yer aldığını arkadaşlarınıza söyleyiniz.

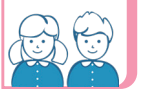
Siz de çantanızdaki, sınıfınızdaki nesneleri benzerlik ve farklılıklarına göre gruplara ayırabilirsiniz.



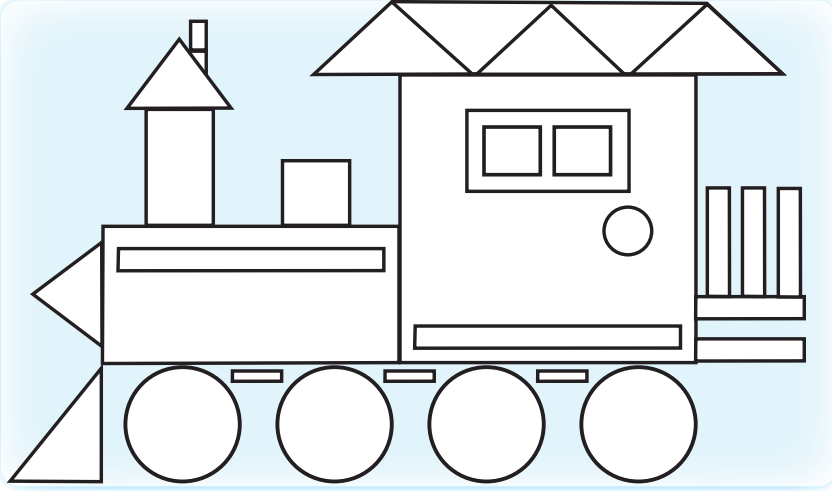
Aşağıdaki nesneleri inceleyip verilen etkinlikleri yapınız.



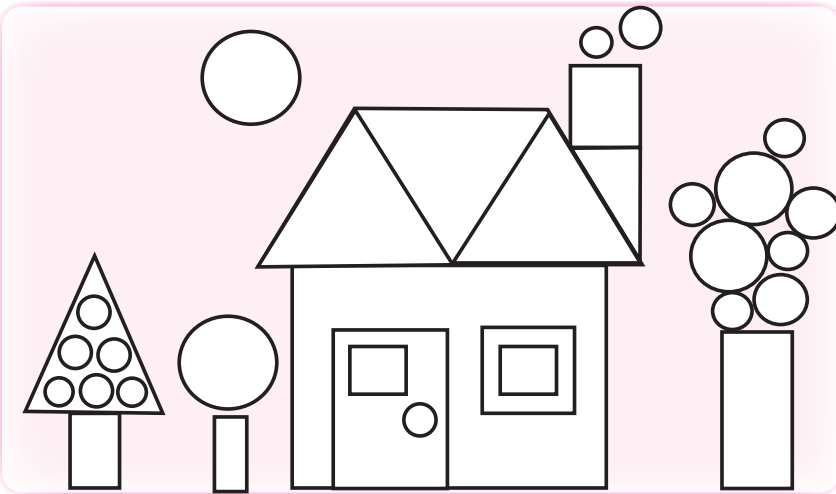
1. Görselleri verilen nesnelerin benzer ve farklı yönlerini söyleyiniz.
2. Verilen nesneleri köşesi olan ve olmayan olmak üzere iki gruba ayırınız. Bu gruplardan hangisinde daha fazla nesne olduğunu söyleyiniz.



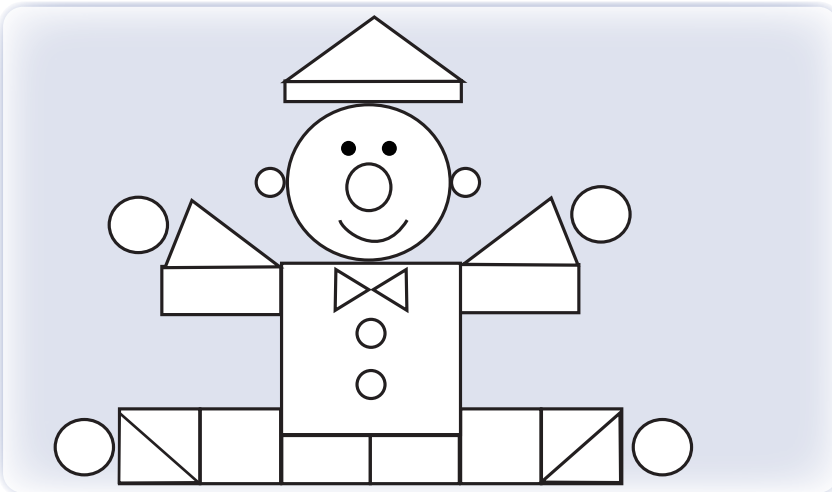
1. Aşağıda geometrik şekiller kullanılarak yapılar oluşturulmuştur. Bu yapılar oluşturulurken kullanılan geometrik şekillerin isimlerini noktalı yerlere yazınız.



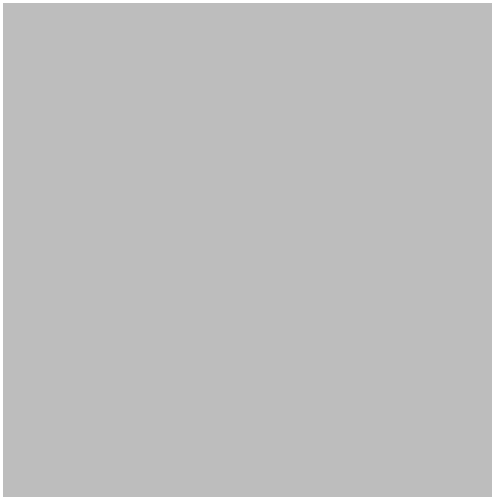
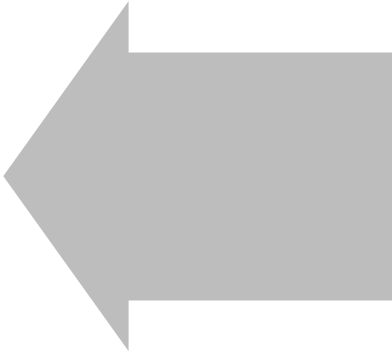




2. Ek-3'te verilen tangram parçalarını kesiniz. Bu parçaları kullanarak aşağıdaki şekil ve yapıları oluşturunuz.



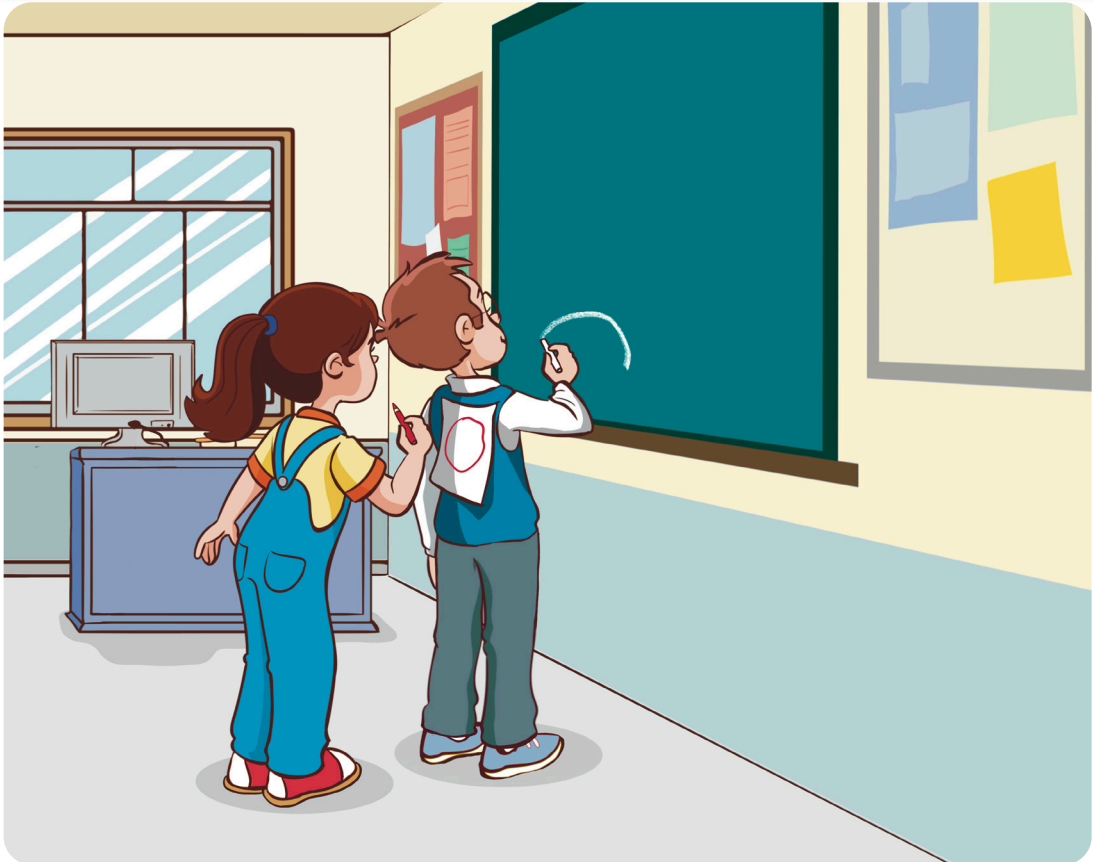
Kestiğiniz tangram parçaları ile farklı şekil ve yapılar oluşturunuz.



Aşağıda yönergeleri verilen oyunu sınıf arkadaşlarınızla oynayınız.

Şekli Çiz Oyunu

İki gruba ayrılınız. Yüzünüz tahtaya dönük olacak şekilde arka arkaya sıra olunuz. Grupların önündeki arkadaşlarınıza tahta kalem ya da tebeşir veriniz. İkinci sıradaki arkadaşlarınızdan ön sıradaki arkadaşlarının sırtına parmaklarıyla bir geometrik şekil çizmelerini isteyiniz. Öndeki arkadaşlarınıza sırtlarına çizilen şekli tahtaya çizmelerini söyleyiniz. Arkadaşınızı çizim doğru olana kadar yönlendiriniz. Başta en önde yer alan arkadaşınız yeniden grubun önüne geçene kadar oyuna devam ediniz.





1. Aşağıdaki kuşların eşlerini kutularda yazan geometrik şekillerin içine örnekteki gibi alınız.

kare



çember



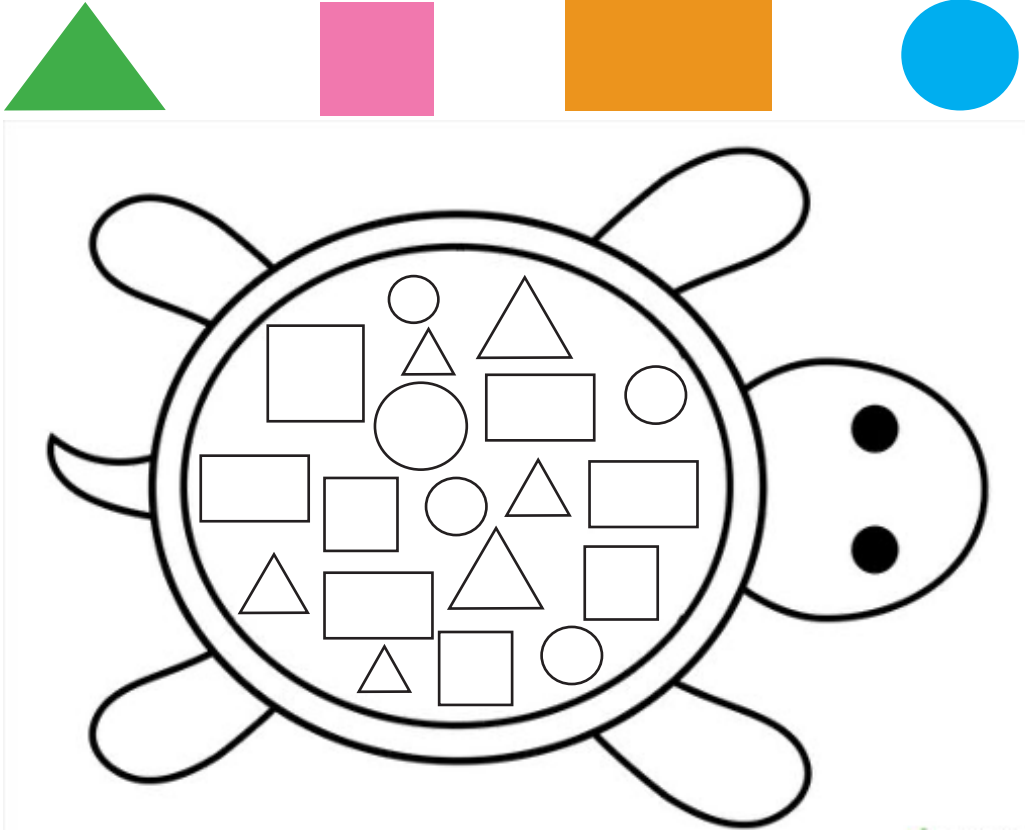
üçgen



dikdörtgen



2. Aşağıdaki kaplumbağanın üzerinde yer alan geometrik şekilleri belirtilen renklere göre boyayınız.



Tabloda verilen kutuları ise kaplumbağanın üzerindeki geometrik şekillerin sayısı kadar boyayınız.

	1	2	3	4	5	6	7
kare							
çember							
üçgen							
dikdörtgen							

7. TEMA

VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA



Bu öğrenme alanında şunları öğreneceğiz:

- Veri Toplama ve Değerlendirme

VERİ TOPLAMA VE DEĞERLENDİRME

Aşağıda verilen hayvanları görselden bulunuz.
Bulduğunuz hayvanların sayısını kutulara yazınız.





1. Aşağıdaki hikâyeyi okuyunuz. Verilen soruların cevaplarını söyleyiniz.



Oyuncak Günü

Sedat sabah erkenden uyandı. Çok heyecanlıydı. Çünkü bugün öğretmeni herkesten en sevdiği oyuncaklarını okula getirmesini istemişti. Sedat en çok oyuncak arabasını seviyordu. “Arkadaşlarım da oyuncak arabamı çok sever mi?” diye düşündü. Merakını gidermek için bu soruyu annesine sormaya karar verdi. Annesi “Tabii severler. Ancak herkesin oynamayı sevdiği oyuncak farklı olabilir. Örneğin ben küçükken oyuncak bebeğimi daha çok severdim.” dedi. Sedat çok meraklanmıştı.

“Acaba arkadaşlarımin en sevdiği oyuncaklar hangileri? Sıra arkadaşım Berra’nın yapı bloklarını çok sevdiğini biliyorum.” diye mırıldandı. Annesi “Bu soruların cevabını ancak okula gidersen öğrenebilirsin.” diyerek gülümsedi.

(Komisyon)

- Sedat en çok hangi oyuncaklarını seviyor?
- Sedat en çok hangi sorunun cevabını merak ediyor?

2. Aşağıdaki metinde Sedat, sınıf arkadaşlarının sevdiği oyuncakları anlatmıştır. Metni okuyup verilen soruların cevaplarını söyleyiniz.

Sevdiğimiz Oyuncaklar

Öğretmenimiz sınıfa girdi. Bizden oyuncaklarımızı çıkarmamızı istedi. Herkes en sevdiği oyuncakını çantasından çıkarıp sırasının üstüne koydu. Tahmin ettiğim gibi Berra yapı bloklarını getirmişti. Emre ve Tamer oyuncak robot getirmişti. Anlaşılan Sezen de annem gibi oyuncak bebekleri çok seviyordu. Ben hâlâ kaç kişinin oyuncak araba sevdiğini merak ediyordum. Bunu nasıl öğrenebileceğimi düşünmeye başladım.

(Komisyon)



- Kaç kişi oyuncak robot seviyordu?
- Sınıfta başka hangi oyuncaklar vardı?
- Sedat kaç kişinin oyuncak araba sevdiğini nasıl öğrenebilir?

3. Aşağıdaki metinde Sedat'ın merak ettiği sorunun cevabını bulmak için izlediği yol anlatılmıştır. Metni okuyup verilen soruların cevaplarını söyleyiniz.

Oyuncak Listesi

Sedat arkadaşlarının hangi oyuncakları sevdiğini ancak onlara sorarak öğrenebilirdi. Sınıftaki arkadaşlarının yanına giderek arkadaşlarının en sevdiği oyuncakları sordu. Bunları tek tek defterine yazdı. Daha sonra defterini inceledi. Fakat kafası oldukça karıştırmıştı. Bazı arkadaşları aynı oyuncakları seviyordu. Bazı arkadaşları ise farklı oyuncakları seviyordu. Yaptığı liste çok da anlaşılır değildi. En çok hangi oyuncağın sevildiğini bu şekilde anlayamıyordu. Öğretmeninden yardım istemeye karar verdi.

(Komisyon)

- Sedat arkadaşlarının sevdiği oyuncakları öğrenmek için ne yapmış?
- Sedat'ın kafası neden çok karışmış?
- Sedat kimden yardım istemiştir?
- Sedat defterine yazdığı oyuncak listesini ne yaparak daha anlaşılır hâle getirebilir?

4. Sedat, topladığı verileri öğretmenin yardımıyla aşağıdaki gibi düzenli hâle getirdi. Sedat'ın topladığı verileri okuyunuz. Çetele tablosunu örnekteki gibi tamamlayınız.

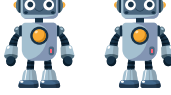
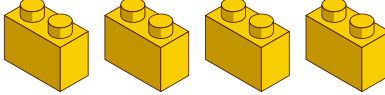
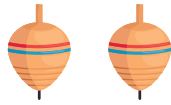
- Sezen, Eda, Dilek ve Buse oyuncak bebek getirmişti.
- Emre ve Tamer oyuncak robotları çok seviyordu.
- Berra, Ünal, Aykut ve Semra yapı bloğu getirmişti.
- Yavuz, Burak, Reha, Hakan, Demir ve ben oyuncak araba getirmiştik.
- Sevinç ve Melis topaç getirmişti.

Tablo Adı:.....

Oyuncaklar	Sayısı
Oyuncak Bebek	////

Sedat oyuncak görsellerini bularak bir nesne grafiği oluşturmuştur.

Grafiğin Adı: Sevilen Oyuncaklar

Oyuncaklar	Sayısı
Oyuncak Bebek	
Robot	
Yapı Bloğu	
Oyuncak Araba	
Topaç	

Nesne grafiğinden yararlanarak sıklık tablosunu örnekteki gibi tamamlayınız.

Tablo Adı:.....

Oyuncaklar	Sayısı
Oyuncak Bebek	4

5. Aşağıdaki soruları okuyunuz. Hazırladığınız tablolardan yararlanarak soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

En çok sevilen oyuncak hangisidir?

.....

Kaç kişi oyuncak robot sevmektedir?

.....

Yapı bloğu sevenlerle oyuncak araba sevenlerin toplam sayısı kaçtır?

.....

En az sevilen oyuncak hangisidir?

.....

Sedat'ın sınıfındaki toplam öğrenci sayısı kaçtır?

.....

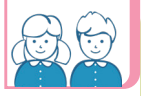
6. Siz de sınıf arkadaşlarınıza hangi oyuncakları sevdiklerini sorunuz. Topladığınız bilgilere göre aşağıdaki çetele ve sıklık tablolarını doldurunuz.

Tablo Adı: Sınıfınızdaki Sevilen Oyuncaklar

Oyuncaklar	Sayısı

Tablo Adı: Sınıfınızdaki Sevilen Oyuncaklar

Oyuncaklar	Sayısı



1. Yukarıdaki görseli inceleyiniz. Görseldeki varlıkları sayarak aşağıdaki tabloyu doldurunuz. Tablodan yararlanarak yan sayfadaki soruların cevaplarını söyleyiniz.

Tablo Adı: Görseldeki Varlıklar

Varlıklar	Sayısı
	
	
	
	

Sayısı en çok olan varlık hangisidir?

.....

Sayısı en az olan varlık hangisidir?

.....

Toplam kaç hayvan vardır?

.....

Köpek mi yoksa ördek mi daha çoktur?

.....

Kaç kedi vardır?

.....

Kaç köpek vardır?

.....

2. Birinci sınıftaki öğrencilere hangi meyveyi sevdikleri sorulmuştur. Öğrencilerden alınan cevaplara göre aşağıdaki çetele tablosu oluşturulmuştur.

Tablo Adı:.....

Meyve	Sayısı
	|||| I
	
	|||| III
	
	
	|||| IIII

Çetele tablosundaki verileri kullanarak sıklık tablosunu doldurunuz. Tablo adını noktalı yere yazınız.

Tablo Adı:.....

Meyve	Sayısı
	
	
	
	
	
	

Sıklık tablosundaki verileri kullanarak nesne grafiğini oluşturunuz. Grafiğın adını noktalı yere yazınız.

Grafik Adı:.....

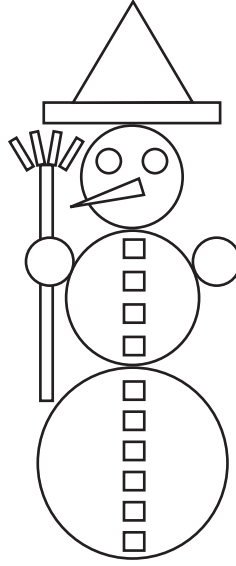
Meyve Adı	Sayısı
Karpuz	
Elma	
Portakal	
Çilek	
Üzüm	
Kiraz	

Tablolardaki bilgilerden yararlanarak aşağıdaki boşlukları doldurunuz.

1. En çok sevilen meyve dır.
2. En az sevilen meyve dür.
3. Karpuz seven kişidir.
4. Üzüm sevenlerin sayısı kiraz sevenlerden kişi eksiktir.
5. Portakal sevenlerin sayısı elma sevenlerden kişi fazladır.
6. Üzüm ve karpuz sevenler toplam kişidir.



1. Aşağıdaki görseli inceleyiniz. İstenilen tabloları oluşturunuz.



Aşağıdaki çetele tablosunu doldurunuz.

Tablo Adı: Görselde Kullanılan Geometrik Şekiller

Şekillerin Adı	Sayısı

Çetele tablosundaki verileri kullanarak sıklık tablosunu doldurunuz. Tablo adını noktalı yere yazınız.

Tablo Adı:.....

Şekillerin Adı	Sayısı

2. Aşağıdaki metni okuyup istenilen çetele, sıklık tablosunu ve nesne grafiğini oluşturunuz.

Dedemin Meyve Bahçesi

Suat dedem meyve yetiştirmeyi çok seviyor. Suat dedemin evinin bahçesinde pek çok meyve ağacı var. Dedem meyve ağaçlarını özenle büyütüyor. Suat dedemin bahçesinde 8 tane elma, 6 tane portakal, 3 tane erik ve 10 tane ceviz ağacı var. Bu ağaçların meyvelerini her sene toplayıp yiyoruz.

(Komisyon)

Verilen çetele tablosunu doldurunuz. Tablo adını noktalı yere yazınız.

Tablo Adı:.....

Meyve Adı	Sayısı
Elma	
Portakal	
Erik	
Ceviz	

Çetele tablosundaki verileri kullanarak aşağıdaki sıklık tablosunu doldurunuz. Tablo adını noktalı yere yazınız.

Tablo Adı:.....

Çiçek Adı	Sayısı
Elma	
Portakal	
Erik	
Ceviz	

Sıklık tablosundaki verileri kullanarak nesne grafiğini oluşturunuz. Grafiğin adını noktalı yere yazınız.

Grafik Adı:.....

Çiçek Adı	Sayısı
Elma	
Portakal	
Erik	
Ceviz	

Aşağıdaki ifadelerden doğru olanların başına “D”, yanlış olanların başına “Y” yazınız.

☐

Suat dede en çok elma ağacı yetiştirmektedir.

☐

Suat dede en az erik ağacı yetiştirmektedir.

☐

Bahçede yetiştirilen portakal ağaçları 6 tanedir.

☐

Ceviz ve elma ağaçlarının toplam sayısı 16'dır.

☐

Portakal ağaçları, erik ağaçlarından 4 fazladır.

☐

Elma ağaçları, ceviz ağaçlarından 2 eksiktir.

3. Aşağıda Atatürk İlkokulu öğrencilerinin Beden Eğitimi ve Oyun dersinde oyun oynarken kullandıkları topların sayıları nesne grafiğiyle gösterilmiştir. Grafiği inceleyip verilen soruların cevaplarını noktalı yerlere yazınız.

Grafik Adı: Öğrencilerin Kullandıkları Toplar

Toplar	Sayısı
Futbol Topu	    
Basketbol Topu	   
Voleybol Topu	      
Hentbol Topu	 

Atatürk İlkokulunda en çok kullanılan top hangisidir?

.....

Atatürk İlkokulunda en az kullanılan top hangisidir?

.....

Voleybol topu sayısı hentbol topu sayısından kaç fazladır?

.....

Futbol ve basketbol toplarının toplam sayısı kaçtır?

.....

Basketbol ve voleybol toplarının sayısının eşit olabilmesi için kaç tane basketbol topuna ihtiyaç vardır?

.....



Aşağıdaki yönergeleri okuyunuz. Yönergelere göre hazırladığınız çalışmayı sınıf arkadaşlarınıza sununuz.



- Dolabınızda bulunan giysilerinizin renklerini inceleyiniz.
- Giysilerinizin renklerine göre bir çetele tablosu hazırlayınız.
- Çetele tablosundaki verileri kullanarak sıklık tablosu oluşturunuz.
- Sıklık tablosundaki verileri kullanarak nesne grafiği oluşturunuz.
- Hazırladığınız grafiği sınıfta arkadaşlarınıza sunarak anlatınız.

SÖZLÜK

A

artmak: Azken çok olmak, çok duruma gelmek, çoğalmak.

azalmak: Eskisinden az bir duruma gelmek.

C

cebir: Artı ve eksi gerçek sayılarla, bunların yerini tutan harfler yardımıyla nicelikler arasında genel bağlantılar kuran matematik kolu.

Ç

çekirdek: Etli meyvelerin içinde bir veya birden çok bulunan, çoğu sert bir kabukla kaplı tohum.

çetele tablosu: Verilerin miktarının çizgilerle anlatıldığı tablo.

çıkan: Çıkarma işleminde bütünden alınan sayı.

çıkarma işareti: Çıkarma işlemini gösteren “-” işareti.

çözüm: Bir problemi çözmek için verilenler üzerinde yapılacak işlemlerin gösterilmesi.

D

dengeleme: Bir nesnenin devrilmeden durma hâli.

E

eksilen: Çıkarma işleminde kendisinden çıkarma yapılan sayı.

eksilmek: Eskisinden daha az, daha eksik duruma gelmek.

eşit işareti: Matematikte eşitliği göstermek için kullanılan “=” işareti.

F

fark: Çıkarma işleminin sonucu.

G

görsel: Görme duyusuyla ilgili olan, görmeye dayanan.

grafik: Biçim, desen veya çizgilerle gösterme.

İ

işaretlemek: Bir şeye işaret koymak, bir şeyi işaretle belirtmek.

işlem: Sayıları karşı karşıya getirip belirli birtakım kurallara uygun olarak birbirini üzerine etkilendirme yöntemi.

K

kefe: Terazi gözlerinden her biri.

M

modellemek: Model oluşturmak.

Ö

öge: Bir bütünü oluşturan, bütünden ayrıştırıldığında da kendi başına anlam taşıyan parça.

S

sıklık tablosu: Verilerin miktarının sayılarla anlatıldığı tablo.

Ş

şekil: Bazı matematiksel varlıkların gösterilmesine yarayan resim.

T

terazi: Bir kolun iki ucuna asılı iki kefeden oluşan tartı.

toplam: Toplama işleminin sonucu.

toplama işareti: Toplama işlemini gösteren “+” işareti.

toplanan: Toplama işleminde toplamı oluşturan sayılardan her biri.

Y

yapboz: Kesilmiş resim parçacıklarını birbirine uygun duruma getirerek resmi yeniden oluşturmaya dayanan bir tür oyun.

CEVAP ANAHTARI

Bu kitabın cevap anahtarı için karekodu okutunuz.



GENEL AĞ KAYNAKÇASI VE GÖRSEL KAYNAKÇA

Bu kitabın genel ağ ve görsel kaynakçası için karekodu okutunuz.



Ek-1

BAŞLANGIÇ

17-3

Eşiti kimde?

15-1

Bende.

13-5

Eşiti kimde?

10-2

Bende.

19-7

Eşiti kimde?

14-2

Bende.

9-7

Eşiti kimde?

8-6

Bende.

15-10

Eşiti kimde?

11-6

Bende.

13-4

Eşiti kimde?

15-6

Bende.

10-4

Eşiti kimde?

12-6

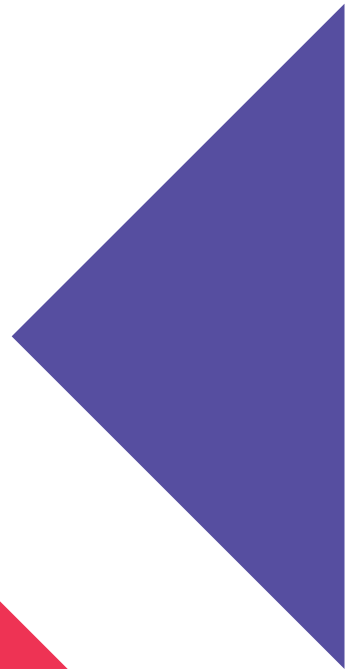
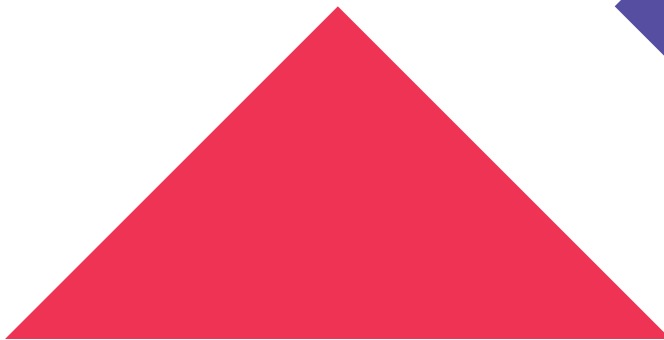
Bende.

BİTİŞ

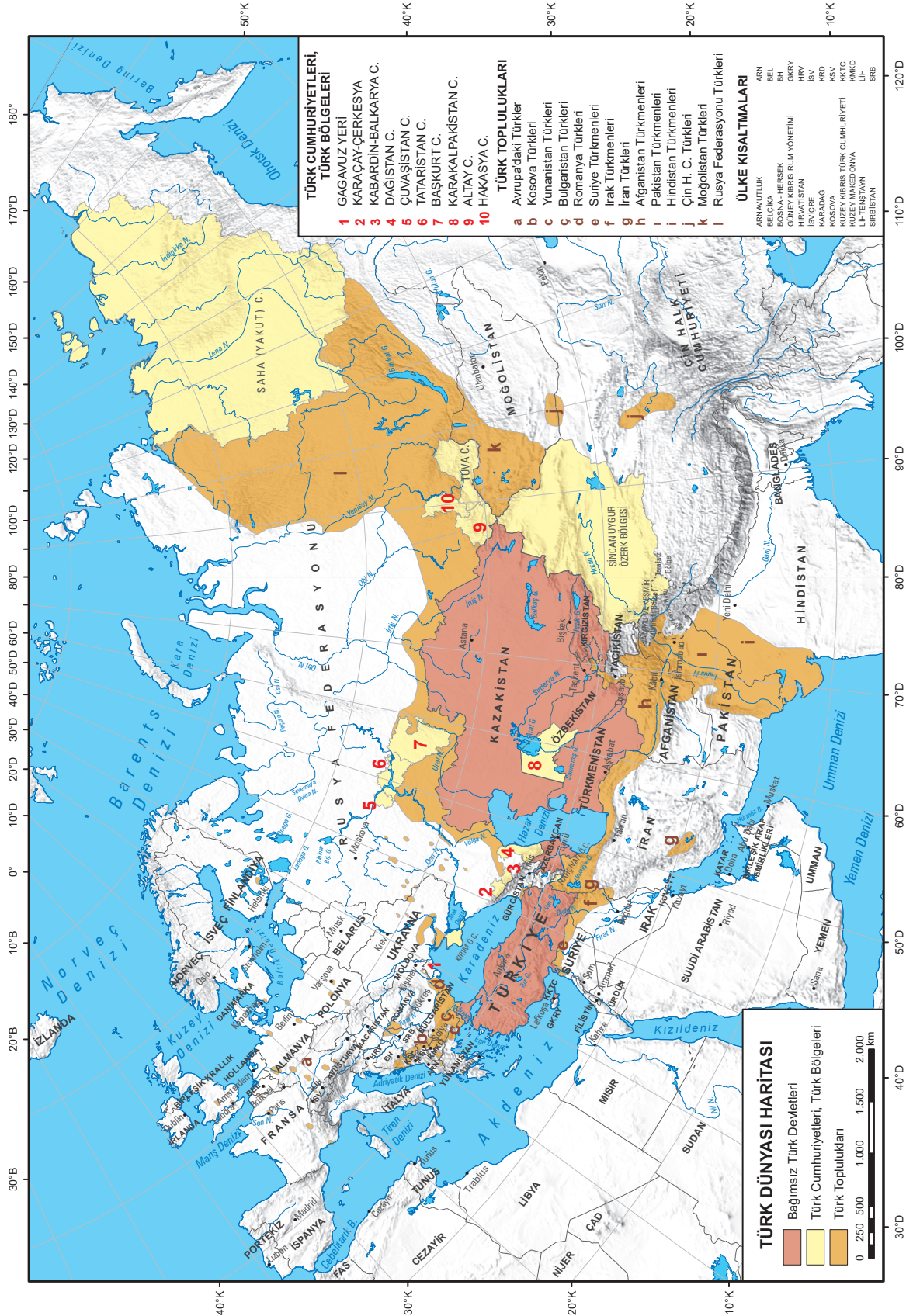
Ek-2



Ek-3







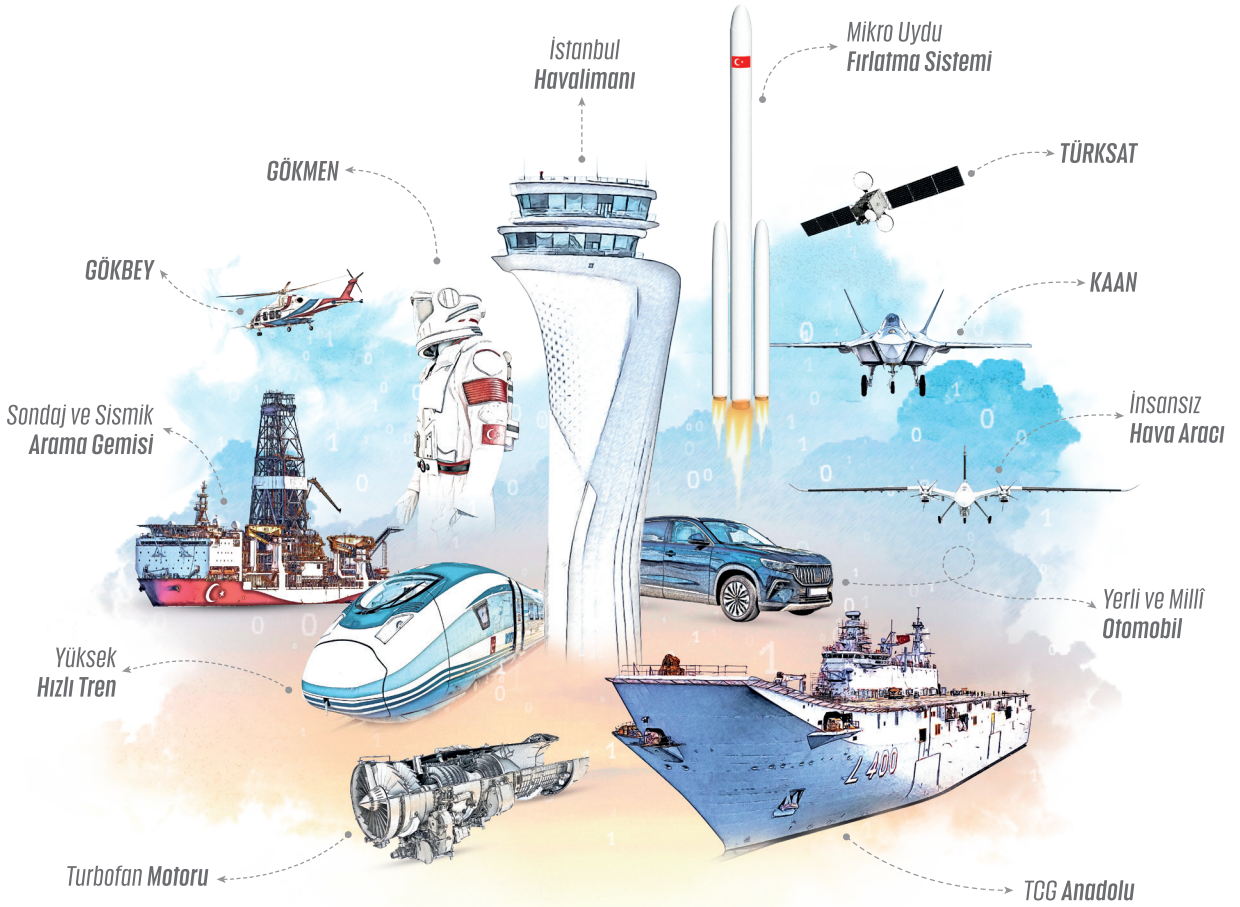
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eBa
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



978-975-11-8241-8

**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

ISBN: 978-975-11-8241-8

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin
İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.