

TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ

HAYAT BİLGİSİ

1.SINIF

2025
ANKARA



İLKOKUL

HAYAT BİLGİSİ

1. Sınıf

FARKLILAŞTIRMA ETKİNLİKLERİ
ÖĞRETMEN KILAVUZ KİTABI

Yazarlar

Dr. Nagihan ŞAHİN

Betül ALTUNTAŞ

Gürhan DİKMEN

Hüseyin GÜLEÇ

Nurgül GENÇ



DEVLET KİTAPLARI
Kitabın Basıldığı Matbaa Adı, 2025

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI : 9770
DERS KİTAPLARI DİZİSİ : 3265

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör

Dr. Öznur TUNALI

Dil Uzmanı

Aylin ALTINBAŞ

Görsel Tasarımcı

Evren SAVAŞ
Orhan ATEŞ
Gülçen YILMAZ DÜZGÜN
Selma TAŞCI

Program Geliştirme Uzmanı

Hilal ALTINTAŞ

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı

Elif Ebru DOĞANGÜZEL

Rehberlik Uzmanı

Dr. Nilgün KORKMAZ

ISBN 978-975-11-8260-9

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının ... tarih ve sayılı yazısı ile eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Kurulca bu kitabın kabul edilmiş olması eğitim aracından yayınevi ve yazarın sorumluluğunu kaldırmaz.



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy

ANDIMIZ

Türküm, doğruyum, çalışkanım.

İlkem küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak; yurdumu, milletimi
özümnden çok sevmektir.

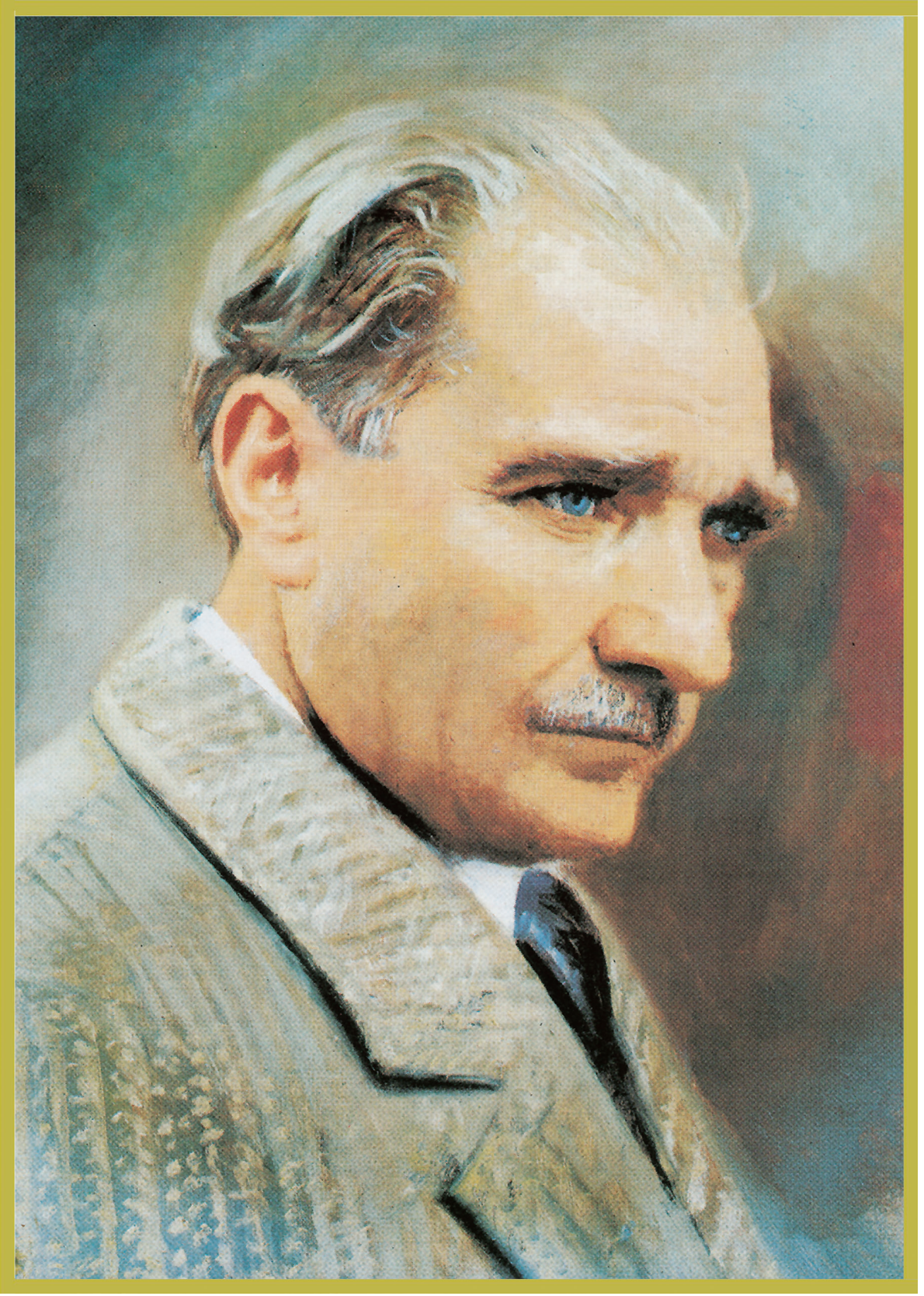
Ülküm yükselmek, ileri gitmektir.

Ey Büyük Atatürk!

Açtığın yolda, gösterdiğin hedefe durmadan yürüyeceğime ant içerim.

Varlığım Türk varlığına armağan olsun.

Ne mutlu Türküm diyene!



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

GİRİŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarında farklılaştırılmış öğretimi esas alan bir yaklaşım benimsenmiş, bu yaklaşım doğrultusunda “Farklılaştırma” başlığı altında “Zenginleştirme” ve “Destekleme” yaklaşımlarına birer strateji olarak yer verilmiştir. Bu kapsamda güncel öğretim programlarında yer verilen zenginleştirme yaklaşımı, öğrencilerin üst düzey kavramları ve karmaşık düşünce yapılarını keşfetmelerini teşvik ederken öğrenmeyi zenginleştirmede kullanılan uygulama ve ortamların çeşitliliğini de içermektedir. Bu yaklaşım aynı zamanda öğrenme sürecinin görsel materyaller ve çeşitli etkinliklerle desteklenmesini, bireysel olarak veya grup hâlinde çalışmayı kolaylaştıracak çeşitli yöntem ve tekniklerle donatılmasını gerekli kılmaktadır.

Eğitim öğretim sürecinde öğrenme çıktılarının edinimi her bir öğrencinin bireysel özelliklerine bağlı olarak farklılık gösterebilmektedir. Zenginleştirme yaklaşımı, daha karmaşık ve soyut bilgileri hızlı ve kolay bir şekilde çözümleyebilen öğrencilere yönelik hazırlanmıştır. Zenginleştirme etkinlikleri ile söz konusu öğrencilerin içerik çerçevesinden uzaklaşmadan tema/ünite/öğrenme alanı içerisindeki bilgilerini derinleştirmelerine imkân verilerek öğrencilerin üst düzey bir öğrenme becerisine ulaşmaları hedeflenmektedir.

Farklılaştırmanın diğer boyutu olan destekleme, programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşmada daha fazla somut örnek, günlük hayat bağlamı, somut materyal desteği ve görselleştirmeye ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik tasarlanmıştır. Destekleme faaliyetleri ile programın hedeflediği bilgi ve becerilere ulaşabilmek için öğrencilerin ihtiyaç duydukları uygulamalara, kullanılabilecekleri araç gereç ve teknolojiye, sınıf içinde yürütülecek grup çalışmaları yoluyla akran öğrenmelerine ve öğretmenlerin süreçteki rolüne vurgu yapılmaktadır. Ayrıca “Destekleme” başlığı altında öğrencilerin dijital platformlardan da etkin bir şekilde yararlanmalarını sağlayacak öneriler sunulmaktadır.

"Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Farklılaştırma Etkinlikleri Öğretmen Kılavuz Kitabı"nda zenginleştirme ve destekleme faaliyetleri için etkinliklere yer verilmiştir. Etkinlikler; öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak ve öğrenme süreçlerini daha etkili hâle getirmek için özel olarak geliştirilmiş, görsel materyallerle desteklenmiş ve birden fazla duyuya hitap edecek şekilde tasarlanmıştır. Ayrıca bu etkinlikler öğretmenleri yönlendirmek amacıyla örnek olarak hazırlanmış olup öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığını artırmak amacıyla kullanılacağından etkinliklerin tamamının bire bir uygulanması beklenmemektedir. Hazırlanan etkinlikler, tüm öğrencilere yönelik olmadığından farklı öğrenci gruplarının ihtiyaçlarına göre esnek bir şekilde uygulanabilir. Kılavuzda yer alan etkinlikler için ayrılacak süre, öğrencilerin gelişim seviyelerine uygun olarak değişkenlik gösterebilir. Öğrencilerin ilgi alanları, ihtiyaçları ve beklentileri göz önünde bulundurularak etkinliklerin bazı bölümleri seçilebilir ya da etkinlikler öğrenci düzeyine göre geliştirilebilir.

Bu kılavuz kitap, disiplin içi ilişkilendirmelere ek olarak disiplinler arası ilişkilendirilmeler ve gerçek yaşam uygulamaları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kılavuzda sunulan etkinlikler, genişletilmiş ve derinlemesine bir öğrenme deneyimi sağlamak üzere çeşitli öğretim yöntemleriyle zenginleştirilmiştir.

ZENGİNLEŞTİRME KILAVUZU

İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM	
Yeni Bölüm, Farklı Kurallar	12
2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	
Trafik Kuralları ve Acil Durum	16
3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM	
Yönetmen Benim	21
4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	
Yaşadığımız Yer, Ülkemiz ve Millî Değerlerimiz	24
5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE	
Atıkları Dönüştürüyorum, Doğayı Gözlemliyorum	28
6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	
Merak Ettiğini Araştır ve Bul	34

DESTEKLEME KILAVUZU

İÇİNDEKİLER

1. ÖĞRENME ALANI: BEN VE OKULUM	
Tanışıyoruz, Fiziksel Özelliklerimiz	41
2. ÖĞRENME ALANI: SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM	
Acil Durumlar ve Temel Trafik Kuralları	46
3. ÖĞRENME ALANI: AİLEM VE TOPLUM	
Ailemiz, Görev ve Sorumluluklarımız	51
4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM	
Bayrağım, Marşım, Yaşadığım Yer ve Ülkem	55
5. ÖĞRENME ALANI: DOĞA VE ÇEVRE	
Afet Bilgi Kartları, Geri Dönüşüm	60
6. ÖĞRENME ALANI: BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT	
Yetenekli Robotum	65

ZENGİNLEŞTİRME ETKİNLİKLERİ

1. ÖĞRENME ALANI

BEN VE OKULUM

› YENİ BÖLÜM, FARKLI KURALLAR

YENİ BÖLÜM, FARKLI KURALLAR

Öğrenme Alanı Adı: Ben ve Okulum

Etkinliğin Adı: Yeni Bölüm, Farklı Kurallar

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "okul ortamını tanımalarını, sınıf ve okul kurallarına uygun davranabilmelerini" amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden okullarında olmayan farklı bir bölüm tasarımları ve bu bölüme uygun davranış ya da bölümde uyulması gereken kurallarla ilgili afiş, poster gibi özgün ürünler oluşturmaları istenebilir.

Materyaller: A4 kâğıdı, okul kuralı ile ilgili fotoğraf, karton, yapıştırıcı, boya kalemleri, makas, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- › Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinizden kendi okullarında bulunmayan farklı bir bölüm belirleyip tasarımlarını isteyiniz.
- › Sınıfınızda zenginleştirme uygulamasına dâhil olan birden fazla öğrenciniz varsa akran öğretimi veya grup çalışması da yapabilirsiniz.
- › Tasarladıkları okul bölümünü çizerek (iki boyutlu) ya da maket olarak (üç boyutlu) hazırlayabileceklerini söyleyiniz.
- › Tasarladıkları okul bölümünün kullanım amacını, kullanılacak araç gereçlerini ve bu bölümde çalışan kişi veya kişileri belirlemeleri gerektiğini söyleyiniz.
- › Öğrencilerinize Ek 1'de yer alan örnek afiş çalışmasını dağıtınız.
- › Bir afişte bulunması gereken özellikleri söyleyiniz.
- › Öğrencilerinizden tasarladıkları okul bölümünde uyulması gereken kurallara yönelik afiş hazırlamalarını isteyiniz.
- › Afişlerine fotoğraf yapıştırabileceklerini ya da resim çizebileceklerini hatırlatabilirsiniz.
- › Makas kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- › Afişlerine uygun bir slogan düşünmelerini ve sunumda bu sloganı söylemelerini isteyiniz.
- › Hazırladıkları çalışmalarını arkadaşlarına sunmalarını sağlayınız.
- › Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

Konu ile ilgili
görseller, afişe
uygun şekilde
yerleştirilir.



Afişte süslemeler
yapılabilir.

Ek 2

1. ÖĞRENME ALANI: YENİ BÖLÜM, FARKLI KURALLAR

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Okulunda bulunmayan farklı bir bölüm belirledi.		
2. Belirlediği bölümün tasarımını yaptı.		
3. Tasarladığı okul bölümünde uyulması gereken kurallara yönelik afiş hazırladı.		
4. Yaptığı çalışmaları sundu.		
5. Sunumunda tasarladığı bölümün kullanım amacını ifade etti.		
6. Tasarladığı bölümde kullanılacak araç gereçleri söyledi.		
7. Tasarladığı bölümdeki okul çalışanının görevini açıkladı.		
8. Afişin içeriği özgündü.		
9. Afiş konuya uygundu.		
10. Afişte kullandığı görseller konuya uygundu.		
11. Afişte anlattığı kurallar ile görseller uyumluydu.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

2. ÖĞRENME ALANI

SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

› TRAFİK KURALLARI VE ACİL DURUM

TRAFİK KURALLARI VE ACİL DURUM

Öğrenme Alanı Adı: Sağlığım ve Güvenliğim

Etkinliğin Adı: Trafik Kuralları ve Acil Durum

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin “temel trafik kurallarını ve acil durumlarda yapılması gerekenleri” kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden temel trafik kuralları ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin bilgi kartları ya da kitapçık hazırlamaları istenebilir.

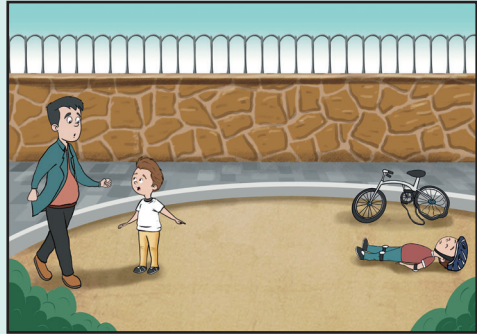
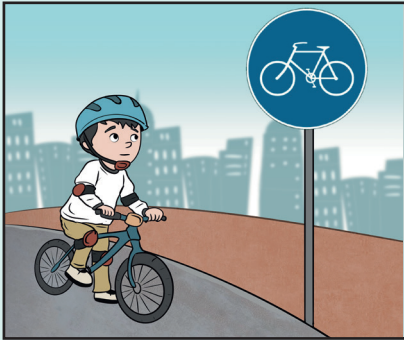
Materyaller: Boya kalemli, makas, karton, yapıştırıcı, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerinize ihtiyaç duyduklarında yardımcı olunuz.

- ▶ Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1’i dağıtınız. Öğrencilerinizden görselleri incelemelerini isteyiniz.
- ▶ Görsellerdeki durumlarla karşılaştıklarında ne yapmaları gerektiğini sorarak konuyla ilgili çıkarımlarda bulunmalarını sağlayınız.
- ▶ Öğrencilerinizden temel trafik kuralları ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin görsel bilgi kartları hazırlamalarını isteyiniz.
- ▶ Bilgi kartlarına görseller yapıştırabileceklerini ya da resim çizebileceklerini söyleyiniz. Bu etkinlikte görsel hazırlama aracılığıyla öğrencilerin el becerilerini geliştirebilir, görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- ▶ Hazırladıkları görsel bilgi kartlarındaki temel trafik kurallarını ve acil durumlarda yapılması gerekenleri anlatmalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden bilgi kartlarını arka arkaya koyarak kitapçık hazırlamalarını ve arkadaşlarına sunmalarını isteyiniz.
- ▶ Makas kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- ▶ Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

Ek 1





2. ÖĞRENME ALANI: TRAFİK KURALLARI VE ACİL DURUM

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Örnek görsel bilgi kartlarını inceledi.		
2. Görsellerdeki durumlarla karşılaştıklarında ne yapmaları gerektiği konusunda çıkarımlarda bulundu.		
3. Temel trafik kuralları ve acil durumlarda yapılması gerekenlere ilişkin görsel bilgi kartları hazırladı.		
4. Bilgi kartlarındaki temel trafik kurallarını anlattı.		
5. Acil durumlarda yapılması gerekenleri söyledi.		
6. Bilgi kartları ile kitapçık hazırladı ve arkadaşlarına sundu.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

3.

ÖĞRENME ALANI

AİLEM VE TOPLUM

› YÖNETMEN BENİM

YÖNETMEN BENİM

Öğrenme Alanı Adı: Ailem ve Toplum

Etkinliğin Adı: Yönetmen Benim

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin “ailenin önemini, aile yaşamında nezaket ve görgü kurallarını” kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden aile bireyleri ve aile yaşamında uydukları nezaket ve görgü kuralları ile ilgili kısa film, video gibi özgün ürünler oluşturmaları ve ürünlerini sunmaları istenebilir.

Materyaller: Kamera, telefon, tablet veya bilgisayar, Ek 1

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinizden aile bireylerini tanıttıkları ve aile yaşamında uydukları nezaket ve görgü kurallarını anlattıkları kısa film veya video hazırlamalarını isteyiniz.
- Hazırlayacakları içerik ile ilgili bir planlama yapmaları gerektiğini belirtiniz.
- Planları doğrultusunda aile bireyleriyle görüşme yapmalarını ve görüşmeyi kamera, telefon, tablet veya bilgisayar aracılığıyla kaydetmelerini isteyiniz.
- Öğrencilerin görüşme sırasında konuşma ve dinleme kurallarına dikkat etmeleri gerektiğini vurgulayarak Türkçe dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- Öğrencilerinizin hazırladıkları kısa film ya da videolarını sunmalarını sağlayınız.
- Etkinlik sonunda verilen derecelendirme ölçeğini zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

3. ÖĞRENME ALANI: YÖNETMEN BENİM

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Konu ile ilgili kısa film ya da video hazırladı.			
2. Hazırladığı içeriği arkadaşlarına sundu.			
3. Hazırladığı içerikte aile bireyleriyle görüşme yaptı.			
4. İçerikte yer alan aile bireylerini tanıttı.			
5. İçerikte aile yaşamında uydukları nezaket ve görgü kurallarına yer verdi.			
6. Hazırlanan içerikte konuşma kurallarına dikkat etti.			
7. Hazırlanan içerikte dinleme kurallarına dikkat etti.			

"Geliştirilmeli" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

4. ÖĞRENME ALANI

YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

- › YAŞADIĞIMIZ YER, ÜLKEMİZ VE MİLLÎ DEĞERLERİMİZ

YAŞADIĞIMIZ YER, ÜLKEMİZ VE MİLLÎ DEĞERLERİMİZ

Öğrenme Alanı Adı: Yaşadığım Yer ve Ülkem

Etkinliğin Adı: Yaşadığımız Yer, Ülkemiz ve Millî Değerlerimiz

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin “Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemi ile ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özelliklerini” kavramalarını amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilere Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemi ile ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özelliklerini belirten bir kavram ağı hazırlatılabilir.

Materyaller: Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- ▶ Öğrencilerinize Ek 1’de yer alan çalışma yaprağını dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerinizden Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı’nın önemi ile ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özelliklerini yansıtan kavram ağını tamamlamalarını isteyiniz.
- ▶ Kavram ağını hazırlarken öğrencilerinize yazım ve noktalama kurallarına dikkat etmelerini hatırlatabilir, çalışmayı Türkçe dersiyle ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Tamamladıkları kavram ağını arkadaşlarının kavram ağları ile karşılaştırmalarını sağlayınız.
- ▶ Öğrencilerinizin çalışmalarını sınıf panosunda sergileyebilirsiniz.
- ▶ Etkinlik sonunda verilen derecelendirme ölçeğini zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

Ülkemizin Genel Özellikleri

Önemi

Ülkemizin Adı

Millî Marşımız

YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

Bayrağımızın Görseli



Yaşadığım Yerin Adı

Tarihî Yerleri

Doğal Güzellikleri

Önemi

4. ÖĞRENME ALANI: YAŞADIĞIMIZ YER, ÜLKEMİZ VE MİLLÎ DEĞERLERİMİZ

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Ülkemizin adını yazdı.			
2. Ülkemizin genel özelliklerini ifade etti.			
3. Milli marşımızın adını yazdı.			
4. Milli marşımızın önemini ifade etti.			
5. Bayrağımızın önemini anlattı.			
6. Yaşadığı yerin adını yazdı.			
7. Yaşadığı yerdeki tarihî mekânların adlarını yazdı.			
8. Yaşadığı yerdeki doğal güzelliklerin adlarını yazdı.			
9. Çalışmasında yazım kurallarına ve noktalama işaretlerine dikkat etti.			

"Geliştirilmeli" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

5. ÖĞRENME ALANI

DOĞA VE ÇEVRE

- › ATIKLARI DÖNÜŞTÜRÜYORUM, DOĞAYI
GÖZLEMLİYORUM

ATIKLARI DÖNÜŞTÜRÜYORUM, DOĞAYI GÖZLEMLİYORUM

Öğrenme Alanı Adı: Doğa ve Çevre

Etkinliğin Adı: Atıkları Dönüştürüyorum, Doğayı Gözlemliyorum

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin “geri dönüşüm atıklarını kullanarak özgün ürünler oluşturmalarını, sergilemelerini ve doğada gözlem yapmalarını” amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden geri dönüşüm atıklarını kullandıkları özgün ürünler oluşturmaları, sergilemeleri ve doğayı gözlemlemeye yönelik etkinlikler planlamaları istenebilir.

Materyaller: Geri dönüşüm atık malzemeler, makas, yapıştırıcı, dürbün, saat, büyüteç, cetvel, Ek 1, Ek 2, Ek 3

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinizden Ek 1’i tamamlamalarını isteyiniz.
- Geri dönüşüm atıklarını kullanarak tasarladıkları ürünlerini üç boyutlu olarak hazırlamalarını sağlayınız. Öğrencilerinizden hazırladıkları ürünleri sunmalarını ve sergilemelerini isteyiniz.
- Atıkları geri dönüştürerek doğayı koruduğumuzu belirtiniz. Çevreyi temiz tutmaları ve doğadaki varlıklara değer vermelerinin önemini vurgulayarak sürdürülebilir çevre bilincinin artırılmasına katkı sağlayınız.
- Öğrencilerinizden doğadaki varlıkları gözlemleyebilecekleri bir yer belirlemelerini isteyiniz (okul bahçesi, park vb.). Belirledikleri yerlerde neleri gözlemleyebilecekleri ile ilgili tahminlerini paylaşmalarını sağlayınız.
- Ek 2’deki örnek plan formatını zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize verip incelemelerini isteyiniz. Öğrencilerinizden Ek 2’deki doğada gözlem planı hazırlamalarını ve gözlem yapmalarını isteyiniz. Makas kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- Öğrencilerinizin okul dışında planlanan gözlemler için aile büyüklerinden, okulda planlanan gözlemler için sizden destek almalarını sağlayınız.
- Gözlem sonrası Ek 2’nin devamındaki gözlem raporunu tamamlamalarını sağlayınız.
- Gözlem süresince öğrencilerin canlılara karşı duyarlı olmalarını, onlara sevgi ile yaklaşmalarını ve onların doğal yaşamlarına saygı göstermelerini destekleyiniz.
- Öğrencilerinizin gözlem sonucunda tahminleri ve gözlemleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklamalarını isteyiniz.
- Geri dönüşümün doğadaki varlıklara faydaları ile ilgili soru cevap etkinliği yapınız.
- Etkinlik sonunda verilen derecelendirme ölçeğini zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

ÜRÜN TASARIM PLANI

Geri dönüştürülebilir atıkları kullanarak bir ürün tasarlayınız. Tasarımınızda geri dönüşüme uygun atık malzemelerden bir veya birkaçını birlikte kullanabilirsiniz. Tasarladığınız ürünü sergileyiniz.

Malzemeler

Kullanım Amacı ve
Doğaya Faydası

Yapılış Aşamaları

Ürün Görseli

DOĞADA GÖZLEM PLANI



Nerede Gözlem Yapacağım?

Neleri Gözlemleyeceğim?

Kullanacağım Malzemeler

Gözlem Amacım

Güvenlik Önlemlerim

GÖZLEM RAPORUM

Gözlem Notlarım

Gözlem sırasında çektiğim fotoğraflarım, çizdiğim resimlerim



Ek 3

5. ÖĞRENME ALANI: ATIKLARI DÖNÜŞTÜRÜYORUM, DOĞAYI GÖZLEMLİYORUM

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Tasarlayacağı ürün ile ilgili planını tamamladı.			
2. Geri dönüşebilen atıkları kullanarak bir ürün tasarladı.			
3. Tasarladığı ürünü üç boyutlu hâle getirdi.			
4. Tasarladığı ürünü sergileyerek tanıttı.			
5. Gözlem yapacağı doğa alanını belirledi.			
6. Gözlemi için tahminlerde bulundu.			
7. Gözlem planını doldurdu.			
8. Gözlem yaparken araç gereç kullandı.			
9. Gözlem notlarını aldı.			
10. Gözlem sırasında doğadaki varlıkların fotoğrafını çekti ya da resmini çizdi.			
11. Gözlem sonrasında gözlem raporu hazırlayıp sundu.			
12. Geri dönüşümün gözlemledikleri doğadaki varlıklara faydaları ile ilgili soru cevap etkinliğine katıldı.			
13. Sunumunda, tahmin ve gözlemleri arasındaki benzerlikleri ifade etti.			

"Geliştirilmeli" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

6. ÖĞRENME ALANI

BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

› MERAK ETTİĞİNİ ARAŞTIR VE BUL

MERAK ETTİĞİNİ ARAŞTIR VE BUL

Öğrenme Alanı Adı: Bilim, Teknoloji ve Sanat

Etkinliğin Adı: Merak Ettiğini Araştır ve Bul

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, üst düzey performans sergileyen öğrencilerin "bilim ve sanatla ilgili merak ettikleri soruları sormalarını" amaçlamaktadır.

Zenginleştirme Uygulaması:

Öğrencilerden eski zamanlarla ilgili yapılan çalışmalardan örnekler vermeleri, bilim ve sanatla ilgili merak ettikleri soruları sormaları istenebilir.

Materyaller: Boya kalemli, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- › Zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'i dağıtınız.
- › Öğrencilerinizden ekte yer alan soruları sırayla cevaplamalarını isteyiniz.
- › Sınıfınızda zenginleştirme uygulamasına dâhil olan birden fazla öğrenciniz varsa grup çalışması da yapabilirsiniz.
- › Şifre oluştururken üçgenin yanı sıra kare, çember gibi geometrik şekiller kullanabileceklerini söyleyebilir; bu şekillerin özelliklerine değinerek matematik dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- › Mağara resmi çizerken el becerilerini ve yaratıcılıklarını geliştirebilir, görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirme yapabilirsiniz.
- › Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini zenginleştirme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

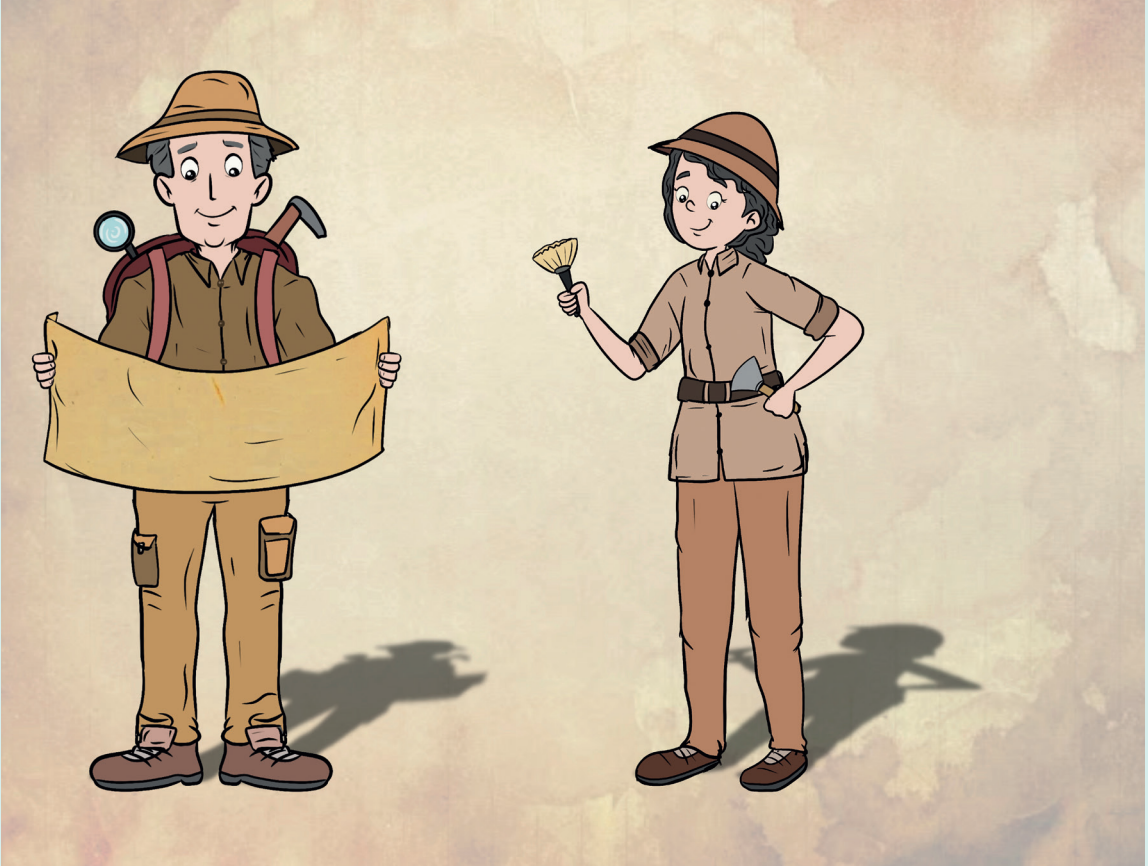
Merak Ettiğini Araştır ve Bul

Metni okuyunuz.

Bilmiş Ailesi

Arkeolog Bayan Bilmiş ve Paleograf Bay Bilmiş beraber çalışıyorlar. İkisi de çok meraklılar. Bayan Bilmiş kazılar yapıyor, Bay Bilmiş de şekil ve sembollerin ne anlama geldiğini araştırıyor. Çünkü insanlar, eskiden beri yazı yazmak için şekil veya sembollerini kullanıyorlar.

(Komisyon)



Soruları cevaplayınız.

1. Arkeolog Bayan Bilmiş yaptığı kazılarda eski bir yerleşim yeri buldu. Paleograf Bay Bilmiş de burada bulunan bir yazı üzerinde çalıştı. Yaptığı araştırmalar sonucunda bunun bir şifre olduğunu keşfetti. Şifre, sayılara karşılık gelen şekillerden oluşuyordu. Bay Bilmiş'in şifredeki diğer sayıları bulmasına yardımcı olur musunuz?

İpucu: Δ şekli 10 sayısını ifade ediyor. Şeklin sağındaki ve solundaki çubuklar şeklin sayısını değiştirmektedir.

$\Delta $	$ \Delta$	$\Delta $	$ \Delta$	$\Delta $	$\Delta $
14	8	?	?	?	?

2. Bu konu ile ilgili merak ettiğiniz soruları ve soruların cevaplarını araştırarak yazınız.

3. Bir paleograf olduğunuzu düşününüz. Bir şifre de siz oluşturunuz.

Ek 1'in devamı

4. Arkeolog Bayan Bilmiş mağarada sivri cisimlerle oyulmuş şekil ve semboller gördü. Sizce eskiden burada yaşayan insanlar neler yapıyorlardı?



5. Eski zamanlarda yaşayan insanlar sivri uçlu ve renkli taşları kullanarak resimler yapıyorlardı. Siz de mağara resimleriyle ilgili merak ettiğiniz soruları yazınız. Sorularınızın cevaplarını araştırarak bulunuz ve yazınız.

6. Eski zamanlarda yaşayan biri olduğunuzu düşününüz. Bırakılan boşluğa okuldaki bir gününüzü semboller çizerek anlatınız.

6. ÖĞRENME ALANI: MERAK ETTİĞİNİ ARAŞTIR VE BUL

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Şifrede şekillere karşılık gelen sayıları belirledi.		
2. Şekillerden şifre oluşturma ile ilgili merak ettiği soruları yazdı.		
3. Merak ettiği soruların cevaplarını araştırarak buldu ve yazdı.		
4. Şekil veya sembollerin kullanıldığı bir şifre oluşturdu.		
5. Eski zamanlarda çizilmiş resmi yorumladı.		
6. Mağara görselindeki şekil ve sembollerle ilgili merak ettiği soruları yazdı.		
7. Merak ettiği soruların cevaplarını araştırarak buldu ve yazdı.		
8. Okulda geçirdiği bir günü semboller çizerek anlattı.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

DESTEKLEME ETKİNLİKLERİ



1. ÖĞRENME ALANI

BEN VE OKULUM

- › TANIŞIYORUZ, FİZİKSEL
ÖZELLİKLERİMİZ

TANIŞIYORUZ, FİZİKSEL ÖZELLİKLERİMİZ

Öğrenme Alanı Adı: Ben ve Okulum

Etkinliğin Adı: Tanışıyoruz, Fiziksel Özelliklerimiz

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize “öğretmen ve arkadaşlarıyla tanışmalarını, fiziksel özelliklerini ve temel duygularını açıklamalarını” amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerin fiziksel özelliklerini ve duygularını fark etme süreci görsel, işitsel, dokunsal veya harekete dayalı materyaller ile desteklenebilir.

Materyaller:

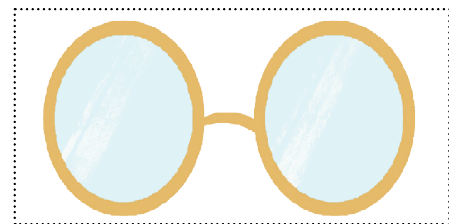
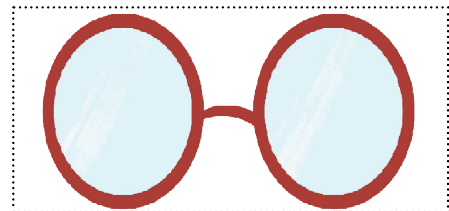
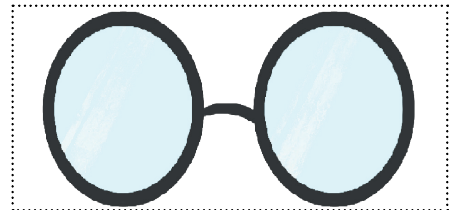
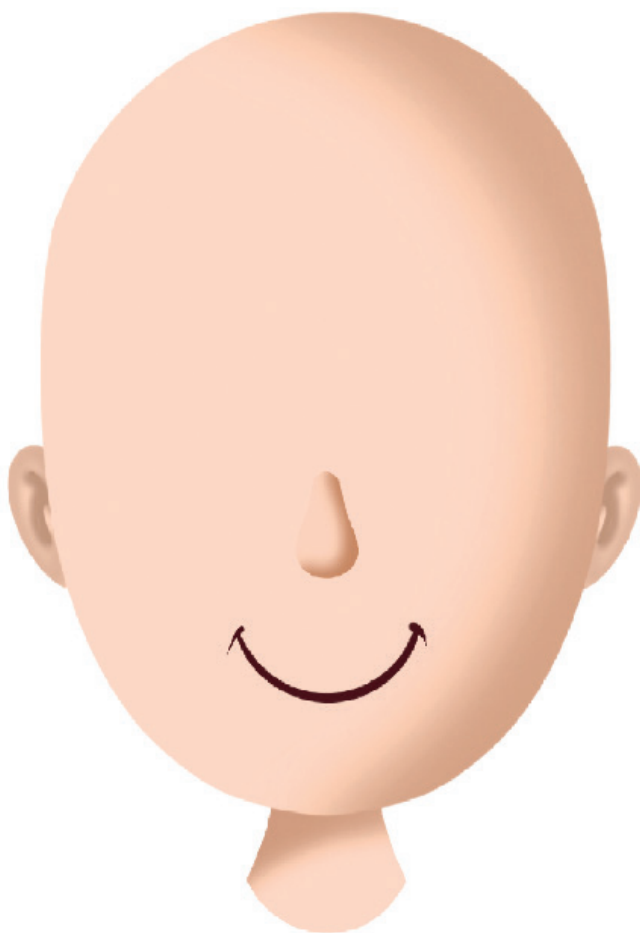
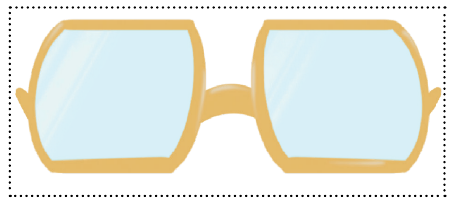
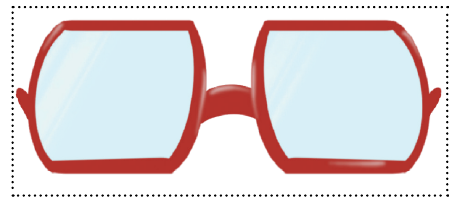
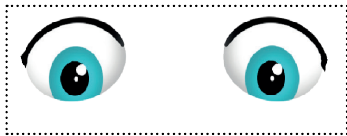
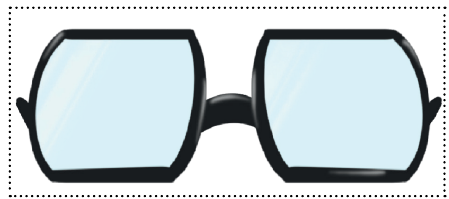
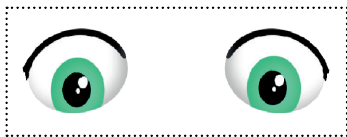
Makas, boya kalemleri, maşa raptiye, yapıştırıcı, Ek 1, Ek 2, Ek 3

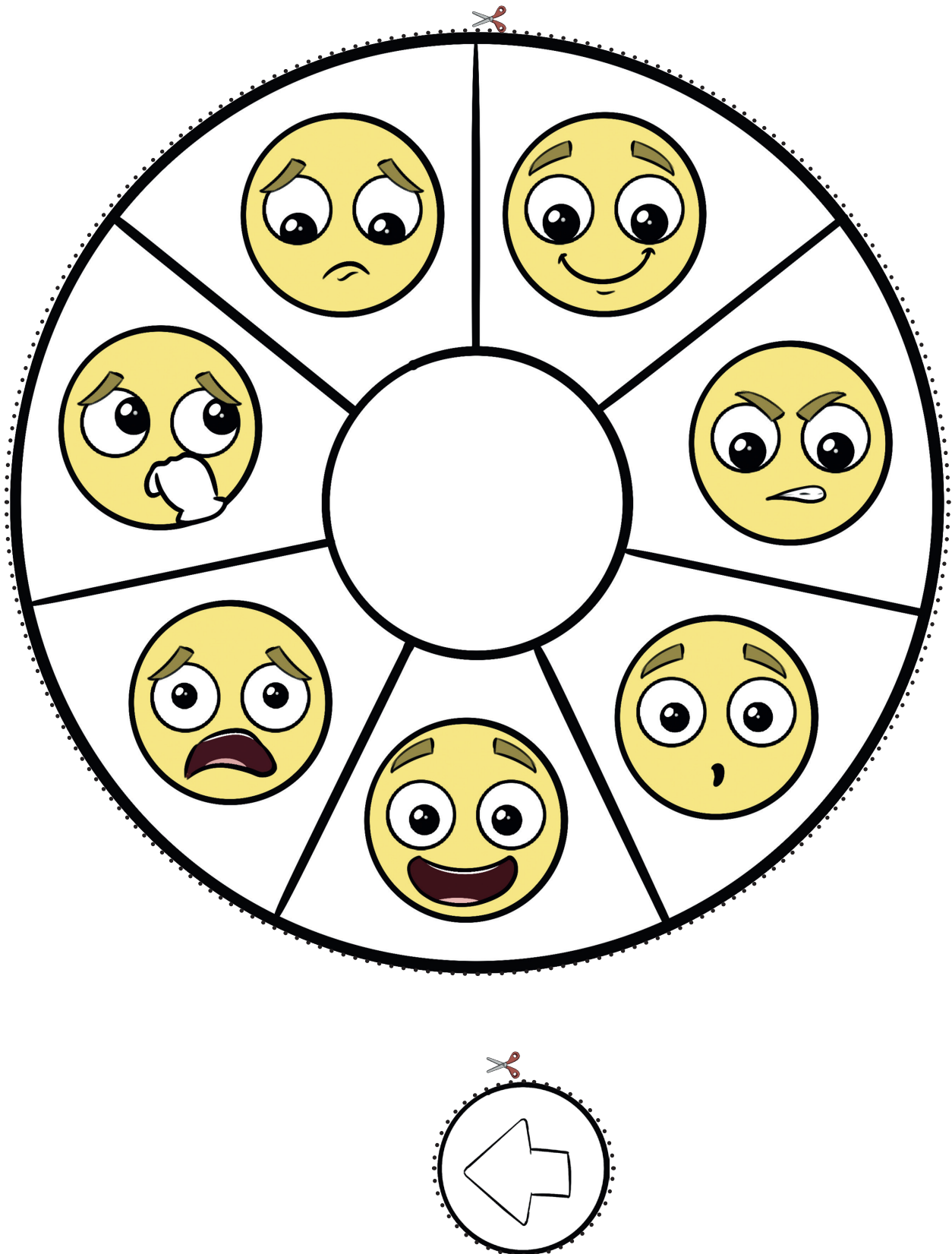
Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1’i dağıtınız. Öğrencilerinizden yüz görselini kesmelerini isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerden kendi göz ve kaş rengine uygun şablonları, gözlük kullanıyorsa gözlük şablonunu keserek yapıştırmalarını isteyiniz.
- ▶ Görseli kendi saçlarının şekline göre çizip boyamalarını ve yüz tanıma şablonunu oluşturmalarını sağlayınız.
- ▶ Kes yapıştır etkinliği ile öğrencilerinizin el becerilerini geliştirebilir, etkinliği görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 2’yi dağıtınız. Öğrencilerinizden duygu çarkını ve oku noktalı yerlerden kesmelerini isteyiniz. Oku, duygu çarkının ortasına koymalarını ve raptiye ile sabitlemelerini söyleyiniz.
- ▶ Makas, maşa raptiye kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden fiziksel özelliklerine göre oluşturdukları yüz tanıma şablonunu kullanarak isimlerini sırayla söylemelerini isteyiniz.
- ▶ Kendileri hakkında bilgi verdikten sonra el çırpma, göz kırpma, zıplama gibi kendilerine özgü bir hareket yapacaklarını belirtiniz. Daha sonra gözlerini kapatmalarını ve duygu çarkındaki oku hareket ettirmelerini söyleyiniz. Gözlerini açtıklarında okun işaret ettiği duyguyu hangi durumlarda hissettiklerini anlatmalarını sağlayınız.
- ▶ Etkinliği gerçekleştiren öğrencilerinizin kendi duygularını keşfetme sürecini de destekleyiniz.
- ▶ Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini destekleme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

Ek 1





1. ÖĞRENME ALANI: TANIŞIYORUZ, FİZİKSEL ÖZELLİKLERİMİZ

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Kendi göz rengine uygun şablonu keserek yapıştırdı.		
2. Kendi kaş rengine uygun şablonu keserek yapıştırdı.		
3. Görseli kendi saçının şekline göre çizip boyadı.		
4. Tahtaya gelerek ismini söyledi.		
5. Kendisi hakkında bilgi verdi.		
6. Temel duyguları hangi durumlarda hissettiğini anlattı.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

2. ÖĞRENME ALANI

SAĞLIĞIM VE GÜVENLİĞİM

- › ACİL DURUMLAR VE TEMEL TRAFİK
KURALLARI

ACİL DURUMLAR VE TEMEL TRAFİK KURALLARI

Öğrenme Alanı Adı: Sağlığım ve Güvenliğim

Etkinliğin Adı: Acil Durumlar ve Temel Trafik Kuralları

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "acil durumda yapılması gerekenleri ifade etmelerini ve temel trafik kurallarını kavramalarını" amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden acil durumlarda yapılması gerekenleri ifade etmeleri ve temel trafik kuralları ile ilgili soruları cevaplamaları istenebilir.

Materyaller:

Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'deki metni okuyunuz.
- Öğrencilerinizle metinde geçen temel trafik kuralları ve acil durumlar ile ilgili konuşunuz.
- Öğrencilerinizin konuşma kurallarını uygulamalarını sağlayarak etkinliği Türkçe dersi ile ilişkilendiriniz.
- Metni yeniden okumaya başlayınız. Cümle sonlarında bulunan numaralarda durunuz ve Ek1'deki ilgili soruları öğrencilerinize yöneltiniz.
- Etkinlik sonunda verilen bütüncül dereceli puanlama anahtarını destekleme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

Hareketli Bir Gün

Asel, o sabah olacaklardan habersiz erkenden uyandı. Elini, yüzünü yıkadı. Okul kıyafetlerini giydi. Neşe içinde mutfağa yaklaşırken yoğun bir gaz kokusu hissetti. (1) Hemen anne ve babasına haber verdi. Ocaktaki tencereden taşan su, ocağın ateşini söndürmüştü. Annesi ocağı kapatarak gazı kesti. Babası kapı ve pencereleri açarak evi havalandırdı. Neyseki bir sorun olmadı. Asel, okula gitmek üzere evden çıkıp okul servisine bindi. Arkadaşlarına selam verip koltuğa oturdu. (2) Emniyet kemerini bağladı. Aracı dikkatle kullanan servis sürücüsünü izlemeye başladı. (3) Sürücü; kırmızı ııkta durdu, yeşil ııkta geçti. Yaya geçidinde yayalara yol verdi. Başka bir araç ise yaya geçidine geldiğinde güçlükle durabildi. Yaya geçidini son anda fark etmişti. Bu durum, yayalar için büyük bir tehlikeydi. Asel, serviste yüksek sesle konuşan arkadaşlarını nazikçe uyardı. (4) Gürültü etmek sürücünün dikkatini dağıtabilirdi. Nihayet “Okul Geçidi” tabelasını gördüler. Servis okulun önüne park etti. Araçtan sırayla ve güvenli bir şekilde indiler. Okul bahçesinden geçerek sınıflara doğru yürüdüler. O da ne? Asel bahçede bir arkadaşının dizini tuttuğunu ve yüzünün endişeli olduğunu fark etti. Önce onun yanına gitti. Arkadaşı topa vururken düşmüştü. (5) Asel bahçedeki nöbetçi öğretmene haber verdi. Öğretmen gelip ilk müdahaleyi yaptı. Dizi yaralanan öğrenciye dizini hareket ettirmemesini söyledi. (6) Acil Çağrı Merkezi 1-1-2’yi aradı. Arkadaşının ailesine haber verdi. Gelen sağlık görevlileri, dizi yaralanan öğrencinin korkulacak bir şeyi olmadığını ancak bir süre dinlenmesi gerektiğini söyledi. Herkes buna çok sevindi. Asel, “Ne hareketli bir gün. Acil durumlarda yapılması gerekenleri bilmek, trafikte kurallara uymak ne kadar da önemli!” diye düşünürken zil çaldı. Artık sınıfına gidebilirdi.

(Komisyon)

SORULAR

- (1) Sizce bu durumda Asel ne yapmıştır?
- (2) Asel serviste oturduktan sonra ilk iş olarak ne yapmıştır?
- (3) Okul servisi hangi ışıkta durmuştur?
- (4) Asel servisteki arkadaşlarını neden uyarmıştır?
- (5) Asel bu durumda ne yapmıştır?
- (6) Öğretmen böyle bir durumda ne yapmıştır?

2. ÖĞRENME ALANI: ACİL DURUMLAR VE TEMEL TRAFİK KURALLARI

BÜTÜNCÜL DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
- Metinde geçen temel trafik kurallarıyla ilgili örnek durumları detaylı olarak anlattı. - Metinde geçen acil durumları ayrıntılı bir şekilde anlattı. - Metinde geçen trafik kurallarıyla ilgili soruların tamamına uygun cevaplar verdi. - Metinde geçen acil durumlarla ilgili soruların tamamına uygun cevaplar verdi.	- Metinde geçen temel trafik kurallarıyla ilgili örnek durumları genel olarak anlattı. - Metinde geçen acil durumları söyledi. - Metinde geçen trafik kurallarıyla ilgili soruların çoğuna uygun cevaplar verdi. - Metinde geçen acil durumlarla ilgili soruların çoğuna uygun cevaplar verdi.	- Metinde geçen temel trafik kurallarıyla ilgili örnek durumları yeterince anlatamadı. - Metinde geçen acil durumları yeterince ifade edemedi. - Metinde geçen trafik kurallarıyla ilgili soruların çoğuna cevap vermedi. - Metinde geçen acil durumlarla ilgili soruların çoğuna cevap vermedi.

3. ÖĞRENME ALANI

AİLEM VE TOPLUM

- › AİLEMİZ, GÖREV VE
SORUMLULUKLARIMIZ

AİLEMİZ, GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ

Öğrenme Alanı Adı: Ailem ve Toplum

Etkinliğin Adı: Ailemiz, Görev ve Sorumluluklarımız

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "aile olmanın önemini ve aile bireylerinin görev ve sorumluluklarını farklı etkinliklerle kavramalarını" amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden aile bireylerinin resimlerini çizmeleri ve sunulan görsellerden yararlanarak görev ve sorumluluklarını ifade etmeleri istenebilir.

Materyaller:

Kalem, boya kalemleri, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- › Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'deki çalışma yaprağını dağıtınız. Öğrencilerinizden çalışma yaprağındaki etkinliği incelemelerini isteyiniz.
- › Öğrencilerin aile içindeki görev ve sorumlulukları ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- › Aile yaşantılarından yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler vermelerini isteyiniz.
- › Öğrencilerinize çalışma yaprağındaki boş alana aile bireylerinin resimlerini yapmalarını söyleyiniz. Tablodaki aile bireylerinin görev ve sorumlulukları ile ilgili görselleri incelemelerini, yaptıkları resimler ile görev ve sorumluluk görsellerini eşleştirmelerini sağlayınız.
- › Öğrencilerin resim yapma ve görsel yorumlama becerileri üzerinde durarak etkinliği görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- › Öğrencilerinizden tamamladıkları çalışmayı sunmalarını isteyiniz. Sunum yaparken akıcı konuşmalarını isteyebilir, konuşma becerilerini geliştirebilirsiniz. Böylece etkinliği Türkçe dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- › Öğrencilerinizin çalışmalarını sınıf panosuna sergileyebilirsiniz.
- › Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini destekleme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

Ek 1

Aşağıdaki boş alana aile bireylerinizin resimlerini çizip boyayınız. Tabloda verilen görselleri inceleyiniz. Bu görev ve sorumlulukların neler olduğunu söyleyiniz.

Aile Bireylerim

Görev ve Sorumluluklarımız



3. ÖĞRENME ALANI: AİLEMİZ, GÖREV VE SORUMLULUKLARIMIZ

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Aile içindeki görev ve sorumluluklarını ifade etti.		
2. Aile yaşantısından yola çıkarak aile bireylerinin görev ve sorumluluklarına ilişkin örnekler verdi.		
3. Aile bireylerinin kimlerden oluştuğunu resim çizerek ifade etti.		
4. Çizdiği aile bireylerinin resmini uygun görev ve sorumluluklarla ilgili görsellerle eşleştirdi.		
5. Tamamladığı çalışmayı sundu.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

4. ÖĞRENME ALANI

YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

- BAYRAĞIM, MARŞIM, YAŞADIĞIM YER
VE ÜLKEM

BAYRAĞIM, MARŞIM, YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

Öğrenme Alanı Adı: Yaşadığım Yer ve Ülkem

Etkinliğin Adı: Bayrağım, Marşım, Yaşadığım Yer ve Ülkem

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini, ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özelliklerini ifade etmelerini" amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilere Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemi ile ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özelliklerini belirten resimli bilgi kartları verilebilir. Bu kartlarla eşleştirme oyunu oynatılabilir.

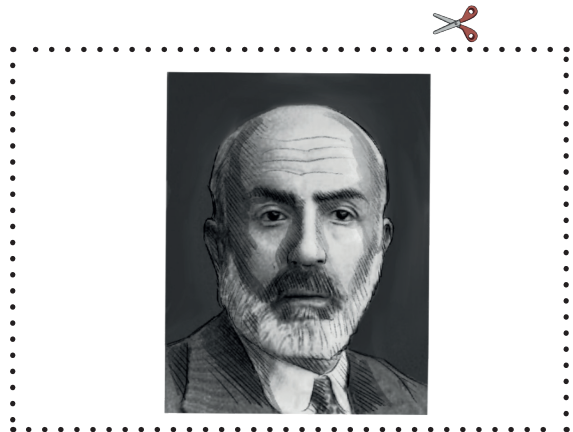
Materyaller:

Boya kalemleri, Makas, Ek 1, Ek 2

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duydukları kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- ▶ Öğrencilerinizden yaşadığı yerin ve ülkemizin genel özellikleri ile ilgili konuşmalarını sağlayınız.
- ▶ Öğrencilerinizden Türk Bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade etmelerini söyleyiniz. Öğrencilerinizden, Ek 1'deki Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı ile ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özelliklerini anlatan resimli bilgi kartları hazırlamalarını isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 1'deki kartları hazırlarken örnekteki gibi görseller yapıştırabileceklerini ya da resim çizebileceklerini belirtiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden Ek 2'de verilen bilgi kartlarına Ek 1'de hazırladıkları görselleri açıklayan ifadeler yazmalarını isteyiniz.
- ▶ Ek 1 ve Ek 2'de bulunan kartları noktalı bölümlerden kesmelerini sağlayınız.
- ▶ Makas kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- ▶ Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemi ile ülkemizin ve yaşadığımız yerin genel özellikleriyle ilgili görselleri bilgi kartlarıyla eşleştirmeleri isteyiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden bilgi kartlarını hazırlarken konuya uygun metin yazımı ve görsel hazırlama hakkında bilgi vererek etkinliği Türkçe ve görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Süreç tamamlandığında eşleştirdiği kartları arkadaşlarının çalışmaları ile karşılaştırmalarını sağlayınız.
- ▶ Etkinlik sonunda verilen derecelendirme ölçeğini destekleme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.





Bayrağımız kırmızı
zemin üzerine beyaz ay
ve yıldızdan oluşmaktadır.
Ülkemizin bağımsızlık ve
özgürlük sembolleridir.

İstiklâl Marşımız
Mehmet Âkif Ersoy
tarafından yazılmıştır.

Yaşadığım yerde bulunan
..... tarihî
yerlerden biridir.

Türkiye Cumhuriyeti
Ülkemizin adı Türkiye
Cumhuriyeti'dir. Başkenti
Ankara'dır.

Yaşadığım yerde bulunan
..... doğal
güzelliklerden biridir.

4. ÖĞRENME ALANI: BAYRAĞIM, MARŞIM, YAŞADIĞIM YER VE ÜLKEM

DERECELENDİRME ÖLÇEĞİ			
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:			
Ölçütler	Çok İyi	İyi	Geliştirilmeli
1. Yaşadığı yerin özelliklerini anlattı.			
2. Ülkemizin genel özellikleri ile ilgili bilgiler verdi.			
3. Türk bayrağı ve İstiklâl Marşı'nın önemini ifade etti.			
4. Etkinlikte boş bırakılan yerlere konuya uygun görseller çizdi ya da yapıştırdı.			
5. Yapıştırdığı görselleri açıklayan uygun ifadeler yazdı.			
6. Görselleri açıklamalarıyla eşleştirerek görsel bilgi kartları oluşturdu.			
7. Oluşturduğu bilgi kartlarını arkadaşlarına sundu.			

"Geliştirilmeli" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

5. ÖĞRENME ALANI

DOĞA VE ÇEVRE

- › AFET BİLGİ KARTLARI, GERİ DÖNÜŞÜM

AFET BİLGİ KARTLARI, GERİ DÖNÜŞÜM

Öğrenme Alanı Adı: Doğa ve Çevre

Etkinliğin Adı: Afet Bilgi Kartları, Geri Dönüşüm

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerin “afet türlerini tanıyabilme ve atıkları ayrıştırabilme” konularını kavramalarını amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerin performanslarını desteklemek için afet türlerini anlatan resimli afet türleri kartları hazırlamaları ve kartları hazırlarken oluşan atık malzemeleri uygun geri dönüşüm kutularına atmaları istenebilir.

Materyaller:

Boya kalemleri, makas, atık kâğıtlar, Ek 1, Ek 2, Ek 3

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız.

- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1 ve Ek 2'yi dağıtınız.
- ▶ Öğrencilerin ekleri noktalı yerlerden kesmelerini sağlayınız. Kartları kestikten sonra oluşan atık kâğıtları sınıf ya da koridorda bulunan geri dönüşüm kutularından uygun olana atmalarını sağlayınız.
- ▶ Öğrencilerden Ek 2'de kestikleri kartlara, Ek 1'de açıklamaları verilen afetlerin isimlerini yazmalarını isteyiniz. Afet isimlerinin yanına o afeti temsil eden basit resim yapabileceklerini ya da bir sembol çizebileceklerini söyleyiniz. Örneğin sel için su damlaları, yangın için ateş, deprem için çatlak bir yol...
- ▶ Öğrencilerinizden Ek 2'de hazırladıkları kartları Ek 1'de verilen açıklamalarla eşleştirmelerini isteyiniz.
- ▶ Makas kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- ▶ Öğrencilerin resim yapma ve görsel yorumlama becerileri üzerinde durarak etkinliği görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerinizin tamamladıkları çalışmaları sunmalarını sağlayınız.
- ▶ Öğrencilere üç arkadaşı ile kartlarını birleştirerek kart eşleştirme oyunu oynayabileceklerini söyleyiniz.
- ▶ Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini destekleme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.

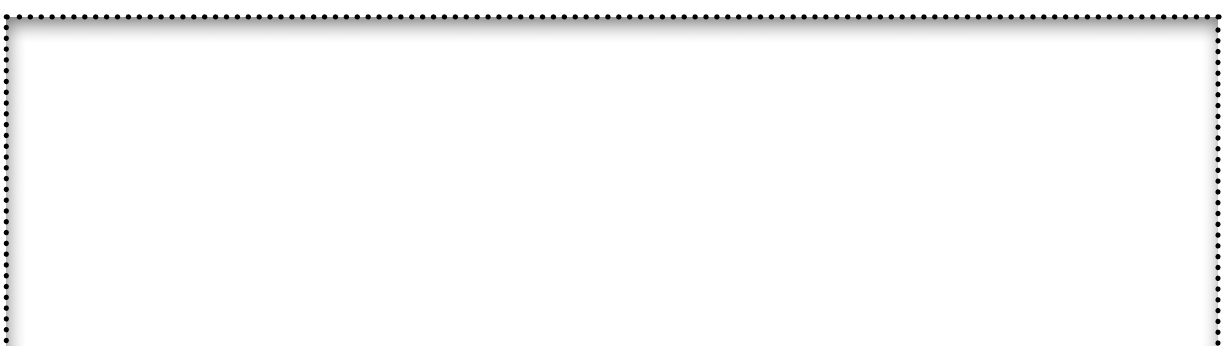
Yer kabuğunda ani olarak ortaya çıkan ve şiddetli sarsıntılara sebep olan afettir.

Belirli bir bölgeyi sular altında bırakan ani, büyük ve düzensiz su akıntılarına sebep olan afettir.

Genellikle dikkatsizlik sebebiyle çıkan kontrolsüz yanma olayıdır.

Dağlık ve eğimli arazilerde biriken karın yamaçtan aşağı hızla kayması sonucunda oluşan afettir.

Yüksek ve eğimli arazilerdeki kaya, toprak veya çamurun kayması sonucunda oluşan afettir.



5. ÖĞRENME ALANI: AFET BİLGİ KARTLARI, GERİ DÖNÜŞÜM

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Açıklaması verilen afetlerin ismini doğru yazdı.		
2. Açıklaması verilen afetlere uygun resim çizdi.		
3. Atık kâğıtları kâğıt geri dönüşüm kutusuna attı.		
4. Çalışmasını arkadaşlarına sundu.		
5. Eşleştirme oyununda uygun görsel ile açıklamasını eşleştirdi.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

6. ÖĞRENME ALANI

BİLİM, TEKNOLOJİ VE SANAT

> YETENEKLİ ROBOTUM

YETENEKLİ ROBOTUM

Öğrenme Alanı Adı: Bilim, Teknoloji ve Sanat

Etkinliğin Adı: Yetenekli Robotum

Etkinliğin Amacı:

Bu etkinlik, farklı düzeydeki öğrencilerin "teknoloji ve sanatla ilgili merak ettikleri soruları sormalarını" amaçlamaktadır.

Destekleme Uygulaması:

Öğrencilerden kes yapıştır etkinliği ile bir robot oluşturmaları, teknoloji ve sanatla ilgili merak ettikleri soruları robot aracılığıyla sormaları istenebilir.

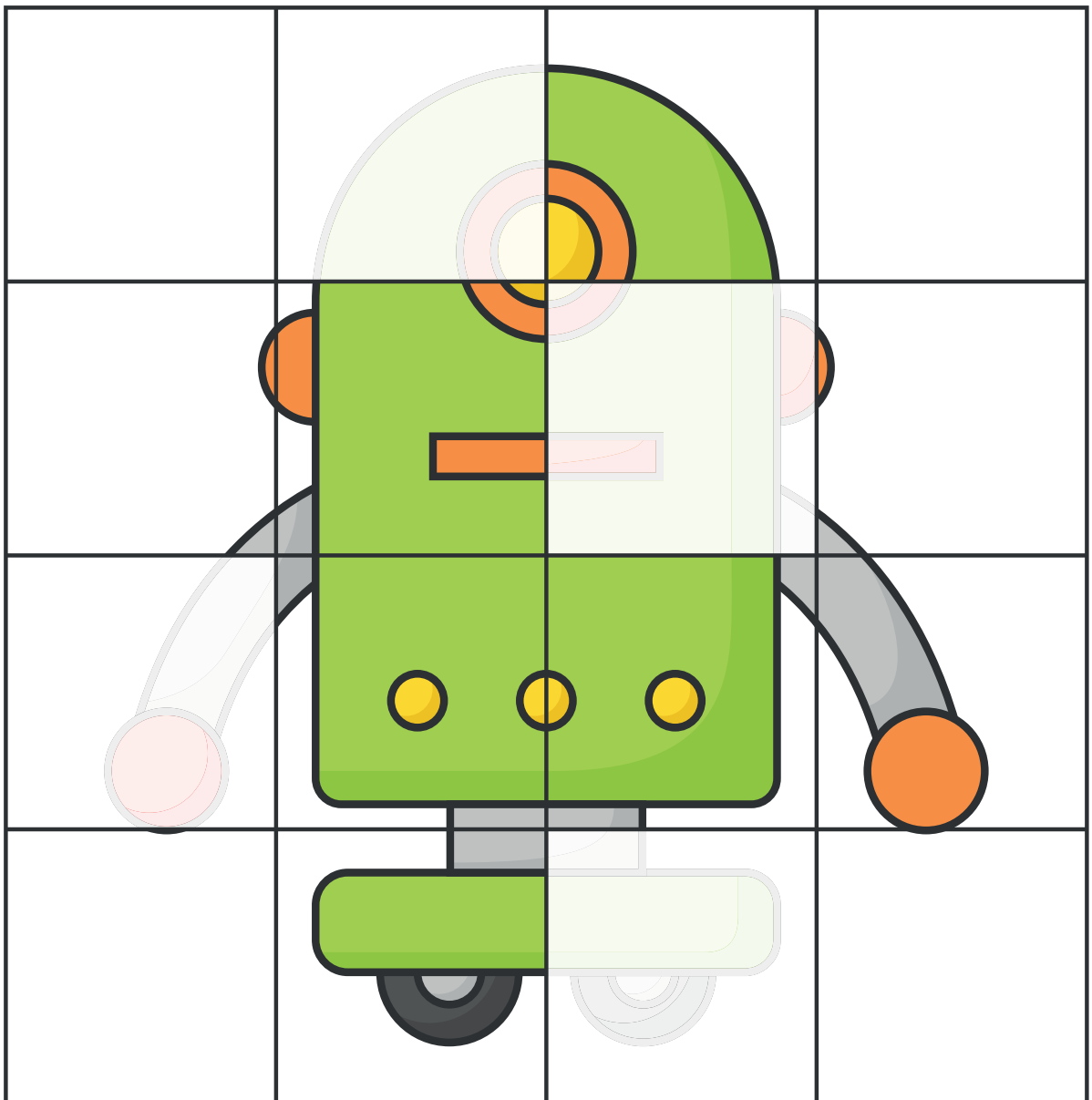
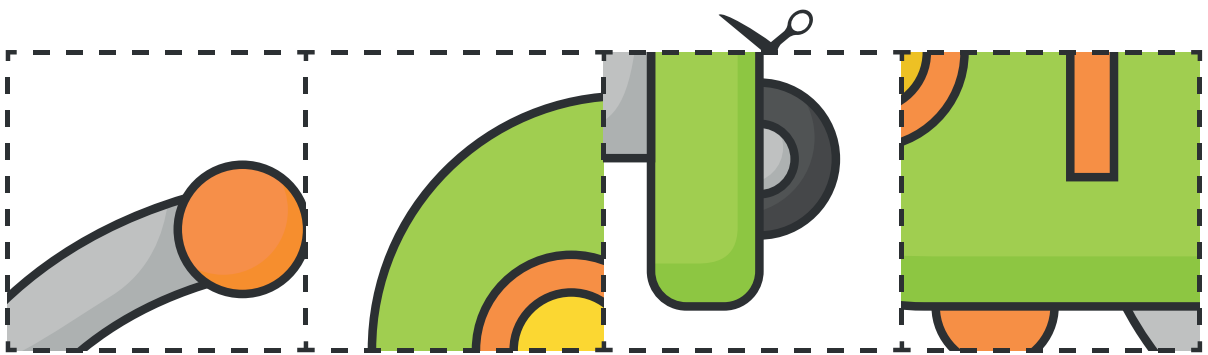
Materyaller:

Makas, yapıştırıcı, okul veya sınıf kitaplığındaki kitaplar, Ek 1, Ek 2, Ek 3

Uygulama

Aşağıdaki uygulama adımlarını takip ederek etkinliğin gerçekleşmesini sağlayınız. Süreç boyunca öğrencilerin ihtiyaç duyduğu kısımlarda onlara yardımcı olunuz.

- ▶ Destekleme uygulamasına dâhil olan öğrencilerinize Ek 1'i dağıtınız.
- ▶ Ek 1'de yer alan robotun eksik parçalarını kesip yapıştırmalarını söyleyiniz.
- ▶ Makas kullanırken dikkatli olmaları gerektiğini belirtiniz.
- ▶ Kes yapıştır etkinliği ile öğrencilerinizin el becerilerini geliştirebilir, etkinliği görsel sanatlar dersi ile ilişkilendirebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerinizden sınıfta kaç tane teknolojik alet olduğunu ve bu aletlerin isimlerini söylemelerini isteyiniz.
- ▶ Ev veya sınıfta kullanılan çeşitli teknolojik aletlerin seslerini öğrencilerinize dinletiniz. Konuyla ilgili video da izletebilirsiniz.
- ▶ Öğrencilerinize sanatın resim, müzik, ebru, heykel, yazı, tiyatro gibi pek çok dalı olduğunu hatırlatınız.
- ▶ Ek 1'de oluşturdukları robotun bir kolunun teknoloji, diğer kolunun sanat alanında yetenekli olduğunu söyleyiniz.
- ▶ Öğrencilerinize Ek 2'yi dağıtınız.
- ▶ Ek 2'de yer alan soruları sırayla cevaplamalarını isteyiniz.
- ▶ Etkinlik sonunda verilen kontrol listesini destekleme uygulamasına dâhil olan öğrenci sayısı kadar çoğaltarak öğrencilerinizi değerlendiriniz.



Soruları cevaplayınız.

1. Robotunuzun sağ kolu bir teknolojik aleti kullanmada çok yeteneklidir. Bunun hangi teknolojik alet olmasını isterdiniz?

2. Teknolojiyle ilgili merak ettiğiniz soruları yazınız. Sorularınızın cevabını araştırarak bulunuz ve yazınız.

3. Robotunuzun sol kolu bir sanat dalında çok yeteneklidir. Bunun hangi sanat dalı olmasını isterdiniz?

4. Sanatla ilgili merak ettiğiniz soruları yazınız. Sorularınızın cevabını araştırarak bulunuz ve yazınız.

6. ÖĞRENME ALANI: YETENEKLİ ROBOTUM

KONTROL LİSTESİ		
Adı Soyadı: Sınıfı ve Numarası:		
Ölçütler	Evet	Hayır
1. Robotun parçalarını keserek uygun yerlere yapıştırdı.		
2. Seçtiği teknolojik aleti yazdı.		
3. Teknolojiyle ilgili merak ettiği soruları yazdı.		
4. Teknolojiyle ilgili soruların cevaplarını araştırarak yazdı.		
5. Seçtiği sanat dalını yazdı.		
6. Sanatla ilgili merak ettiği soruları yazdı.		
7. Sanatla ilgili soruların cevaplarını araştırarak yazdı.		

"Hayır" olarak işaretlediğiniz seçeneklerdeki eksiklikleri giderebilmesi için öğrencinize rehberlik ediniz.

KAYNAKÇA

Akay, C. (2019). Öğrenmeyi etkileyen temel faktörler ve genel öğrenme öğretme ilkeleri. Yanpar Yelken, T. ve Akay, C. (Ed.), *Öğretim ilke ve yöntemleri içinde* (s. 25-42). Anı Yayıncılık.

Ateş, H. (2020). *Sosyal bilgiler öğretiminde üstün yetenekli çocuklar için zenginleştirilmiş program önerisi*. (Tez No. 653139) [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi]. Ulusal Tez Merkezi.

Ekici, G. ve Güven, M. (Ed.) (2023). *Yeni öğrenme öğretme yaklaşımları ve uygulama örnekleri*. Pegem Akademi.

Gök, B. (2016). Hayat bilgisi öğretiminde ölçme ve değerlendirme. Güven, S. ve Kaymakçı, S. (Ed.), *Hayat bilgisi öğretimi içinde* (s. 294-345). Pegem Akademi.

Kaşkaya, A. (2020). Hayat bilgisi programına ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi. V. Aktepe ve M. Gündüz (Ed.), *Kuramdan uygulamaya hayat bilgisi öğretimi içinde* (s.273-321). Pegem Akademi.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı (2024). Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı (İlkokul 1, 2 ve 3. Sınıflar). Ankara.

Millî Eğitim Bakanlığı. Talim ve Terbiye Kurulu (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Ankara.

Tekindal, S. (2019). *Okullarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri*. Nobel Akademik Yayıncılık.

Yarar Kaptan, S. (Ed.) (2019). *Hayat bilgisi ve sosyal bilgiler derslerinde uygulamalı değer öğretimi (Örnek ders planları)*. Eğiten kitap.

Yıldırım, İ. (Ed.) (2019). *Eğitim psikolojisi*. Anı Yayıncılık.

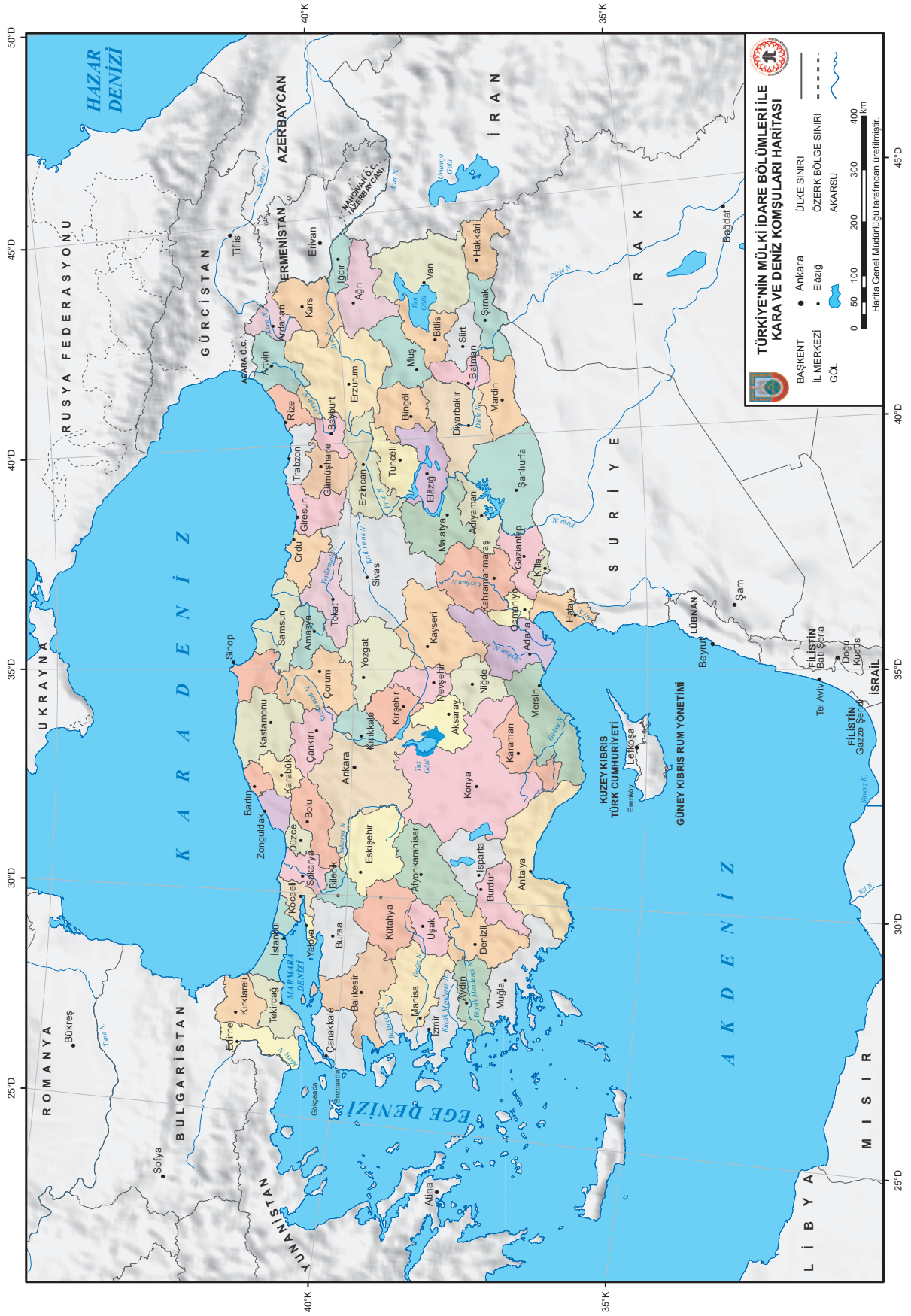
(Kaynakça APA 7'ye göre düzenlenmiştir.)

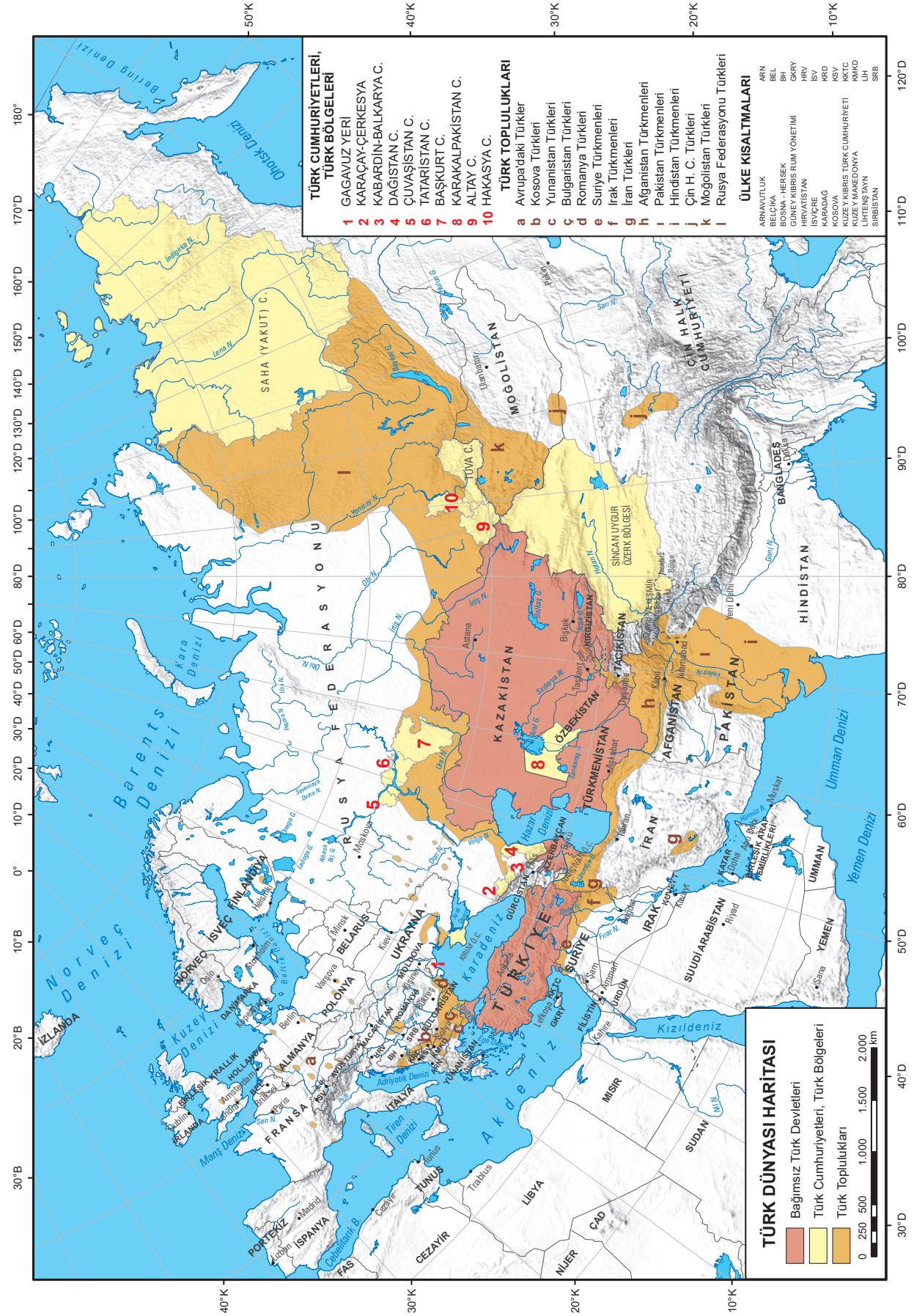
Genel Ağ Kaynakçası



Görsel Kaynakça







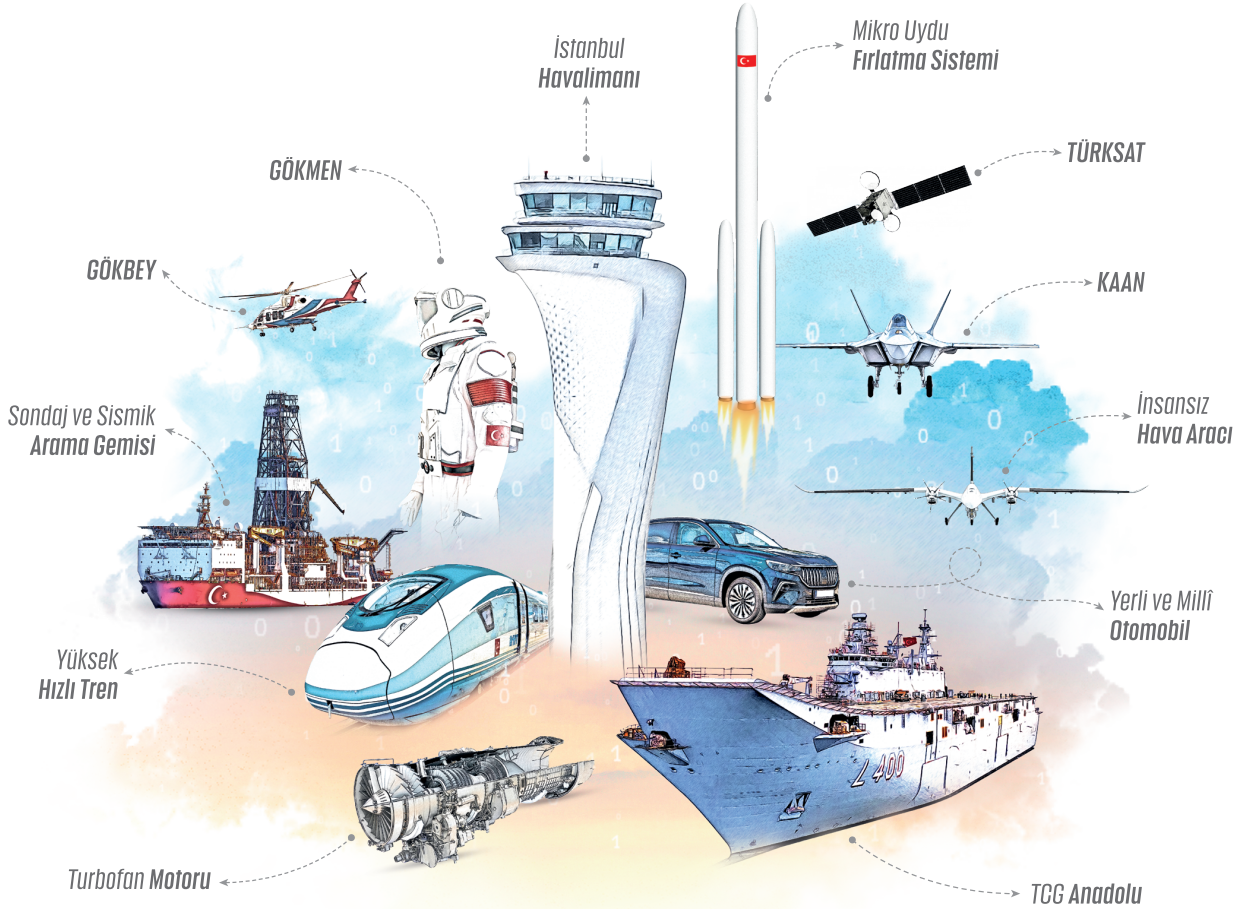
Bu kitaba sığmayan daha neler var!

eba
www.eba.gov.tr



Karekodu okut, bu kitapla
ilgili EBA içeriklerine ulaş!

Teknoloji Yolculuğumuz



**BU DERS KİTABI MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR.
PARA İLE SATILAMAZ.**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin Beşinci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.